

督 导 论 文 选 编

(2008—2018)

河 南 中 医 药 大 学

二〇一八年五月

编写说明

教学督导工作是我校教学质量保障体系中的一个重要组成部分，在教学的发展工作中起着重要的作用。2018 年，在学校领导的高度重视和关怀下，教学评价与教师发展中心对我校教学督导工作做出了重要改革，扩充了督导队伍，扩展了工作思路，明确了工作任务，为促进学习交流教学督导工作经验，进一步深化督导工作机制，提升督导工作效能，提高我校教育教学质量，特印发本期《督导论文选编》。

本期《督导论文选编》主要分为两部分。“第一部分 2008–2018 年督导论文选编”主要节选自 2008 至 2018 年期间学校教学督导年度征文中的部分具有代表性的内容；“第二部分 教育教学研究动态选编”主要节选自教学评价与教师发展中心创办和主编的《河南中医药大学教育教学研究动态》中近年来聚焦于教学督导的相关内容。

本期《督导论文选编》汇聚了我校历届督导专家们的工作思路和经验，吸纳了近年来在各类期刊杂志上公开发表的、与督导先进理念和方法相关的部分优秀论文或观点，希望能够帮助督导老师们拓展工作思路，不断提高督导工作水平，为进一步提升我校教育教学质量，推进学校内涵建设贡献力量。

河南中医药大学
教学评价与教师发展中心
2018 年 5 月

目 录

第一部分 2008~2018 年督导论文选编

1. 努力做好督导工作 为学校的发展服务·····	(1)
2. 研究新的教育思想 探索新的教学方法, 开创教学督导新局面·····	(8)
3. 高校教学督导工作的几点体会·····	(11)
4. 谈谈在督导中“导”的意义·····	(14)
5. 谈谈教学中的授课方法和具体环节·····	(15)
6. 漫漫督导路 拳拳育人心·····	(22)
7. 我院教学督导工作的经验及不足之我见·····	(24)
8. 在督导中反思 在反思中提高·····	(26)
9. 应重视实验课的教学·····	(29)
10. 建立中医教学督导新思维 提高我校教学质量新高度·····	(31)
11. 在听课中认识和体会PBL教学法·····	(37)
12. 高等中医教育课堂教学思考·····	(38)
13. 教学督导工作存在的问题及对策·····	(41)
14. 让督导和谐 在和谐中督导·····	(45)
15. 以导促教的思考与实践·····	(49)
16. 从教学督导方面看我校的教学改革·····	(51)
17. 思政课教学督导初探·····	(57)
18. 教学督导工作的实践与探讨·····	(63)
19. 参加督导教学工作的一点体会·····	(66)
20. 我对引导青年教师提高授课能力的体会·····	(69)
21. 完善督导机制 提高教学质量·····	(71)
22. 基于教师实践教学能力发展的教学督导工作探析·····	(76)
23. 如何调动学生学习的积极性·····	(78)
24. 教学督导团在建立教学督导机制过程中的实践与探索·····	(82)
25. 课堂教学督导与评价工作的几点体会·····	(87)
26. 创新临床教学督导模式 提高教学水平的若干思考·····	(91)

27. 论“导学” (95)

28. 浅谈对教学督导工作的认识与体会..... (97)

29. 提升中医课程师生认同感 增加中医类课堂教学水平..... (101)

第二部分 教育教学研究动态选编

教育教学研究动态第35期（聚焦教学督导） (105)

教育教学研究动态第50期（聚焦教学督导） (121)

努力做好督导工作 为学校的发展服务

河南中医学院教学督导团 冯明清

一、教学督导工作是学校发展的一个重要组成部分

（一）教学督导工作的性质与任务

教学督导工作是在学院主管教学的副院长领导下，配合教学管理部门对全院的教学工作、教学研究、教学改革、教学秩序、教学质量、教学管理进行检查、督促、评价及指导的工作组织。教学督导工作的任务是按照国家的教育法规、方针、政策及学院所制定的有关制度，全面了解和督查教师教学、学生学习、教学运行、教学改革、教学管理及教学保障情况，及时向院、二级学院及有关职能部门提供信息，提出建议，协助促进良好教风学风的形成，确保教学秩序的稳定和教学质量不断提高。

（二）教学督导人员的组成及条件

学院各级教学督导员从离退休人员中推荐、选拔产生。条件如下：

1. 有高级职称，有较高的学术造诣，有丰富的教学经验，精湛的教学艺术和良好的教学效果，熟谙教育规律，有较高的教育理论政策水平，治学严谨，为人师表，有组织教学和管理教学工作的经验。
2. 责任心强，坚持原则，办事公道，有为振兴河南中医学院而无私奉献的敬业精神。
3. 身体健康，能够保证教学督导工作的顺利完成。

（三）我院教学督导工作的组织形式及管理

我院实行学院及各二级学院两级教学督导制。学院设立教学督导团，归属主管教学的副院长领导；各二级学院设立教学督导组，归属各二级学院主管教学的副院长领导。学院教学督导团与各二级学院教学督导组之间是指导关系。学院教学督导团设独立的办公场所，日常工作由督导团自行安排，具体事宜由教育研究与评价中心负责协调。各二级学院教学督导组由各二级学院提供办公保障。

（四）教学督导工作的职责

1. 深入教学一线，了解教学信息、发现问题、把握动态，对学院的教学管理、教学状态与质量、教学环境等进行督查、评价，提出整改意见和建议，并及时向院领导、各二级

学院及有关职能部门反馈。

2. 督导教学过程、教学效果，每学期提交一份关于教学质量、质量监控、教风与学风的分析报告。

3. 定量进行检查性、评估性听课，并及时向任课教师反馈意见、为学院提供评价信息。

4. 参加有关教学会议和活动，开展教学工作调研，对学院的教学、管理、教学改革、专业与课程建设等提出意见和建议。

5. 参与学院组织的教学检查、教学评价、教学评优等工作。

6. 参与各类教育教学研究课题的评审、鉴定及评奖活动。

7. 树立服务意识，为教学、为教师提供必要的支持、帮助和指导，并承担一定的指导青年教师的责任。

8. 认真研究教学、研究督导，不断提高工作水平。

9. 严格遵守督导工作规章制度和纪律，自觉接受广大师生员工的监督。

10. 对教学成绩突出的单位或个人向学院提出表彰、奖励建议；对各种违背教育法规、方针、政策和学院教学管理制度的错误做法，予以督导，并要求限期改正；对教学中出现的问题或事故进行追踪调查，报告情况或提供咨询；发现重大教学事故或其它严重的教学问题，及时将实际情况反馈到主管院长或学院教学管理部门；对不能胜任教学工作的教师有权向有关部门提出终止其教学工作的建议。

二、近几年教学督导为学校发展所做的工作

（一）加强了对教学工作的指导，促进了良好的教风和学风

1. 促进教风

督导专家通过听课和调查研究等方式，检查、了解和评价教师的教学态度、教学内容、教学方法和教学效果，对教师形成适度的压力，并且促使他们化压力为内在的动力，增强了教师履行职责的要求，激发了教师的积极性。比如开展对任课教师的教学情况的检查，重点抓两头，教学效果好的及时总结并予以推广，教学效果较差的则给予指导和帮助；另外，举办不同规模的教案评比、观摩教学等活动，树立好的典型，有效的促进了良好的教学风气。

2. 促进学风

督导专家在对教风督导的同时，也深入了解了学生的学习态度、学习纪律和学习效果等方面的情况；并定期召开学生座谈会，听取他们对教学方面的意见，了解他们学习的兴趣、效果和学习中的困难，帮助他们端正学习态度。同时改变那种认为教学督导仅仅是对

教师的教学过程进行监督的看法，真正把学生的学风列为教学督导的重要内容。

3. 维护了良好的教学秩序

督导专家把检查到的有关情况定期汇总，向学校教学管理部门通报，使教学管理部门及时了解到教学状况；同时发现问题后及时向有关校领导和相关部门反映，使问题得到了及时的查纠和处理，有效的维护了正常的教学秩序，树立了良好的教风和学风。

（二）加强了对教学过程的指导，促进了教学质量的提高

1. 科学评价

督导专家深入课堂听课，检查教师的日常教学工作，并且全方位的对教师进行纵向、横向的比较，通过个别谈话及召开座谈会，听取所在院系、学生等各方面的意见；同时根据教师个人的发展规律客观地衡量和把握，采取定量分析和定性分析相结合的方法，用辩证的眼光和实事求是的态度去作评价，改变了以往只凭主观印象和个人感情评价教师及其课堂教学的现象，所以结论科学、可靠。

2. 科学指导

首先，督导专家针对听课过程中发现的共性问题与任课教师进行探究讨论，并且深入到各院系，和教师、学生座谈，了解教师的想法和心态，同时也听取来自学生的意见，在获得真实的第一手资料的基础上，召开会议探讨研究，向学院有关方面提出了许多建设性的意见和建议，如建议任课教师多与学生交流，注重对青年教师的思想政治教育，学科加强对教师的培养等等。另外，督导专家还利用自己的专业优势与同一专业的任课教师共同研究并设计教改方案，共同解读教学理论和教材，探讨任课教师和学生之间的互动关系，研究如何培养学生的创新精神和创新能力，激发学生的学习积极性和主动性，以及如何提高学生分析问题和解决问题的能力等等。其次，督导专家主动向任课教师提供大量的信息，团结合作，信息共享，搭起了一个合作研究的新平台。督导专家听课范围广，接触人员多，了解外地外校情况的渠道比较多，从而能够将校内外的典型经验、方法等介绍给任课教师，启发和拓宽了教师的思路。

3. 质量提高

在合理科学的评价和指导过程中，通过对教学理念以及对课程内容、教材教法以及教育模式等的交流探讨，督导专家和任课教师互帮互学，使教师个人的业务能力和课堂教学质量均得到显著提高。

（三）加强了对青年教师的指导，促进了师资队伍的建设

最近几年我院新近年青教师比较多，督导专家高度重视青年教师的培养，为了帮助他们迅速成长，采取多种形式，从教案的编写到教学方法的选用，从教学内容重点难点的把

握到课堂教学的技巧，对青年教师的教学进行全程指导，帮助他们提高了教学水平。

（四）加强了对教学管理工作的指导，促进了教学管理的规范化

1. 评估督查

在我院进行教育部本科教学水平评估工作期间，督导专家组成督查组，对学院和各二级机构评估状况及教学管理工作进行了检查和指导，大家积极工作，及时讨论与总结，促进了教学管理制度的建设和完善，为我院在本科教学水平评估工作中取得优异成绩，做出了突出贡献。

2. 专题调研

近几年，学院教学督导团在做好日常工作的同时，针对教育部本科教学水平评估工作中出现的师资队伍建设、实验教学、实践环节教学质量标准执行情况、后期临床教学、学科专业设置等方面的实际问题进行专题调研。每次专题调研结束后，督导团就及时召开全体讨论会，在对各种调研资料去粗取精的基础上，抓住主要问题进行剖析，得出真实的、科学的结论，并提出相应的对策和建议，由专人执笔，撰写成专题调研报告。如2006年，督导团对我院教师队伍的现状进行专题调研，在及时对问题进行分析、整理的基础上，撰写了《关于教师队伍现状的调研报告》；2007年，督导团对我院实验教学的现状进行专题调研，在对问题进行深入的分析后，及时撰写了《关于实验教学状况的调研报告》；2008年督导团在对我院医科类毕业生实习工作的现状进行了深入的调研，撰写了《关于医科类毕业生实习工作调研情况的汇报及建议》。调研报告完成后，督导团及时将其转达给学院领导。对于报告中的意见和对教学管理工作的建议，由于观点比较明确，有事实、有分析，意见中肯、说理透彻，得出的结论真实、可靠，所以不断得到学院领导的重视。有些建议逐步得到了落实，促进了我院教学管理的规范化，达到了调研的预期目的。

三、教学督导工作存在的问题

尽管我院督导专家近几年为教学督导做了大量工作，但还存在一些问题：

（一）工作开展的不够全面，与兄弟院校相比，工作还有一定的差距。比如督管、督学工作开展的相对较少；

（二）工作中还存在一些顾虑。大家都退了，不在其位，到各单位去，尤其去听课，老师是否欢迎，对有些问题提出的有些看法会不会引起负面影响等等；

（三）与二级学院督导组缺少沟通。

四、加强自身建设，认真做好教学督导，为学校发展服务

（一）努力学习，提高自身素质

现代高等教育发展日新月异，社会对教育教学的要求不断变化，教学改革不断深入，新的教育教学理念不断涌现。与此同时，学生的特点和教育的大环境也发生了很大的变化。所以需要督导专家充分考虑到督导工作的超前性和督导内容的前沿性，重视督导队伍的自身建设，可以通过开展相关培训和交流等形式，将先进的教育理论、现代管理科学、人文科学等运用到督导工作中，不断更新教学督导的思路、手段、方法，增强督导工作的科学性、预见性、权威性和可操作性，用科学发展观指导实践，从而能够高瞻远瞩地监控和督导学院的教学工作发展。

（二）进一步明确督导职责，认真做好督导工作

1. 准确定位教学督导工作

教学督导部门是学院领导的咨询机构和参谋机构，督导工作是连接学院各教学部门、教学管理部门、教师和学生的桥梁，所以督导部门应及时向管理职能部门反馈督导信息，主动积极配合教学管理职能部门开展各项活动，但不能干预或取代管理职能部门的管理职权与具体业务工作，做到到位不越位，督导不领导，督促不指挥，自觉的当好学院领导的参谋和助手。

2. 正确把握“督”与“导”的关系，力求“督导”工作规范化

教学督导工作中，要正确处理和把握“督”与“导”的关系，“督”是前提，“导”是目的。要做到督、导结合，以督促导，以导为主。从“督”字入手，在“导”字上下功夫，重点放在正面的指导和引导上，充分发扬民主，相信、尊重和依靠广大的教师、学生、教学管理人员，调动他们的积极性，虚心听取他们对教学督导工作的意见和建议，获取真实可靠的第一手信息，将“督导”作为推动教学和教学管理工作的强劲动力，充分发挥督导的作用。

3. 正确处理督导工作中的矛盾，按教学规律进行督导

（1）抓大与抓小的关系：对教学工作中出现的大问题，如教学事故，要一抓到底，追究有关人员的责任，不能和稀泥，当老好人。对一些小问题也不能马虎，如教师迟到早退，提前下课等，这些“小事”不抓，蔓延下去，就会影响整个教风和学风。

（2）抓预防与抓事后处罚的关系：教学督导预防是目的，处罚是手段。教学督导贵在预防，发现苗头要及时处理，把问题消灭在萌芽状态。对于已发生的问题，事后处罚也是必要的补救措施，不能息事宁人。

（3）抓教师与抓学生的关系：教师是教学工作中矛盾的主要方面，学生是矛盾的次要

方面，教师方面的工作做到了家，学生方面存在的问题就迎刃而解了。当然，学生中存在的问题也不能放任，发现一起就要查处一起，绝不能姑息迁就。

（三）积极围绕学校的中心工作，认真做好督教、督学、督管

1. 督教

课堂教学是教学工作的中心环节，也是教学基本组织形式，是教与学相互作用最直接的表现，既是教师思想水平、业务能力、教学水平的综合集中反映，也是学生掌握系统知识，发展创新能力和个性的基本学习形式。所以应继续把课堂教学作为我们督教的重点。

2. 督学

督学是以学生为主要的督导对象，督导学生的学习过程。督学的主要内容有检查评价学生的思想觉悟和道德品质、专业基础知识和技能、在学习过程中的学习态度、学习方法、学习氛围与学习效果、开拓意识和创新能力等德、智、体、美诸方面的综合素质，并对他们的成长和发展给予指导。以前我们重视程度不够，今后应对这方面加强督导。

3. 督管

督管是以教学管理人员为主要的督导对象，督导教学管理人员的管理过程。督管的要素主要包括管理理念、专业建设、教学计划、教学大纲、教学运行管理、教学质量的评估、教学档案管理等。教学管理质量的优劣，对教学质量影响很大，以前我们重视程度也不够，今后也应对这方面加强督导。

（四）选择“制高点”，深入开展教学督导工作的研究与创新

教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出的实施“跨世纪素质教育工程”明确指出“重点改革课程体系和评价制度”，这实际上是又一次向高校教学管理工作提出了新的要求和挑战，也为教学督導體制的发展，尤其是构建、发展有中国高校特色的教学质量监控制度提出了新的课题，提供了新的发展机遇。教学督导要获得可持续发展，就不能没有教学督导的研究与创新。

1. 教学督导必须树立全面实施素质教育的督导理念

素质教育不仅仅要培养学生基本的文化科学知识和技能，还要关注学生的思想道德、人文科学、劳动技能和心理素质的发展，特别是学生的德育问题。全面实施素质教育就是要以德育为核心，发挥德育在素质教育中的动力和导向作用。教学督导工作只有树立了这样的人才观，才能规范督导过程，正确处理督导结果，加强信息反馈，保证以提高学生素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点的素质教育顺利实现。

2. 以专题督导和专题调研为重点，深化教学督导工作

（1）专题督导：针对教学中某个突出问题，进行深入系统的了解和深层次的解剖，通

过集体研究和诊断，有针对性地提出指导意见。追求建设性的目标，致力于标本兼治，而不能停留在“头痛医头、脚痛医脚”的层面上。

（2）专题调研：教学督导为配合学校教学建设与改革，要深谋远虑，选择一些研究性的问题进行专题立项，通过座谈、调查问卷等一系列的调查手段和途径，有系统、有计划地收集和获取各种材料和信息，加以归纳和分析整理，以调查报告形式提供给学院教学管理层作为决策参考。对教学工作进行专题调研是教学督导的一项基本任务，也是实现教学督导研究创新的根本途径。

3. 用科学的发展观，加强教学督导制度的完善与创新

现代高等教育发展日新月异，社会对教育教学的要求不断地变化，教学督导的思路、任务、范围、职责、评价标准等也要随之改变，要与时俱进，实事求是地解决问题。在教学督导实践过程中既要继承督导工作的一些好传统、好做法，又要将先进的现代管理科学、行为科学、人文科学以及现代化的手段运用到督导工作中来，不断更新督导的思路、手段、方法，增强督导工作的科学性、预见性、权威性和可操作性，用新思路、新观念、新方法指导实践，解决问题，推动督导工作的有效开展。

4. 建立教学督导工作的再评估机制

为保证教学督导工作的质量，从教学督导工作自身的发展和完善出发，有必要对教学督导工作进行评价，即对教学督导工作过程的科学性、规范性和最终的督导质量效益进行科学的评价。建立教学督导工作的再评估机制，将有助于我们及时总结经验，扬长补短，探索教学督导工作的客观规律，促进教学督导工作自身的不断完善。

总之，教学督导通过对我院的教学和教学管理工作的督促、评价、引导，为教学和教学管理工作提供监督保证和咨询服务，是提高我院教学水平和教学管理水平，保证教学质量的有效途径，所以应坚持用科学发展观指导教学督导的规范化建设，充分发挥教学督导的作用，为我院教学质量的提高，做出更大的贡献。

研究新的教育思想 探索新的教学方法 开创教学督导新局面

河南中医学院教学督导团 王浴铭

教学督导工作是保证教学质量，提高教学水平的重要环节，它的工作任务是按照国家的教育法规、方针、政策及高校所制定的规章制度，全面了解和督查教师教学、学生学习、教学运行、教学改革、教学管理及教学保障的情况，及时向学校提供信息并提出建议，保证教学秩序的稳定和教学质量的提高。

我院的教学督导，在各级领导的重视和支持下，在督导专家们的共同努力下，一年来做了大量工作。通过听课、座谈、专题调研、评估督查等多种形式，检查评价了教师的教学态度、教学内容、教学方法和教学效果，了解了学生的学习态度、学习纪律、学习方法和学习效果，调研了教学管理中存在的一些问题。除和相关单位和个人进行了交流和指导外，对重点问题进行了总结，写出了调研报告，提出了认识和看法，转达给学院领导，给学院教学工作的开展和教学改革的进行，提供了较好的依据。旧的一年已经过去，新的一年即将到来，我们的教学督导工作，也应随着教育改革步步的深入和新的教育思想和教育观的涌现，继往开来，适应新形势的发展，研究新的教育思想，探索新的教学方法，进一步拓宽视野，努力开辟教学督导新局面，现在谈谈自己的几点认识。

一、明确以学生为中心的教育思想

在以往的教学过程中，都是以教师为中心，教师根据教学大纲和教学计划的要求，从课前准备、课堂讲授，到课后辅导，都是依照教师的安排和设计，按部就班进行的。整个教学环节只考虑完成教学计划，完成教学进度，教师很少去考虑学生的接受能力和吸收效果。教学管理部门也大多按常规运行模式，常规管理方法，一年一年，一届一届的安排教学工作。这样常规“填鸭式”满堂灌的教学方法，教师只顾讲，学生只顾听，教与学两方面脱节。虽然这种以教师为中心的教学思想长期占有主导地位，也教了不少的学生，但是其效果较差，学生学习主动性不强，学习的知识也比较呆板。近年来，一些学校和学者开始采用以学生为中心的教学理念，学生参与到教学实践中，其中包括教学计划的制定，课程的讲授，教学方法的选择，教学效果的评价以及毕业实习等，充分征求不同学习阶段学生的意见，如低年级、高年级、毕业后工作一段时间的学生。同时，一些学校也成立一些

教学信息反馈小组，及时了解同学们对学校教学安排和教师讲课的信息，反馈给任课教师或教学主管部门，供他们参考，使教学工作更贴近学生学习实际。

二、建立以自学能力培养的教学目标

人一生工作的过程，其实也是一个不断学习的过程，从上学开始就要学习新知识、掌握新技能、接受新事物、研究新问题，在学校靠老师，在社会上靠自学，所以自学能力的培养，关乎人一生的前途。就是在学校中，在接受老师讲授的知识，掌握交给的技能的同时，也需要学习自学方法，培养自学能力。人们常说给人以鱼，不如教人以渔。在学校中，老师所讲授的课程内容要掌握，同时作为一个优秀的学生，不能满足于课堂上得到的知识。严格说来，授课教材的编写及授课老师的讲授，都加入了自己的观点和知识，有些不一定全面，还存在着一定的局限性。如感到和自己认识不一致，或不能满足自己的需要时，自己就应该阅读一些与此相关的书籍和文献，用以澄清道理或补充不足。也可以通过自学中的文献查阅，了解科技前沿，使自己获取更多的新知识。自学能力的培养，首先是教师要做一些辅导，介绍一些获取知识的途径：如阅读相关专业的书籍，查找相关专业的期刊杂志，听取相关专业的学术讲座，参加学术会议等。同时介绍有关文献的检索方法和文献综述的撰写，多加练习即可。再者教师在授课中，要介绍相关内容的主要文献来源，使学生在必要时，查阅相关的文献资料。第三，如果学生在学习过程中发现自己感兴趣的问题，可以作为一个选题，进行系统文献查阅，了解该问题的研究现状及发展趋势，获取更广、更深层次的知识 and 学问。

三、坚持知识——能力——创新的人才观

对于人才的要求，在不同时期，其标准也不尽相同。在早些年是强调知识，“知识就是力量”，“知识改变命运”是大家常说的格言。用读多少书，来衡量一个人学问的大小，知识水平的高低，以知识水平高低评价人才的优劣。前些年，随着社会的发展，人们认识到知识是重要的，但单以知识和学问多少评价人才，是不够全面的，起码在不少的领域内评价人才，不但具备知识的多少，而且还必须具有一定的能力，不单重视理论知识，而且还要看实际能力，其中如工作技能、科研技能、操作技能等，能够运用所掌握的知识，解决工作实践中的问题，这使对人才的认识，又向前推进了一步。近年来对人才的认识，尤其对高级人才的认识，有了更高的要求，不单是具备知识和技能，还要有创新能力。对于我们的本科生、硕士和博士研究生，要具备一定的创新能力，能够运用学过的知识和具有的能力，在所做的工作中发现新苗头、新事物，能够发现前人没有发现的东西，能够解

决前人没有或不能解决的问题，为社会做出较大的贡献，这就是我们需要坚持的知识——能力——创新的人才观。

四、开展讨论式、案例式等新的教学方法的研究

常规的教学活动是课堂上老师讲，学生们静心听，老师讲啥，学生们听啥，老师满堂灌，学生满耳朵听，课堂内常常显得安静而低沉。虽然近年来引入了课件教学，但也有不少的课件授课变成了幻灯片教学，录音机教学，学生仍然处于被动局面，学生上课时只有跟着老师走，紧张而急促，并进行着来不及思维的抄写，无法在课堂上发挥自己的主动性，而在课后又要阅读所讲的几十页的教材内容，自己去理解，去消化，学生学习负担重而效率低，又常常形成“死读书，读死书”的局面。为了提高教学质量，这些年来不少的教育学者对教学方法进行了探讨，完善并提出了“讨论式”、“教案式”等新的教学法，教学中可根据学科的性质，课程的内容，选择有关的章节，拟定讨论题目或选择合适的病案进行教学。其中如医学类的临床各科，可采用病案式，学生可根据教师提供的病案或真实的病人，由学生独立或几人讨论后作出诊断结果和拟定治疗方案。而对药学专业学科的制备工艺拟定，制药方法的选择，药物特点的比较，以及医学类的病理分析，诊断结果的判定等都可以采用讨论式的教学法。在运用这些教学法教学时，可先由教师拟定合适的题目或选择合适的病案，交予学生自己查阅文献资料，分析题目和内容，做出正确答案，再进行集体讨论，各抒己见、阐明依据、作出结论，最后再由教师进行总结。这样既调动了学生的学习积极性和主动性，同时也锻炼了同学们分析问题和解决问题的能力，提高了教学效果。

五、探索早临床、多临床及反复临床的教学模式

中医知识的学习和技能的训练，几千年来多以“师带徒”的方式传承下来，实践证明，只有在临床实践中不断磨练，才能成为一个好中医大夫。现在“学院式”的教学模式，是按照“先基础，后临床”，“先西医，后中医”的顺序进行，这些年来不少的学者认为中医学科是一个有自己特色的学科，应该结合几千年来传统经验，探索符合中医特色的课堂教学和临床实践教学，通过实践——认识——再实践——再认识的反复实践和认识规律，从经验中提高认识，从认识中寻找规律，这样可以使学生们增多感性认识的机会，积累更多的经验，总结更多的规律，更快的由感性到理性加以提升。探索中医学生早临床，多临床，反复临床的模式，应该综合各学科的特点，合理确定中西医课程、基础课与临床课的比例，讲授的顺序及讲授科目与内容。而临床实践可分为三阶段：一为临床见习，帮助老师抄方，感性认识疾病；二为阶段临床实习，结合各临床课程教学的进展，通过病人实际病情的观

察，老师望闻问切的诊断及辩证分析，遣方用药的过程，提高学生的学习效果；三为毕业实习，在各门课程结束后，综合利用各科知识，在老师的指导下，诊治病人。但对于有关课程的安排，各阶段实习的要求，都要进行研究，总结规律，成为一种新模式。

通过以上几个问题的讨论，应该充分认识到研究和探索新的教育思想和新的教学方法是提高教学质量的关键，只有树立新的教育思想，才能放开探索新的教学方法，而后才能使教学质量得到较大的提高，从而培养出更多的高水平中医药人才。

高校教学督导工作的几点体会

第二临床医学院教学督导组 赵本贞

在高校设立教学督导机制，是加强教学过程管理，督促教师认真备课、精心授课和引导学生刻苦学习，提高教育教学质量的重要举措和机制。如何顺利开展高校督导工作，是关系到高校甚至国家高等教育的质量问题，值得实践、探索。作者在长期的教学督导工作中有一定的体会，现浅谈如下：

督导，顾名思义，它最基本含义是监督、指导。高校教学督导是高等学校领导授权的督导机构和人员，直接面对校内的教与学双方和教学过程，对教学工作进行检查、监督、评价和指导，及时、客观地向学校领导、教学管理职能部门以及教与学双方反馈教学现状、教学质量等教学工作信息，提出改进教学工作的建议。是相对独立于其它教学行政管理职能部门的比较超脱的咨询性组织，是高校教学质量管理系统中的一个非行政权威的监督机构。它应由主管教学的校长直接领导，发挥参谋和顾问的作用，以体现它的权威性。教学督导的范围和内容限于教学工作，教学督导的出发点和落脚点是提高教学质量。督导活动的重点是导，以督促导，以导为主，着眼于激励和调动教学两个积极性，促进教学质量不断提高。

高校教学督导工作是通过督导机构和人员，对教学工作进行检查、监督、评价和指导，以便了解情况，总结经验，发现问题，及时反馈，提出建议，解决问题。教学督导不仅具有巡视、检查、监督、评价的职能，而且更具有反馈、指导、咨询、服务的职能。它不只在于监督、检查，了解教学现状，而是要坚持发展的观点，更着眼于通过对教学的切磋、指导、服务和改进，调动教师改革教学的能动性和自觉性，发展教师的潜能，激励和引导教师自我成长。督导的作用是通过履行督导的职能来实现的。

一、教学督导的具体作用

（一）对学校领导的参谋和助手作用。督导工作面向教学单位，深入教学实际，通过听课和调查研究，尤其是根据学校教学改革进程中的热点、重点问题组织专题调研，发现带全局性和带倾向性的情况和问题，及时向学校领导和管理部门提供情况、信息，为教学工作出谋划策，提出可行性建议，作为学校领导决策的参考和依据，起到参谋和助手作用，其作用具有明显的导向性。

（二）对学校与二级学院之间起桥梁和沟通作用。学校领导授权的督导人员经常深入二级学院，是沟通协调学院和二级学院之间的重要渠道。督导人员到二级学院经常接触二级学院领导，与他们座谈、通气、谈心讨论，听取他们的意见，和他们一起研究问题，从而营造一种平等、民主、和谐气氛，使他们能说知心话，主动、积极地配合督导工作，督导人员也能取得真实的教学情况第一手资料。通过沟通、协调，上情下达，下情上递，传递信息，通报情况，尤其替二级学院向学校领导反映他们的意见、建议、困难和要求，让学校了解二级学院的情况，二级学院了解学校的意图，使学院和二级学院之间协调和谐，思路同心，目标同向，增强凝聚力。

（三）对教师的督导和指导作用。教学质量的高低，关键由教师的素质和教学水平决定。教学督导就是要督促指导、关心激励教师尤其是青年教师不断成长和逐步走向成熟。督导人员深入课堂听课，观察课堂中教师与学生的教学活动，及时了解教师的教学现状，听取学生反馈教学效果。在评教活动中，坚持实事求是，公正评价，重在鼓励，催人奋进。对教师要防止冷漠挑剔，注意挖掘和发扬积极因素，帮助其总结、推广点滴经验，发现存在的问题和困难，要以与人为善的态度，共同研究改进和提高教学的措施，提供指导性服务。通过听课评教帮教等督导活动，倡导良好的教风，促进教师端正教学态度，熟悉教学业务，规范教学过程，改进教学方法，培养教学能力，提高教学水平，从而达到调动教师积极性和提高教学质量的目的。

二、教学督导要正确处理和协调的几个关系

（一）督与导的关系。在督导过程中，要做到督与导结合，以督促导，以导为主。首先从检查、督促入手，督是一种压力，但督中有导，着力于正面指导和引导，化压力为启动他们内在的动力，促进教学工作不断发展。

（二）督导与领导的关系。督导人员由学校领导授权开展督导工作，理应为领导负责，为学校负责，为教学负责，要摆正位置，明确自己的角色、地位和职责，当好领导的“耳目”、

参谋和助手。督导不是领导，也不能代表领导。在督导活动中，要坚持做到督导不领导，到位不越位，沟通不作主，帮忙不添乱，及时向领导反映情况，提供咨询，提出建议，献计献策，当好领导的参谋、顾问。督导还要主动争取领导的关心、指导和支持。

（三）督导工作与教学管理职能部门工作的关系。教学管理职能部门负有组织、安排、管理整个教学工作的职责，以保持教学过程的正常运转和通畅，它具有决策和执行的行政职能。督导部门则比较超脱，它通过检查、指导，配合管理职能部门对教学过程和教学质量随机进行专家权威监督。两个部门的工作既有区别，又有密切联系，既有分工，又有合作，职能虽有不同，但目标一致，行动容易协调，互相支持，形成合力。管理职能部门要经常向督导部门通报教学情况，督导部门也要及时向管理职能部门反馈信息，主动积极配合其开展各项活动，但决不要干预或取代管理职能部门的具体业务工作。

（四）督导人员与教师的关系。如何正确处理好督导人员与教师的关系，是一个非常敏感的问题。督导活动是督导人员与教师的双边活动，这种活动必须是双方密切配合、统一协调，才能产生预期的良好效果。教师既是督导对象，又是教学的主角，他们经过专业培养，具有某门学科坚实的理论知识，又处在教学第一线，有自己对教学的见解。因此，督导人员深入课堂听课，应本着向教师学习的态度，去了解教学的真实情况。发现好的典型，推广好的教学经验；发现教学上存在的问题，要以谈心的方式，启迪点化，引导激励，提出改进教学的建议，做到“督要严格，评要中肯，导要得法，帮要诚恳”，使教师心悦诚服地接受指导，改进教学，提高教学水平。督导人员要尊重教师，满腔热情，平等待人，做教师的良师益友。督导人员和教师的关系应该是和谐、宽容、平等、合作、信任的关系。督导的权威不能靠领导的授权来建立，关键要看督导人员的素质，他们的学识水平、治学态度、个性品德、人际关系、行为举止，督导动机往往直接关系到督导威信和督导效果，会起到行政权威无法起到的作用。

因此，督导人员要自觉加强学习，更新知识，充实自己，提高素质，跟上时代的步伐，与时俱进，这样才能站得高，看得远，胜任督导工作。

谈谈在督导中“导”的意义

河南中医学院教学督导团 唐 宋

“督”是督管,“导”是引导、指导。教学督导,主要是在教学上的督导。虽然督导的内容,大家都知道,是包括督管、督教、督学三大内容,但在教学督导的比例上,应占主导地位,而教与学相比,教更为重要。只要教师把课讲好了,教学效果就好了,教学质量就会随之更上一层楼。那么,这就要求教师要认认真真备课,好好地查阅资料,丰富教学内容,吃透教材精神,琢磨教学方法,提高教学艺术,熟悉教学大纲,制定教学进程计划。如果这些程序教师搞好了,就能够收到好的教学效果。但就怕有些教师,刚毕业就任课,甚至学时又很多,缺乏教课经验,加上专业思想不巩固,备课不认真,吃不透教材精神,不能把教材上的内容变成自己的话讲出来。有些教师也不参考相关教学参考资料,不能把新的、边缘的、发展的内容充实进去,讲课时只能照本宣科,当然讲起来很死板,教学没有艺术性,内容也不系统。再加上不举例,或不会举例验证所讲的内容,这样学生听起来,越听越没味道,甚至越听越糊涂,这样免不了学生要给老师提意见,老师再不虚心,不光不能改正,反而对学生提出的意见也不理解,认为是对自己找难堪,故意给自己过不去,这样长此以往,既影响了教师与学生的关系,又造成了教与学的矛盾,后来形成恶性循环,教师厌教,学生厌学的局面。此时,正是督导员亟待进行督导的时机,那么督导员应该怎样督导呢?平常我们督的多,导的少;这时,我们应该把导放在第一位,充当一个戏剧导演或电影导演的角色来指导教师。一堂课,相当于一场戏,讲台相当于舞台或电影棚,要想把一台戏演好或拍好,演员、导演、舞台、影棚、设施,都得结合起来,尤其是前两者。演员(教师)的台词(讲稿)熟练不熟练,合适不合适,恰当不恰当,导演(督导员)都应审阅。讲台上的教风、台风、台步、表演艺术等导演都应该指导,特别是对“新演员”(新教师),若表演不好,导演(督导员)应该作示范动作,让演员去模仿,甚至照办。当然,导演的示范动作一定要准确、有效,符合剧情的要求,否则演员不服气或者不听你的指教。这就是我想谈的“导”的意义。

我有两次体会,第一次是去年,在督导办公室,我与冯明清老师给两位被听课的教师谈心时(一位是教临床课的教师,一位是教基础课的教师),我用了以上办法,具体教他怎样备课,怎样突出重点,怎样对讲义附加内容?怎样对讲义删减内容,在讲台上怎样站、

怎样走，讲课姿势、演板速度怎样提高，怎样启发，什么时候启发？怎样举例，举什么样的例子学生能懂，能有兴趣。讲课的语调语速和唱戏一样，如何“字正腔圆”，甚至上课时的穿戴等等。我给他们讲的非常详细，还给他做了示范动作，他们听后非常满意，都很高兴。那位教基础课的教师临走时说，我算心服口服了，以后我要加倍努力，向老一辈学习，认真备课，把课讲好，永不再落后。

第二次体会，是在今年学院举行的教学大奖赛时，结束后让我点评。我在讲台上，除了点评比赛时的优点与缺点以外，为怎样把课讲好，又做了很多示范动作，各参赛选手听后很受欢迎，看来他们对示范动作，还是非常满意的。

综上所述，我体会到，当督导员光指手画脚的说某位教师讲得不好，是不够的，应该深入到教师中去，给教师谈心，具体指导他们怎样把课讲好，必要时做示范动作，让他们去学习、去模仿，这样他们的提高会更快，尤其是新教师，他们是很渴望有老教师一对一、手把手帮带的。

谈谈教学中的授课方法和具体环节

河南中医学院教学督导团 侯士良

本人从教 46 年，回顾自己从事的教育工作和亲身经历，就教学这一重大课题，谈点不成熟的看法和体会，借此与大家共同研讨。

教师是光荣神圣的职业，所谓：人类灵魂的工程师。教师应以教书育人为己任，主要工作是教学（授业解惑），教书育人，培养人才。教师要为人师表，做到教人先教己，所以要以身作则，身体力行，做人表率。教师要具有敬业精神，教育工作者应首先明确自己工作的意义，能耐得寂寞，吃苦耐劳，甘为人梯，做到矢志不移，爱岗敬业。

教学相长，教师要做到从教学实践中学习提高，不断充实增长自己的知识。教师要使学生获得一碗水，自己就必须有一桶水。知识要丰富，要有一定深度。所以，教师就要不懈努力，不断学习新知识充实自己。

职业道德，做教师应有良好的职业道德，面对自己的学生，做到学而不厌，诲人不倦。善于循循善诱，春风化雨哺育新人。正确对待优秀学生和后进学生，要有圣人胸怀，菩萨心肠，耐心教育和感化，育苗成长以获春华秋实，注意教学方法，才能收到事半功倍的效果。

从教学理论上讲，要教好某门课，就要谙熟《教学大纲》和在充分理解相应教材的前

提下备好课。实践证明，只有认真准确地完成这一过程，教学质量才能保证。

怎样才能达到这一目的呢？科学的授课方法是不可忽视的重要环节。换言之，专业知识，不能取代教学方法，二者并不能当成一码事（常听说某某肚里有知识，倒不出来）。专业知识是我们要讲授的内容，它必须通过一定的教学手段和方法，才能传授给学生。因此，科学的授课方法之掌握与否，往往是教学效果好坏的关键所在。当然，假若只注意了教授法，而忽视了专业知识的精通和一定水平的掌握，亦同样不能完成好教学任务，二者是相辅相成的。

个人在较长时间的教学实践中，有如下不成熟体会：

一、讲一备十，弄清三点

60年代初，中医学院对学生提出要背诵，提倡朗朗读书声。教师要讲授给学生知识，自己就应付出十倍的努力。提高所教课程的教学质量，目前看关键是抓好课堂讲授，要讲好课，首先就要认真备课，做到讲一备十。即从基本情况、目的要求、教材内容、编写方法、讲授方法、教学语言、图表实物、百家之言、前课复习、锤炼讲稿等10个方面进行准备。如熟悉教材，应在深入钻研教材全部内容的基础上，弄清楚各个章节之间的内在联系；弄清楚什么是重点、难点和疑点；对教材中的名词、术语、概念等，都要做到准确阐述，绝不能带有含糊不清、模棱两可的解释上讲台。怎样突出重点、突破难点和讲清楚疑点？突出重点，就是要突出基本理论，基本知识和基本技能，三者且当融会贯通。如中药学的基本理论，主要是总论部分的性能和用法一章，以及各论中每种药物的性味、归经、功效应用等内容，应重点阐述，而且要把总论中的理论，用到各论中药物功能中去述理（讲清功能的认识是根据它的药性）。突破难点如“骨蒸夜热”和“夜热早凉”机理解释。讲清如辛温之荆芥治上焦风热证的道理。其次如胸中懊恼、怔忡等名词及清痰、化痰、降痰、豁痰、坠痰等术语，也要讲清楚。一般说，对于本科学生，基础知识尚少，没有接触过临床，讲课时就要在讲清楚理论的基础上，有目的的举出一个生动、完整、准确的典故、趣事或病例，用以验证理论、提高兴趣、扩大思路（如讲浮萍发汗祛风作用之强时引《本草纲目》中浮萍之“去风丹”诗。墓头回之命名，牵牛之命名等趣事）。把中药文化知识引进到讲课内容中，以提高兴趣、增强效果。对于中医师提高班，他们有较丰富的临床经验，但缺乏系统的理论知识，讲课时要结合临床，把理论讲深讲透。同时，举出些常见病例，帮助他们提高理论认识，借以总结经验、指导临床、提高理论水平，以使他们从“不识庐山真面目”，进而达到“一览众山小”的境地。

二、要善于抓住“概念”，讲深讲透讲明白

概念是思维的“细胞”，是思维的最基本单位，是人脑反应事物本质的思维形式。而合理的思维来自正确的判断，正确的判断取决于清晰的概念。

要具有正确的思维,首先要看它“概念”是否正确。《形式逻辑》一书中有段论述:“人们必须先具有关于某事物的概念,然后才能作出关于对某事物的认识、判断、推理和论证”。依此而论,任何理论与知识,它的基本细胞是“概念”,所以,对于所有知识来说,“概念”则是其中最基本、最重要的部分。因而,首先讲好涉及本门专业课程的全部“概念”,是教师完成课堂教学的最初标志,也是对教师最起码的要求。

谈一下我过去的体会,教《中药学》第一个概念,就是何谓中药?起初几年,教学中我按照书上的内容,条文式地正面回答这个问题,逐字逐句地写在黑板上,自己以为认真的完成了教学任务。但事后发觉,这样讲平平淡淡,没有引起同学们的兴趣。通过考试等来检查教学效果(考试中出这个题目,总是回答不理想,甚至可看出概念模糊,出现笑话或较多错误),总是不能获满意成绩。发觉这个概念没讲好,学生只是囫囵吞枣、死记硬背、被动接受它。此后,我改变了方法,采用了问答式、比较式的讲授法,首先列举出中医学院学生学过中药,回答不出什么是中药这个概念的例子,引起他们的注意和关注,进而提出何谓中药?什么是西药?怎样理解草药和中草药?向大家发问,调动思考和情绪。接着又讲出有人说“中医使用的药物称为中药,西药使用的药物称为西药,草医使用的药物称之为草药”,问同学们这样说法对不对?结果是有的点头有的摇头,有的在积极思考,认真捉摸,课堂气氛顿时活跃起来。这时我就明确表态,回答是不正确的,并阐述为什么不正确。紧接着又举出一种答案:凡中国出产的药物称之为中药,西洋出产的药物称之为西药,乡土出的为草药。让大家回答对不对?为什么?当然,这个答案也不正确(有许多中药如高丽参、西洋参、安息香、乳香、没药等不产于中国也是中药;中药产自全国各地,山野田间都有,离不了乡土)。此时,同学们急切地希望了解究竟何谓中药?教师因势利导,讲述(并板书)出中药的正确概念,并说明与西药、草药本质上的区别,使大家听得入神、记得认真。课后一致反映,这样讲课,明白清楚、澄清了各种易混淆的概念,印象深刻,容易记忆。有的同学下课后交谈,竖起大拇指:“真棒”。

通过对上述“中药”概念的教学体会到两点:

2.1 中药学和其他各门学科一样,有许多基本概念,讲好这些概念是提高教学质量的重要一环。它的重要性犹如数理化定律公式一样,如果定律公式都不理解,那就根本谈不上学得主动,灵活运用的问题。因此,课堂教学应重视并把握基本概念的讲解,力争做到

课后给同学们留下深刻的印象。

2.2 要讲好概念，特别是一些重要的基本概念，一般不宜采用平铺直叙讲法。根据辩证法“有比较才能有鉴别”，“正确的观点是与错误观点斗争中产生的”等原理，一方面先充分利用对比的方法，把几个类似的概念放在一起，通过对比分析予以区分，这样才能真正掌握住一些概念的含义，运用时就不会张冠李戴，做到学以致用。另一方面在讲解正确的概念之前，尽可能把一些错误的观点，容易混淆的观点提出来，让大家进行理解判断，使正确的概念在排除各种错误的观点中建立起来，实现引起重视，理解透彻，记忆牢固。

三、要善于处理好教材的连贯性

教材的连贯性，是指本学科与基础理论相关内容的联系，以及本学科前后章节有关部分的联系，使之构成知识的连贯和统一。处理好这个问题，能得到两个收益：一是温故知新；二是前呼后应，加强记忆。

授课过程中强调前后联系，绝不是简单的重复而已（凯洛夫教学法中环节之一：复习旧课）。如果仅仅是单纯的回忆，一带而过，只能起到“温故”的作用，它不会在此基础上“知新”。就拿中药理论核心：药物性能，涉及到的内容“四气五味”等等，贯穿一个基本主线“阴阳”，这一内容《中医学基础》讲了，内、外、妇、儿各科用药都要体现它；而中药学本身就是讲中药药性的，或者说就是讲中药治病的道理的，当然根基也就在这里，一点离不开它。但是，回顾过去教学中，存在着主线未能突出，前后（比如总论和各论）不连贯的问题。总论和各论联系甚少，理论内容不能用以指导学习和掌握各论中众多药物的实践。这样的结果是使学生感到内容多，难以记，记住后边忘了前边，缺乏理性，甚至认为枯燥乏味，造成兴趣低，效果差，费劲大，学生受益平平。怎样才能形成连贯的、系统的知识讲解给学生？是教师应该花费心思做到的。否则，就实现不了好的教学效果。个人认为：中药学教学一定要在中医药基本理论上引申、展开。记得关于中药为啥能治病的问题，也曾以举例形式提出让同学们回答：有的说“因为能治病，所以能治病”，有的说“是药还能不治病”等等，均不能以中医药的道理讲明白这个问题。考虑到这也是中药药理的核心，理论的重点必须讲清楚。所以我在教学中就结合中基理论从“阴阳”说起，中医总体上认为人体分阴阳：生理上“阴平阳秘，精神乃至”；病理的“阳偏盛则阴受损，阴偏盛则阳受害”，“阴盛则阳病”，“阳盛则阴病”，“阴阳离决，精气乃绝”，总之阴阳是理论总纲。中药治病的总道理：“调和阴阳，制其盛衰，使之平衡”。这样的联系是必要的，既重温（中基），又不矛盾，且有新意。又如中药总论的性味等理论，就要联系各论的每个章节，指出其理论重点，如解表药的辛散走表，清热药的寒清、苦降等等，找出规律，指明重点，

便于掌握和应用。收到事半功倍、举一反三的效果。

对于教学中体现教材的系统性与连贯性问题，国外教育家十分重视。他们认为：“教材的系统性和连贯性不仅受科学的逻辑性所制约，也是重要的教学原则（即学习要由已知到未知，由简单到复杂，由近及远，由易到难）所制约”。所以，中药各科教学亦应体现这种制约，教师处理好教材的连贯性，让学生体会到其理论是完整的，掌握它必须是循序渐进，逐步积累，由简单到复杂，由少到多，由低水平到高水平。这样的主导思想对培养学生的严谨的治学态度和主动性亦是有益的。

四、要善于运用归纳法

要完成对任何事物由个别到一般的认识，由不同事物的特殊本质到诸种事物共同本质的概括，就必须正确运用归纳法。引申而言，在教学上运用归纳法的目的，意在把复杂的归纳为简单的，把散在或无明显规律的归纳为集中的、带有明显特点的内容，展现在学生面前。一般归纳法可采用“比较”与“分类”，“分析”与“综合”的逻辑方法，多采用图、表等形式，如“中药功用归纳表”。笔者体会，教学中运用归纳法，应该多从内涵角度归纳推理。

归纳推理，是由“个别的事物或现象推出该类事物或现象的普遍性规律的推理”。亦可解释为，针对事物本身特点和规律，把多字义的尽量变为少字义的要来加以掌握。这就需要正确的运用“分析”与“综合”这两个方向相反的思维过程。比如对一味中药讲解要从药性（性味、归经）分析其功能（作用），又由功能来分析其所主治病症。但对一章药物就要抽提出其药性、作用和主治病症的共性内容，还要找出其个性特殊作用和特殊治症及应用特点，使学生即可一目了然掌握重点和规律，又可以执简驭繁地记忆和运用药物。显然，归纳推理方法的运用对提高学生课堂吸收率和学习效果，是有积极意义的。

五、要善于情理呼唤，形声并举，调动学生积极性

记得某师范某老师上课人总是稀稀拉拉，后来学校实行点名制，这一办法确实起作用，到课的同学明显增多了。因为校规中明文规定旷课达一定量即予以处分。然而，问题并没有解决，一些学生仍然是“身在曹营，心在汉”，不记课堂笔记，老师上面讲课，学生下面看小说。

与此相对的教室里，并没有点名，却能上满座，原因何在？并非那位老师是实权人物，也不是学生怕老师。只是学生觉得上他的课能实实在在学点东西，是一种享受，不上课则是一种损失，所以情绪高涨，精力集中。

为什么有如此反差呢？学生们的学习热情高或不高，原因很多。但与教师的教学内容和教学艺术有相当直接关系。教学内容陈旧乏味，教学方法欠当，课堂气氛沉闷死板等等是其原因。

靠点名治学生逃课终非善策，倒是加强对学生的思想教育，培养其学习热情，同时，改进我们的教学方法，充实丰富教学内容，活跃课堂气氛，才是最重要的。如果教师是位有魅力的艺术家，其课堂就是个充满吸引力的生动世界。

“传道、授业、解惑”乃教师的职责。怎样打开学生思维的路子？作为教师就需要动之以情，晓之以理，以情动人，以理服人，借以唤起学生心灵中的光和热。如讲第一堂课《中药学》的课前报告时，首先应融和自己对专业酷爱的情感。中医学是个伟大的宝库，从悠久的历史、丰富的内容，广阔的药源，繁多的品种，广泛的应用，显著的疗效，深远的影响等多方面进行阐述，层层深化。如伟大医药学家李时珍用毕生精力修撰举世名著《本草纲目》的光辉史例，教育学生勤奋学习，刻苦钻研，激励他们早日达到成才的彼岸。同时，结合具体内容，不断对学生进行医药职业道德的教育，力求将思想性与知识性熔于一炉，做到既教书，又教人。

有声的语言，是教师传授知识最主要、最经常运用的工具。教师的语言表达，主要表现在善于巧妙地运用语言艺术，能尽量做到把深奥的道理通俗化，把抽象的感念具体化，把一些较为枯燥的内容趣味化，把繁冗的东西条理化，使整个教学内容“其言皆出于吾之口，其意皆出于吾之心”（朱熹语）。表达的技巧包括语句的选择，语气的运用和语感的掌握。如一般讲课多用陈述句，但有时为了激发学生的思考，则可适当使用反问或设问句，以避免平铺直叙；在语气方面，应注重轻、重、缓、急，抑扬顿挫；至于语感，应给人以自然、流畅、舒缓的感觉，既不要拿腔拿调，慢条斯理，也不要连珠炮式如打机关枪，使人耳不暇听；至于无原则地说些笑话，或过多的扯闲，既浪费时间，分散学生的注意力，也影响课堂的严肃性，应当废止。

另外，形象直观。投影仪、幻灯片、多媒体则是经常运用的，将抽象的知识变为可以捉摸、想象到的一种方法。在教学中，充分运用声形并举法，就能将学生的眼、耳、手、脑等各种感官都调动起来，方能把他们引入思维的海洋，做到聚精会神地听讲，教师的举动在学生记忆的荧光屏上留下不可磨灭的影像。例如，教师上台（视讲台为戏台）首先要有充沛的精力，感情要丰富，音量要充足，并辅以适当的手势、姿势，才能以声传情，以动传神。其语言要有节奏感，要缓急适度。每句话之间要有必要的停顿，面部要有丰富的表情。对于需要作笔记的地方，要运用逻辑重音，拉长音节，放慢速度，做较长的停顿，加以重复。这种方法事前向学生交代一次，尔后，学生就自然地能从突出的逻辑重音中记

下要记录的内容，师生默契配合。

当前，我们的课堂教学大致分为三种情况：一是机械的重复教材，一章一节，按顺序讲说，联系实际少，个人见解少，基本上属于“照本宣科”式；二是罗列材料，旁征博引，随意发挥，没有重点，基本上属于“海阔天空”式；三是备课充分，周密设计，内容丰富，联系实际，讲得生动，善于启发学生思维，据大纲精神，确定重点难点，注意前后课的衔接，用多种方法引导学生思考、分析、综合，让学生在课堂上手、脑、口、眼并用，设置什么疑问，选择哪些实例，怎样联系临床，请什么样的学生来回答问题，以及课堂时间的支配，课堂气氛的调节，板书的安排，作业及参考书的布置等等，都有精心安排，事先设计。最后还要想到绝不拖堂，按时下课。事前有这张教案设计蓝图，就能教的生动，学的主动，取得好的教学效果。

要讲教学方法，可说多得很，有经验的教师各有高招绝技。但其总的原则应该是施其所需，补其不足，因材施教，有的放矢，循循善诱，深入浅出，灵活多样，教学相长。要做到这样，就必须不断扩大自己的知识面，更新知识，推陈出新，不断充实。正如宋代教育家朱熹所说：“半亩方塘一鉴开，天光云影共徘徊；问渠哪得清如许，为有源头活水来”。方塘明如镜，关键在于源头活水；方法用得当，关键还需知识渊博，熟能生巧，“巧”就是方法。

最后祝愿大家精诚敬业，早成巨匠大师，开创中医药教育辉煌伟业。

漫漫督导路 拳拳育人心

河南中医学院教学督导团 冯明清

学院教学督导团章程第二条规定：“教学督导工作的任务是按照国家的教育法规、方针、政策及学院制定的有关制度，全面了解和督查教师教学、学生学习、教学运行、教学改革、教学管理及教学保障情况，及时向学院、二级学院及有关职能部门提供信息，提出建议，促进良好教风学风的形成，确保教学秩序的稳定和教学质量不断提高。”由此可以看出，学院给督导团的主要任务就是“督学育人”，因此，教学督导的中心任务就是围绕着培养优秀人才来开展工作。

一、督导专业设置，夯实培养方向

随着学校的不断发展，这些年新设专业增多，虽然也在专业设置之前经过一番论证，但限于经济条件、师资力量、教学设施等因素，难免有少数专业仓促上马，影响了教学质量。督导团在督导过程中，尤其关注对新设专业的督导，先后召开几次新设专业座谈会，认真听取各方面的意见，经过督导团全体会议讨论，提出对新设专业的改进意见，并形成考察报告上报学院，为学院的专业设置与调整，提供了参考。

二、督导课程设置，促进学科建设

随着专业设置的增多，课程设置也成为一個难题。增加专业，同时必定要增加课程，尤其对新开专业，特别是非医类专业的增设，都超出了我们过去的教学范围，也会从课程到师资、从实验（实训）到实验仪器设备及实验室等诸种因素中派生出很多种问题，这些问题的存在，直接影响到教学质量和育人质量。因此，一个专业确定下来以后，相应的课程设置是个关键问题。对于这个问题，我们先后召开了几次座谈会，面对面与课程教师对话，与其探讨有关课程设置的问题。最后对课程设置提出全院化建议，上报学院，为学院的课程设置与调整，提供了参考。

三、督导教师课堂教学，提出教师教学水平

听课是督导团的重要任务，这些年来，我们多采用两种方式与教师交流。

1. 直接课堂听课

根据每学期的教师教学评价成绩，我们有针对性的去听课，从听课中寻找教师教学中的优缺点，下课后及时与教师沟通，肯定其教学成绩，并指出存在的问题和改进意见，为教师的教学提供了帮助，教师们对此均表示满意。

2. 召开座谈会

根据每学期的教师教学评价成绩，我们采用按学科分组的形式有针对性的召开座谈会。通过座谈，教师们能认真总结自己的教学状态，督导团根据听课情况，认真探讨每位教师在教学中存在的问题，并现身说教，为其如何提高教学水平出谋划策。通过座谈会的形式，沟通了督导团专家与任课教师的思想，又提高了任课教师的教学境界。

四、督导学生学习，提高学生的学习兴趣

在听课的同时，督导团专家也密切观察了课堂听课气氛和学生的学习情况，并及时将意见反馈给任课教师，对其进行针对性的辅导。另外，我们还专门召开学生座谈会，就学校的专业设置、课程设置、学时安排、教师水平等征求意见，鼓励学生努力学习，并向同学们讲解学习中医的方法等，同时收集同学们的意见和建议，整理后上报学院，为学院的教学改革，提供了参考。

五、督导医院实习管理、促进实践教学

这些年来，我们除在郑州（第一、二、三附院，郑州市中医院）分别召开四个中医院实习生座谈会外，还到安阳、焦作、洛阳召开医院实习生座谈会。每到一个医院，我们都认真听课，并针对毕业生毕业实习的安排及存在的问题，召开座谈会，听取他们对毕业实习安排的意见和建议，对实习中存在的问题及建议汇总后，以考察报告的形式上报学院，为学院的实习管理工作，提供了参考。

六、督导毕业生的就业、促进就业工作

在毕业实习调研及今年又专门召开的毕业生座谈会中，我们就我院的毕业、就业问题等方面的问题与毕业生进行了座谈。同学们针对就业状况都提出了很客观的意见，并对学院的教学给以了肯定，同时也提出了一些合理化的建议。督导团专家们很语重心长的给毕业生们交流、谈心。通过座谈，达到了与毕业生沟通思想的目的。

督导的工作还很多，路还很长，但全体督导团成员都以满腔的热情热爱着中医事业，热爱着中医学院。大家诚诚恳恳，扎扎实实为中医教育事业发挥余热，一颗颗拳拳之心，为了中医学院的美好未来。

我院教学督导工作的经验及不足之我见

河南中医学院教学督导团 赵文哲

我院的教学督导工作开展以来，在各级领导的重视和师生的热情支持、积极配合下，取得了一定的成绩和经验，也存在一些明显的不足或没有涉及到的地方。下边就我的感受谈一点自己的看法。

一、经验

1. 学院领导的重视是搞好教学督导工作的保证

①教学督导成员每年聘任一次，每次聘任，院长和分管教学的副院长都亲自到会，亲自把聘书发到每位督导员手中，院长不论多忙，每年都坚持这样做，并且与督导团成员合影留念。这对督导团成员是很大的鼓舞和鞭策；②每学期督导团的第一次会议，院长和分管教学的副院长都亲自到会，向督导团成员表示慰问，并一再嘱咐一定要在力所能及的情况下工作，要求教评中心的同志一定要注意督导员的身体健康。同时，院长向督导团通报学院在假期中所做的工作以及本学期学院将要开展的工作，使督导团能有的放矢的制定计划，从而搞好本学期的督导工作；③学院的重大方针政策，实施的方法步骤，都让我们知道，重要的会议都让我们参加，并且要我们提出意见和建议。如每学年的总结、安排工作的会议、每个月的教学工作例会，我们不仅参加了，还有发言权；④在学院经济十分困难的情况下，每学期还给我们发一些办公用品，到教学医院检查学生实习，到联合办学单位督查办学情况。如到焦作市中医院、郑州市中医院、洛阳针灸推拿技术学院、开封河南医药学校等，学院都给予了一定的支持和帮助；⑤在学院领导的安排下，教评中心精心协助我们工作，帮助我们研究制定督导工作计划，及时解决实际问题。在我们到外地检查学生实习、督查办学情况时，教评中心和教务处的同志，都给予了我们必要的指导和热情的帮助。从以上情况可以看出，如果没有学院领导的重视，我们不可能做好教学督导工作。

2. 教师和学生的积极配合是搞好教学督导工作的关键

教学督导工作包括督教、督学、督管三个方面，而督教、督学直接关系到教师和学生。督教的目的就是督促教师的事业心和责任感，备好课、教好学，提高自己的教学水平，提高整个学院的教学质量；督学就是督促学生为祖国而学，立志振兴中华的精神，努力地、

脚踏实地地学习祖国医学和科学文化知识，早日成才。所以，如果没有教师和学生的积极配合和支持，而是把我们的督导工作看作可有可无、无事生非、没事找事，我们的教学督导工作是肯定无法进行的。我们之所以能够搞好教学督导工作，正是因为有他们的配合和支持。

我们每次去听课，不论听谁的课，教师都会主动地向我们介绍情况，热情的欢迎我们听他的课，并诚恳的要求我们提出宝贵意见。学生们则热情的给我们腾座位，学生干部主动地给我们介绍班上的基本情况。我们不论召开毕业生座谈会，还是中、低年级座谈会，或者是检查实习情况，同学们都能够积极发言，根据自己的亲身经历，如实地向我们反映情况，并给学校提出中肯的意见和建议，为我们提供宝贵的资料。

3. 各二级学院的关心、帮助是搞好教学督导工作的重要条件

①在二级学院领导的关心、帮助下，二级学院的督导组做了大量的工作。他们为教师说话，帮助教师解决教学条件和课间的休息条件，改善教学环境，督查教室内外的环境卫生，特别是在听课方面，投入了很大的精力，也取得了很大的成绩，受到了教师和学生的好评。如果没有二级学院领导的关心、支持和帮助，这一切都是不可能的；②学院督导团每次到二级学院搞调研时都非常受欢迎，每次在二级学院，不论召开教师座谈会，还是学生座谈会，二级学院都积极主动地为我们提供材料，提前做好会议准备，为我们提供方便，并帮助我们主持会议，配合得很默契；③二级学院对其学院的督导员的关心、帮助和支持，以及与我们学院督导团的积极配合，确实是我们搞好教学督导工作的重要条件和必要的前提。

4. 督导团、督导组成员认真负责的精神是搞好教学督导工作的最大内在因素

现在的督导员都是从工作岗位上退下来的离退休人员，年龄都不小了，最大的已八十有余，最小的是将近七十。虽不能说“老骥伏枥、志在千里”，但他们的责任心、执着感确实很强，非常认真细致的为教学把关，为提高我院的教学质量尽心尽力，为创建河南中医药大学做贡献。

二、不足

1. 督教工作不够全面

在调研、听课方面抓的比较多，做得也比较好，但还没有走进教研室，在审查教师的教案、讲稿以及了解他们的集体备课、教学研究方面，还是个空白。随着督导工作的逐步深入，这些方面要逐步展开。

2. 意见反馈不够及时

督教、督学的意见，督导团都及时进行了汇总并进行了反馈，但是反馈意见传达还不够及时，今后在这方面还需要加强。

3. 督管工作做得也还不到位

我们的教学督导工作在督教、督学方面做得比较多，在督管方面做得比较少，还不到位，部分教师提出的问题有时还不能及时得到解决，今后我们应当在督管方面多下点功夫，多做些工作。

以上的看法只是我对我院教学督导工作的一知半解，供作参考。

在督导中反思 在反思中提高

河南中医学院教学督导团 王浴铭

教学督导工作是高等学校教学质量保证体系中的一个重要组成部分，是对学校教学工作实施监督与指导的一项制度。我院多年来的教学督导实践证明，在贯彻教育方针、实施教学计划、稳定教学秩序、提高教学质量，培养青年教师等方面，教学督导都发挥了积极的作用，例如从召开师生教学工作座谈会、毕业实习工作调研会、实验课改革讨论会到洛阳针灸职业学院、开封正骨学校考察，坚持对教师的听课和指导，以及前些年参与教学评估工作等，都取得了很大的成绩。

这些年来，作为院督导团成员之一，我对教学督导工作的热点问题——提高教学质量，不断进行反思，发现了一些存在的问题，探索了解决的对策。为更好的提高教学督导能力和水平，进一步提高我院教学质量，现谈以下几点认识。

一、教学中存在的问题

1. 课堂内容讲授

①讲授内容生疏：初登讲台的青年教师比较多，备课时间短、讲授次数少、讲授内容多，常常离不开讲稿，要么照本宣科，要么啃啃巴巴，讲不清楚；②重点内容不突出：对讲授内容理解不深，又不认真了解教学大纲的要求，平铺直叙，面面俱到，重点不明，不能“纲举目张”，使学生懵懵懂懂；③难点讲述不清：遇到讲述内容中的难点，要么避而不讲，要么草草了事，致使学生不明不白，影响后面相关知识的学习和理解；④相关学科知识联系不够：在所讲授的内容中，不少内容和已讲授学科内容相关，如其中不少是该部分内容

的基础，或者是该部分的应用等，通过联系，可帮助理解该部分内容；⑤联系生产或科研实践少：这在青年教师中比较普遍，因为他们的实践积累较少。

2. 教学方法的选择

①“填鸭式”、“灌输式”教学法：从上课到下课“滔滔不绝”，一口气到底，单调而枯燥，没有抑扬顿挫，不容同学思考，更没有启发式的讲解；②“满板抄”教学法：课堂上讲授没有板书时间长，从公式推导到习题演示，一板接一板，抄了擦，擦了抄，没有消化思维时间；③照本宣科教学法：对教学内容不进行深入理解、消化、加工、整理，按照教材内容一节一段，甚至一字一句不变的讲授，毫无变化，不是讲，而是读和背；④知识讲授与能力培养脱节：授课时，只强调知识的学习和记忆，而不重视自学能力和创新能力的培养，容易使学生变成“死读书、读死书、读书死”的书呆子。

3. 语言和板书的表达

①教学语言缺乏简洁性：平常听说表达能力差，“水壶里煮饺子”倒不出来。要么讲述一通，言之无物，要么拉拉杂杂，不明不白，没波没浪，平淡无味，影响学生的兴致；②讲授缺乏逻辑性：讲述一个问题，无根无据，无因无果，听起来云天雾地，东一榔头西一棒子，不能系统明白的说明一个问题，一件事情；③板书不够规范：部分教师板书文字较差，黑板应用不合理，内容排列比较乱，影响学生笔记的记录。

4. 多媒体授课的运用

①多媒体课程和内容的选择：多媒体教学不是符合所有课程和内容的讲授，有些课程无直观、形象的内容，无图案、流程，制作的课件只有一段段文字，或一条条的标题，虽然备课省时了，但学生们毫无兴致；②教学课件投放与讲授配合不协调：部分教师利用多媒体教学时，讲课内容与讲授不能较好的配合，发挥各自的优势，而是坐在屏幕前边念、边讲，讲课省力了，但是效果不好；③教学课件制作不精良：有些教学课件没有认真制作，直接影响教学效果，如背景与文字颜色反差太小，看不清；题目的安排，字体大小选择不合理，重点不突出；动漫设计与内容不太吻合，分散听课注意力。

5. 实验课教学

①部分专业其相关课程的实验课内容，缺乏协调与统一：一个专业的实验课开设都有其目的和要求，相关课程互相衔接，各有重点，但一些专业，学生需要学习和掌握的实验技能，根据内容无法统一安排，容易造成漏掉或重复；②实验室较少，学生分组人员过多：实验课分组人员过多，减少了学生的操作机会，影响了学生对实验方法的学习和实验技能的掌握；③实验课教师指导不足：有些实验课学生较多，指导教师较少，学生学习技能和方法不够规范，实验也容易出错；④综合实验的开设：学生从入校到毕业要开设十几门实

验课,就药学院来说,从基础到专业,都是相关的,需要开设综合实验,通过这项实验将相关的方法和技能运用起来,对提高学生综合素质很有意义。

6. 毕业实习的进行

①毕业实习时间与考研的矛盾:医疗专业的毕业生临床实习安排在第一学期,一般也是考研的准备阶段,不少同学为了考研,牺牲了难得的毕业实习机会,影响临床技能的培养;②临床实习毕业生思想准备不足:实习生到所实习的科室前,没有对相关的知识复习一下,在实习中往往处于被动局面,影响实习效果;③实习生与实习单位或科室沟通不够:由于沟通不够,对实习安排、科室情况、专业特色了解不够,影响了实习的效果;④部分毕业生对毕业实习重视不够:在毕业实习阶段,由于联系工作,耽误了较多的实习机会和时间,毕业生工作技能的培养受到了较大的影响。

二、提高教学质量的对策

1. 树立以学生为中心的教学理念

整个学校教学活动的开展要以学生为中心,提高学生学习质量为目标。学生参与教学实践,是指教学计划的制定、课程内容的讲授、教学方法的选择、教师教学效果的评价及毕业实习等,充分听取同学们的意见,学生的学习质量高低是主要评价标准。

2. 学生自学能力的培养

人们常说“给人以鱼,不如授人以渔”,培养学生不是单纯传授知识,而更重要的是教会学生获取知识的方法和技能。要讲授文献的查阅、文献综述的撰写、获取知识的途径,各学科教师要介绍与内容相关的参考书和参考文献,使学生获取相关知识,这样既锻炼了学生的自主学习能力,也使其找到了一个通向知识宝库的的捷径。

3. 知识——能力——创新人才观的加强

学习知识的目的在于应用,应用就需要能力,而对于高级人才的培养,不单纯是能力的大小和熟悉的程度,而更高一级的是创新。应该在传授知识技能的基础上,从工作中、研究中发现新苗头、新事物,发现前人没有发现的东西,解决前人解决不了的问题,为社会做出较大的贡献。

4. 教师教学水平的提高

办好大学要靠大师的支撑,各校要靠名师的造就。因此培养优秀教师队伍、提高教师教学水平是一个学校的工作重点。提高教师教学水平,就需要对教师进行培养,其中包括去名校的进修、交流,邀请国内知名专家传授经验,学校名师的传、帮、带及积极参加教学大奖赛等方式,创造教师培养平台,从而使其得到锻炼和提高。

5. 实验课教学的重视和实验室改造

实践技能的培养,实验课是重要环节。在尽可能的条件下,多增加实验设置(实验室、实验仪器),让学生有更多的动手机会;要多开出相关内容的实验,扩大学习内容;对各专业相关课程的实验课内容进行统一安排,避免重复与遗漏;加强对实验课教师的培养,要有过硬的实验技能和科研能力。

6. 毕业实习的管理

毕业实习是学生技能和创新能力培养的重要阶段,是学生学习质量和水平提高的关键。所以要建立更多条件更好的实习基地,如医院和中西药厂;调整实习时间,处理好毕业实习和考研(医疗专业)与专业课学习(药学院)之间的矛盾;教育和引导学生提高对实习的重视,为各阶段实习做好准备,提高实习效果。

学校的教学督导是一项长期、责任重大的细致工作,是提高学校教学质量的重要环节,在教学督导中发现问题,找出原因,提一些改进方案,再回到教学实践中,使教学质量得到不断提高,这就是在督导中反思,反思中提高。

应重视实验课的教学

药学院教学督导组 曹继华

本人从事教学与科研工作四十余年,回顾自己的工作经历,认为实验课教学与理论课教学是同等重要的,所以我建议学院在重视理论课教学的同时,也应重视实验课的教学。

本人被药学院聘为教学督导团成员,从事教学督导工作两年多,使我认识到教学督导工作是促进学院发展的一个重要组成部分,教学督导工作的主要任务是按照国家的教育法规、方针、政策及学院所制定的有关制度全面了解与督导教师教学、学生学习,教学管理及教学保障等方面的情况,及时向学院提供信息、提出建议,协助促进良好教学风气的形成,确保教学秩序的稳定和教学质量的不断提高。其主要目的,也是为了进一步提高我院的教学质量,使教师们更好地认真备课,认真讲课,更好地教书育人,达到国家对一般大学要求的教育水平及教学管理模式,为使我院办成具有中医药特色的合格的中医药大学而作一点贡献。在此仅谈点自己对我院实验课教学的体会与初浅看法。

毛主席早在《实践论》中就指出“理论认识依赖于感性认识,感性认识有待于发展到理性认识,这是辩证唯物主义的认识论。”又说:“所谓实践是真理的标准,所谓生活、实

实践底观点，应该是认识论底首先的和基本的观点”。可见毛主席很早就注重理论联系实践。我院实验课的教学也就是把理论课中所讲到的重点内容通过实验课教学得到验证，这样使学生所学的理论知识紧密地联系实践，才能真正、全面理解与牢固掌握所学的科学知识，这也就是让学生掌握好今后参加祖国社会主义建设，为人民服务的真正本领。可见上好实验课的意义非常重大，所以，实验课的教学也是与理论课教学同等重要的，也应引起学院有关领导与教师们的极大重视。

常言道：“外行看热闹，内行看门道，”在督导工作中，我们发现，有少数教师不太重视实验课的教学，课前并未充分备课与认真准备实验，上课时把实验内容简单宣讲，布置作业后即离开实验室，去干别的事或与别人交谈等等。学生实验人数到齐否？学生在实验室的操作正确与否？学生实验结束后是否认真完成作业？带实验的教师在一边不闻不问，视而不见，这种情况应尽快纠正。

学院近些年来，在实验室的建议方面投入不少，实验室的设备各方面比以前好得多。实验是科学实验，教师讲完课后，不能离开实验室，应要求学生严肃认真进行科学实验，并应积极指导学生，让学生通过每一次的实验能学到一定的知识与技能，学有所获，这也是对党和国家与人民及学生及其家长认真负责的态度，常言道“严师出高徒”。

对我院实验课教学提出如下建议（以生药学或中药鉴定学为例）：

1. 认真备好实验课。要重视上好实验课，每年每次上课前要充分备课与自己亲手把所要求的实验内容反复操作，得到理想结果后，才能去讲给学生听与指导好学生的实验操作。

2. 作好示教内容。上实验课前，把已经正确鉴定好的腊叶标本与生药标本摆好，让学生从理性上先认识此药材的来源及外观性状鉴别特征，例如，人参为五加科植物的根，中药主要外观特征是顶部有芦头、芦碗、断面有“金井玉栏”，气香味先苦后回甜。又如大黄为蓼科植物大黄的根与根茎，根茎表面有红白相间的花纹，俗称“锦纹”，断面有散在或环列的棕红色点状物，俗称“星点”，气清香，味苦而微涩，嚼之粘牙，并使唾液染成黄色等。又如天麻为兰科植物，天麻的块茎，整个根茎呈长椭圆形，略扁；春天麻顶端有残留茎基，冬天麻顶端有红色或棕红色干枯芽苞，俗称“鹦哥嘴”或“红小瓣”。末端有从母麻上脱落时的痕迹，俗称“凹肚脐”，表面有明显的点状潜伏芽所形成的多轮点状横环纹；质坚硬不易折断，断面角质半透明，黄白色有光泽，而春天麻，断面中有空隙，质地轻泡，色晦暗；气特异，味甘，嚼之有粘性。

作显微鉴别预示实验后，应选取具有明显显微特征的片子作为“示教”片，摆在示教镜下，如人参根横切面：韧皮部散布的树脂道，近形成层层可见较多树脂道环列；栓内层，薄壁细胞及木射线中含有棱角锐尖的直径 20-86 μ m 的草酸钙簇晶等主要鉴别特征。又如

皮类药材肉桂粉末中主要鉴别特征是:纤维,单个或2-3个并列的长梭形,木化,壁极厚,纹孔不明显;油细胞,长圆或类圆形,含黄色油滴状物;射线薄壁细,中有细小成束或零星散在的草酸钙针晶等。

作理化实验预示时:作大黄粉末,选微量升华较好的,可见黄色菱状针晶或羽状结晶(蒽醌衍生物)作示教片;把黄连粉末(或薄切片)有黄色针状结晶或针簇状结晶(硝酸小壁碱)在显微镜下示教;选黄连根茎断面在紫外光灯下可见金黄色荧光,木质部尤为显著;大黄根茎断面在荧光灯下显棕红色荧光;关黄柏断面显亮黄色荧光;川黄柏断面显金黄荧光等等。学生可参照示教片去进行实验对照,才能较好的掌握中药的四大鉴别方法。

3. 教师应坚持在实验室中指导学生,督促学生认真进行科学实验,发现不对或不认真的学生,应即时纠正,或帮助其改正错误,这样每次实验过后,学生才能真正掌握基本实验知识与技能。

4. 实验完成后要认真批改学生作业;从作业完成的好坏中可发现,认真实验的学生作业质量高,要给予表扬鼓励,让其继续努力提高,对作业差或不合格者应进行批评教育,让其重作或改正,不能千篇一律批个“阅”字,应按优、良、中记分,引起学生重视,通过认真作业更加深认识与理解,学习收效会更佳。

5. 建议我院实验教学也应二到三年搞一次实验课教学大奖赛,这将更好地促进我院实验教学质量的大幅提高。

党的“十七大”就把“优先发展教育,建设人力资源强国”,作为加快和推进以改善民生为重点的社会建设的首要任务,其中对高等教育提出了“提高教育质量”的要求,理论教学与实验教学,是主要教育形式,是传授知识的重要手段,所以我特建议实验教学与理论教学应同时受到重视,这样教学质量才能不断提高,教学质量的高低也是衡量一个学校的教育水平的重要标志,愿我院教育水平不断提高,早日成为合格、优质的中医药大学。

建立中医教学督导新思维 提高我校教学质量新高度

第二临床医学院教学督导组 李文忠

提高高等学校教学质量是我国教育的战略思想,教学督导是实施这一战略的有效途径之一。教学督导是对教学工作实施监督与指导的一项制度,是高校内部教学质量监控与保证体系的重要组成部分。在新形势下,在教学改革不断深入发展的今天,探索中医院

校教学督导新思维,创新完善教学督导新理念,用现代教育教学理念指导教学督导实践,对推动高校的教学改革,促进教学质量和教师教学能力的提高有重要意义。

我院是一所具有悠久历史的以中医药科技教育为特色的多学科协调发展的高等院校,近些年来在学院各级领导的支持下,在每一位工作人员的努力下,采用新的运行机制,教学工作充满生机与活力,学校发展空间广阔、势头强劲。作为一个老教师,我有幸被第二临床医学院聘为教学督导组成员,供职学院教学督导岗位,即感到欣慰和鼓励,又感到压力与责任。在几年的工作中一方面严格依据学院要求和办学的实际情况,做好教学督导工作;另一方面深深感到该项工作的重要性和必要性。在新形势下,创新是教学督导工作发展的灵魂。怎样与时俱进,开拓创新,不断推动高校教学督导工作的可持续发展是我们面临的新课题。这就要求我们要不断地对所做工作进行总结,对出现的新问题做到充分认识、认真思考和深入探讨。

一、明确责任,合理定位,服务教学

实行教学督导制度是高等学校提高教学质量而采取的一项重要措施。高等学校实行督导制度的实践证明,教学督导制度的实施与完善可使社会受益,学校受益,教师受益,学生受益。我院教学督导员作为学院教学质量监控、评价体系的重要组成部分,更好地发挥他的功能与作用,对培育良好的校风、教风和学风,对增强教师的师德意识和敬业精神,对青年教师进一步端正教学态度、提高课堂教学水平以及激励学生刻苦学习等方面均有重要的促进作用。教学督导员应该成为我院教学质量监控体系的服务员、信息员、联络员和教学质量监督员;在评教评学过程中,成为青年教师的知心朋友和青年学生的良师益友。

在坚持“以人为本、科学发展、质量立校、特色兴校”的办学思想的前提下,以教学为中心,努力提高人才培养质量已经成为全院上下的共识。近年来,学院逐步健全了教学督导机构,调整充实了教学督导人员,教学质量监控体系正在进一步健全和完善。如何更好地发挥教学督导组 and 教学督导员在学院教学质量监控体系的作用,使之更有效的为教学工作服务是我们督导组成员永恒的话题和无法推卸的责任。要做到教学督导的规范性、高效性,我认为首先要进一步明确目标与责任,合理定位,健全功能。根据我院办学实际情况,目前我院教学督导的基本功能,主要是对我院教学运行过程和教学环节进行督导,对课堂教学的督导是其重点。在课堂教学的督导过程中,要遵循既督又导,督导结合,重点在导的原则。督则察,导则疏,通过督察,及时发现课堂教学的闪光点和存在的问题。

其次,理顺关系,摆正位置。教学督导团和教学督导员不是学院的“教学督察”,应淡化“督”的角色,强化“导”的意识。现代管理科学将一个完整的管理系统分为三个层次,

即决策系统、决策支持系统和决策执行或控制系统。与此相适应,教学管理人员也分为三种类型,即决策人员、参谋人员和执行人员。教学督导在管理系统中属于决策支持系统,是学校教学管理系统中的参谋机构,它不直接组织教学,也不直接参与教学管理,它的主要任务是以服务于教学和教学管理为宗旨,以促进教学质量提高为目标,以教学信息收集为手段,针对教与学双方和教学全过程,对整个教学实践活动进行监督、指导、检查和评估,及时客观地向学校教学行政管理部门及教学双方反馈教学现状、问题、质量等教学工作信息,并提出改进教学工作的建议。教学督导体系是学院教学质量监控体系中的一个子系统,教学督导组 and 教学督导员在开展教学督导工作时,必须与学院有关部门、教学单位、教师和学生协同合作并得到他们的支持与配合,理解与协助,才能在学院教学质量监控体系中更好地发挥作用。在督与导的过程中,遵循“建议,指导,参与”的原则,不仅可以使督与导的工作顺利进行,而且可以收到事半功倍的效果,更好地实现督导目标。

二、树立以人为本的督导理念

教学督导与被督导教师是一对矛盾的统一体,怎样在统一方面多做文章,拉近教学督导与被督导教师之间的距离,是影响教学督导效果的关键因素。因此,教学督导要树立以人为本的督导理念,要从教师的角度出发,提倡换位思考。要从思想上充分认识到教师那种渴望被社会肯定、被人尊重、被学生爱戴,从而实现自我价值的积极性。教学督导的根本目的不是抓教师的教学问题,而是指导、帮助教师改进教学和提高教学水平。因此,要把督导的职能从监督、检查为主转变为指导、帮助、服务为主。教学督导组 and 教学督导员应牢固树立服务教学、服务教学单位、服务教师、服务学生的思想,努力营造宽松和谐的督导环境和氛围。要抱着虚心向教师学习的态度,了解发现教学改革中教师的好经验、好方法、好典型。听取师生对教学工作的意见和要求,诚心地去发现、总结和推广优秀教师的教学经验,与教师一起探讨教学中存在的问题和原因,并提出改进措施。要摒弃对教师监督、检查和评价的心态,在教学评价中,做到尊重教师,平等待人,与人为善,客观评价,要以研讨的方法、切磋的精神,做到启发点化、激励引导,使教师心悦诚服地接受意见。必要时教学督导还要进行示范教学,把自己的教学经验毫不保留地传授给青年教师,这有利于更好地和教师进行交流和沟通。

三、正确处理“督”与“导”的关系,由重“督”转为重“导”

督导,顾名思义即监督、指导。教学督导的“督”具有监督、督促、检查和评估的职能;“导”具有指导、帮助、服务和咨询的职能。目前高校的教学督导工作,大多存在着重“督”

轻“导”现象，把督导的重点放在监督、检查和评估方面，很少针对教师教学中存在的问题提出根本性的解决方法，更谈不上加以具体指导和帮助，这种重“督”轻“导”现象，拉大了督导与教师的距离，消弱了督导的质量和效果。

在教学督导中，要加强“导”的力度，要寓导于督、导督结合、以导促督、以导为主，由重“督”转为重“导”，要在“导”上下功夫。教学督导与教师之间应是和谐、宽容、平等、合作、信任的关系。要讲究督导方式、方法，在具体工作中要做到督要严格、导要得法、帮要诚恳、评要中肯。要开展多种形式的帮教活动，如举办专题研讨、说课活动，还可根据听课与集体评估的结果，开展观摩教学，让优秀教师上示范课等，总结和推广优秀教师的教学经验和方式、方法。

四、严督善导，做青年教师的知心朋友

我院学科专业特色鲜明，发展优势明显，办学成效显著。随着学院办学层次的不断提高和规模的扩大，每年都有一批新教师补充到教师队伍中来，青年教师在教师队伍中的比例逐渐扩大。一般来说，这些青年教师学历层次较高，专业基础较扎实，是学院教师队伍中最具活力和朝气的一支力量。百年大计教育为本，教育大计教师为本。学院正在采取积极而有效的措施，大力加强教师队伍建设，尤其是关注青年教师的成长与进步，对青年教师加大培养力度，努力把一批具有潜质的青年教师培养成各专业的教学骨干，成为教学乃至学科带头人。教学督导组在教学督导员在培养青年教师问题上有义不容辞的责任，而完成这一任务，目前主要是通过督导青年教师课堂教学来实现的。这就需要院级教学督导员通过深入课堂听课，指导青年教师授课方法，使其尽快地熟悉教学过程，了解各教学环节，掌握所教课程的教学要点、重点和难点。使其顺利过好教学关，提高教学水平。

督则察，严督是教学督导工作的前提，在督导过程中，要体现一个“严”字。听课是教学督导员的主要工作内容，教学督导员对青年教师课堂教学内容、教学态度、教学方法、教学效果以及学生的课堂表现和对课堂教学的现场反映等做重点观察、记录和评价。对课堂教学中好的典型、好的经验充分肯定并提出表扬或推广建议；同时，本着坚持原则、实事求是、直言不讳的态度，严肃认真地指出青年教师在课堂教学中的不足甚至失误。对此，绝不能敷衍了事，更不能一笑而过。因为在课堂教学过程中，教师的某些失误可能对教学质量产生一定的影响，凡是涉及教学质量的问题都不是小事，丝毫马虎不得。

导则疏，善导是教学督导工作的落脚点。教学督导员要摆正心态，以公正、公平为出发点对待每一位青年教师。发现青年教师在课堂教学中的不足甚至失误，不是听课任务的结束，也不是督导课堂教学的最终目的。教学督导员应就这些不足或失误，以谦虚、平和

的心态，与青年教师进行平等的开诚布公的沟通和交流，商讨克服这些不足或失误的办法和措施。绝不能以督导人员的主观印象和个人好恶为标准，以自己的教学习惯和教学方法与手段去衡量他人，更不能伤害授课青年教师的自尊心和自信心。以青年教师的发展和提高为本，认真指导青年教师的教书育人行为，热情诚恳地帮助和督促他们提高课堂教学水平和教学质量，是善导的目的之所在。因此，教学督导员与青年教师在教学督导过程中目的的一致性，是教学督导工作发挥积极作用的基础。善导的效果是评价教学督导工作质量的重要依据，在一定程度上也是教学督导人员的督导水平和能力的重要体现。做好这方面的工作，教学督导人员和老教师们要发扬奉献精神，乐于青年教师交朋友，把自己多年教学过程中积累的经验毫无保留地传授给青年教师。

五、完善自我，建立督导工作新思维，努力做好教学督导工作

随着教育事业的发展和改革的不断深入，教育工作形势在不断的变化，新的问题不断涌现，新的任务不断提出，督导工作的思想观念、组织形式、工作机制和工作方式等，应随着新形势新任务的要求不断变革和创新。加强教学督导员队伍建设。一支具有工作主动，认真负责，秉公办事，作风正派和有一定的教学研究能力及工作协调能力的高素质的教学督导队伍是做好督导工作的人才保障。“欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身”，这是千年古训，也是真理所在。首先督导人员自己要有先进的教育理念，深入研究党和国家的教育方针和相关的法律法规，了解国内外教育教学的发展方向和动态，不断学习教育教学的新思想、新理念、新知识、新技术、新方法，使我们的教育教学工作和国内外先进经验接轨。不断完善督导制度、评价体系、评价标准，使督导工作真正起到促进、引领、帮助教师和学生全面健康成长。墨守陈规、固步自封是督导人员的大忌，因此，作为教学督导员本身，不仅应与时俱进，加强学习，不断提高自身水平，善于将先进的现代管理科学等现代化的手段运用到督导工作中来，增强督导工作的科学性、预见性、权威性、可操作性，用新思想、新观念、新方法指导实践、解决问题、推动工作。更要关注学校教学管理部门的教学改革，结合教学督导的实践，提出见解和论证意见，保持教学工作与改革方向一致。督导人员自身的学习是非常必要的，坚持不懈和行之有效的学习是督导人员的基本素质。甘为人梯的奉献精神和海纳百川的博大胸怀，则是督导工作者世界观、价值观、人生观的具体体现。

我院的教学督导工作已具备良好的基础。随着中医教育事业的快速发展，我院已成为全国中医药知名院校。进一步提高人才培养质量，使学院的办学水平提档升级，是学院可持续发展的大事。由此，对教学督导工作也必然赋予新的目标、任务和内涵。学院教学督

导组和教学督导员，要不断完善自我，更好地履行教学督导的职责和义务，为学院的可持续发展添砖加瓦。我的建议如下：

1. 进一步完善教学督导规章制度。工作制度和规范是教学督导员的工作指南和行为准则。通过立章建制，进一步明确教学督导工作目标和职责，理顺各种关系，规范督导行为，更好地发挥其在学院教学质量监控体系中的功能与作用。教学督导规章制度必须立足于我院的办学特色和实际，以实用、可行为原则，力求简单、明确，并具有较强的针对性，纯粹照抄照搬的条文是毫无实际意义的。目前，需要健全和完善的规章制度包括：课堂教学评价项目及评价标准、教学督导员工作职责、教学督导员听课管理办法、教学督导员聘任协议（或任务书）以及教学督导人员考核办法等。

2. 更新观念，与时俱进，努力做好教学督导工作。我院教学督导的范围广，涉及中医学、药学、针推学、骨伤学、护理学等学科专业的数十门课程。教学督导员不可能是“全能选手”，他们可能对某个学科专业的某些课程熟悉一些，而对其它学科专业的相关课程就知之甚少甚至是陌生的，即使自己比较熟悉的学科专业或课程，也存在知识陈旧老化和急待更新的问题。因此，一般情况下，教学督导员听课，主要是从青年教师对课堂组织的组织驾驭能力、基本的教学方法和教学态度、必要的课堂教学环节和手段、学生的课堂表现和反映以及教书育人情况等方面进行考核和评价的。督导员要不断更新自身知识，乐于接受新生事物，对一些新的教学方法要充分了解，客观评估，勇于创新，善于开拓。

当今，科学技术的发展与进步日新月异，学科发展的新思想、新概念、新成果不断涌现。在第二临床医学院教务科各位老师热情忘我的努力工作下，第二临床医学院的教学工作取得了巨大可喜的发展进步。作为一名教学督导员，面对新形势、新情况，我感到要做好教学督导工作，自身尚有许多事情要做。第一，与时俱进，更新观念，吐故纳新，加强学习，努力提高自身素质。第二，认真调查研究，充分了解、熟悉我院院情，尤其是学院办学特色与优势，把握我院教学督导工作的关键和重点。工作中多与第二临床医学院教务科各位老师沟通，在教学督导过程中，坚持以人为本、实事求是、有的放矢的原则，保持谦虚谨慎的态度，既坚持原则、直言不讳，又不简单粗暴、强加于人；谦和诚实做人，勤勉踏实做事，戒除虚荣浮躁、盛气凌人和急于求成的心态。第三，爱岗敬业、忠于职守。以一个老教师的职业情操，尽职尽责地做好教学督导工作，为我院的可持续发展贡献自己的绵薄之力。

在听课中认识和体会 PBL 教学法

河南中医学院教学督导团 赵文哲

今年，我听了王教授一堂伤寒论课，这节课是以 PBL 教学法上的。

王教授把上课的班分为三个组，每组 10 人左右。然后王教授在黑板上写了一个病例：一农村妇女，28 岁，与老公、孩子回家过春节。路上风大寒冷，下大雪。妇女把大衣给儿子穿。回到家很晚，家没暖气，第二天妇女浑身不舒服，口苦、发烧、头痛。到卫生院看病，医生说可能是感冒，就开了药，并回家煮姜汤喝。二天后，周身不舒服有所减轻，但口干加重了，咽喉有点干，并觉头痛难忍，时觉怕冷，体温 38.2℃，于是又去看医生。

要求各组通过病例分析，确定病因、病症、确诊、下药。然后三个组分三个教室进行讨论分析，每个组有一位指导老师。

三个组讨论得都很热烈，每位学生都积极发言，发表自己的意见和看法。各组讨论结束后，三个组的组长依次介绍本组对这一病例讨论的意见。最后，三个组的指导老师依次就三个组讨论的意见进行讲评。一堂课结束后，老师把每个学生的表现及发言情况记入档案，作为考核记录。

通过这节课，我对 PBL 教学法有了一定的认识，并有所体会。

PBL 教学法就是改变过去的以教师为主的作法为以学生为主的理念，改变过去老师讲、学生听、老师写、学生抄的满堂灌的教学方法为充分发挥学生主观能动性的教学方法。

我认为 PBL 教学法确实优点很多。老师讲的轻松，学生学得愉快。并且在学习讨论中开阔了学生的思路，锻炼了学生的思考、思维能力以及口才、辩才。通过这样的学习讨论，每个学生都经过独立的思考，所以知识记得牢，可能一辈子都不会忘记。

同时，PBL 教学法改变了过去期末一次考试定“终身”的做法。通过课堂讨论，再加上平时提问、测试、写观察报告、实验报告、实习报告等多种方式、方法，让学生动起来，全面检验学生的知识、技能、行为、态度，提出问题、分析问题、解决问题的能力以及教师的教学水平和教学效果。

尽管 PBL 教学法有很多长处和优点，但我认为尚存在一些不足。最大的不足是占用资源太多，不容易实行。如果全面施行，教师、教室等硬件都要求很高，学校会感到资源匮乏，力不从心。

不过 PBL 教学法是个新生事物，一切都在实践与探索中，我们应当尽最大努力，在实践中摸索出适应我校实际的教学改革新模式。

高等中医教育课堂教学思考

针灸推拿学院教学督导组 刘读文

“说课”是当前倡导的深层次教研活动，目的是更好的提高教学质量，凸显学校的办学水平。我认为高等中医药教育的“说课”应该结合中医药学的特点和高校扩招以来的大班（百人左右的教学班）现状进行，课堂教学仍是保证教学质量，实施“说课”目的的重要环节。”为达到课堂教学的最佳效果，应当把握好以下方面。

一、内容要明、理，重点突出

明，是指课堂教学内容要明确。每一堂课讲什么内容？重点是什么？授课者清楚，亦要让听课者明了。所以，开始上课就要把内容向学生交代明白，这就是“内容要明”的意思。课堂教学的过程中要始终围绕着这些内容进行，而且，重点要突出，难点要讲透，疑点要指出，不能“跑题”。

理，含义有二：一是指道理。这是高等教育的重要方面。在教学过程中，涉理尽量明之，尤其重点问题之理和难点之理，这样便于学生理解和掌握。二是理论联系实际。这与培养学生实际工作能力密切相关，为避免出现高分低能的现象，课堂教学应与实际相联系。以医学专业的课堂教学为例，下面的几种做法亦能达到理论联系实际的效果。指出治法的具体方剂和应用：如《金匱要略》“痉湿喝病”篇第 18 条原文，论风湿在表时的正确发汗方法（微汗），而原文未提到具体方剂，此时可指出，如麻黄加术汤、防己黄芪汤等都是微汗治风湿在表的方剂，结合临床辨证，若寒湿在表，病人无汗身烦痛者，用麻黄加术汤，风湿表虚，病人脉浮身重，汗出恶风者，用防己黄芪汤。等等；课堂演示法：在教学督导听课时（以下简称“听课”），常见教针灸、推拿课的老师让一个学生到讲台上当模特儿，把刚讲的有关内容，在学生身上进行手法演示，效果颇佳；典型病例法：不少老师把临床所治的典型病例结合所讲内容介绍给学生，激发了学生的学习兴趣，增强了对临床实践的信心，此法之效亦佳。有的教师没有临床经验怎么办？可引用期刊杂志等资料上的典型病例与所讲的理论联系，也能起到类似的效果。

非医学专业，或医学专业的公共课、基础课，理论怎样联系实际？因课、因“学情”施教，参而变之可也。

二、方法要灵、新，育中医思维

灵，指方法灵活，效果好。高等中医教育开设有基础、临床等多门课程，根据课程特点，因课施教谓之灵。无论采用何种方法施教，其效须佳。如教气功课的老师，边讲边演示，然后让学生跟着练习，讲练结合，学了就会，这种教法非常适合该门课的教学，学生喜欢，效果甚好。

新，主要指教具应先进。在多年的听课中发现，有的老师仍用黑板、粉笔等传统教具，与之相反，有不少老师把教学内容制成课件，用多媒体教学。这样的教具新颖、直观，大多设计合理、文字、图像清晰，信息量较大，学生的注意力被计算机的鼠标箭头（或激光笔指示的亮点）紧紧的吸引着，既没有粉尘的污染，又没有看不清的烦恼，这是较先进的教具，建议尽量采用之。但是，在制课件时一定要遵照重点突出、设计合理、文字、图像清晰的原则。在用多媒体教学过程中，若根据需要再辅以少量板书，则更为理想。

育中医思维，是指在教育学生具有中医信念的基础上，不断培育其中医思维和中医思维能力。当今，中医、西医、中西医结合，三支力量同时并存，共同发展，这是国策。而快速发展的现代医学，对中医学有着较强的冲击力，这是事实。有学者认为中医与西医的区分不只是理论与技术层面的，本质是哲学与文化上的。在这样的形势下，中医若不按照自身的规律和文化特点及思维方式继承和发展，若不取西医之长补己之短，而是简单机械的搞中医“现代化”，到头来中医必定是以抛弃自己的文化为代价，后果严重。故有育中医思维之想。

坚定中医信念，熟悉中医思维特点和意义。只有坚定中医信念，学习才有信心和动力。怎样才能使学生坚定中医信念呢？首先让学生熟悉并掌握中医的思维特点，并了解其重要意义。中医学以整体、取象比类等联想思维的认知方式认识自然、人体和疾病。中医学认为人与自然界是密不可分的整体（“天人合一”），人体亦是不可分割的有机整体。在发病与否的问题上，中医十分重视人的抗病能力，将之看作“正气”，把致病因素看作“邪气”，“正气存内，邪不可干”，“邪之所凑，其气必虚”，对疾病实行辨证论治。这种整体观念，辨证论治等的思维特点是中医学的灵魂。正是在这种整体思辨的思维方式指导下，中医把2003年的“非典”归属于温病的范畴，把引起它的“一种变异的冠状病毒”看作“邪气”，对“非典”实施辨证论治，取得了举世瞩目的效果。此外，中医在应对H1N1流感、手足口病时同样发挥了重要作用。还有，今年国际上一项仅次于诺贝尔奖的大奖——拉斯克奖，

奖给了中国中医科学院的屠呦呦教授，她从中药青蒿中成功的研究出抗疟疾的青蒿素，（有资料说青蒿素）挽救了全球尤其是发展中国家的数百万人生命。这对毛主席所说的“中国医药学是一个伟大宝库，应当努力发掘，加以提高”不是最好的诠释吗？这也预示着中医药学发展创新的美好前景。通过事实，让学生清楚地看到中医药在实践中的贡献和学术上的成就与特色优势，进而认识到中医药学的价值和魅力，认识到中医学必将大有作为，渴望学中医，从而坚定学习中医的信念。同时，在教学中不断培养其中医思维，让其掌握中医理论，熟悉中医学的自然观，方法论，使之成为具有较高思维能力和临床水平的优秀人才。还要教育学生善于学习西医的长处，取长补短，继承、发展中医药，使中医药事业更加兴旺发达。

三、设问启迪，教、学互动

设问，是指在课堂教学中提出问题，让学生先行思考、回答的一种常用的启发式教学法。该法能启迪思维，激发其听课兴趣，使之变被动为主动，达教、学互动，提高教学实效之目的。

设问应在问什么和怎样问上下功夫，要围绕教学中的重点和难点进行，这样不仅突出了重点，而且调动了学生的联想思维，加深了对所提问题的认识，有利于对问题的理解和应用。如《针灸学》中足太阳膀胱经的“至阴”穴，灸之，矫正胎位的效果很好，应该让学生掌握。但是，教材（新世纪全国高等中医药院校规划教材，2002年第一版）只说“胎位不正用灸法”。怎样灸？关键的操作方法教材未叙述，对于没有这方临床实践的人（如一般大夫和学生）来说都很茫然。听课时听到授课老师对此提出两个问题：一是胎位不正怀孕第几周施灸？二是怎样灸？让学生先行思考后，她把答案清楚的写在黑板上：施灸的时间是（怀孕）30～32周开始，用温和灸法，每天1～2次，最多灸7天，若灸7天无效，不再灸，产前勿灸。同时对施灸时孕妇的体位以及禁忌症均作了详述。这样的设问重点突出，解读具有可操作性，学生边听边想，认真记录，效果很好。

四、语言要清、普，量节适宜

清，指讲课语言要清楚。戏曲界有人说过：唱戏吐字不清，等于软刀杀人。讲课者语言不清，学生学犹未学，误人子弟。听过豫剧大师常香玉戏的人都有一个感觉，它不仅表演好，唱腔美，而且，吐字特清。教师讲课，只有字字清楚，句句入耳，才能确保授课效果。

普，指教学要用普通话。这样，使来自不同地域的学生都能听得懂，避免了难懂的方言土语。丰富的教学内容，加上生动、流畅的普通话，给学生以美的享受，可增加教学的

吸引力。

量节适宜，指讲课时要控制好音量、语速，而且要有节奏。一堂课只发高音，对学生是一种不良刺激，自己也累，只发低音，学生听不到你在说什么，会瞌睡。故讲课的声音要有高有底，高低适宜；语速快，学生记不住，慢，传达的信息量少，难以完成应该完成的教学内容。若讲课不分节奏，如文无逗，其效非良。所以，课堂教学的量节要适宜。怎样才能达到这种效果呢？以“台上一分钟，台下十年功”的精神，在教学实践中多体悟、常总结，一定会运用到适宜的程度。

五、仪态要端、然，诠释师表

仪态端、然，指仪表端庄，举止文明，教态自然，灵活。

回眸电视里国家领导人应邀出访的镜头，他们端庄的仪表，略略大方的文明举止，代表了我们国家的形象。而教师仪表端庄，举止文明，教态自然、灵活，是在教态方面诠释师表形象。国医大师李振华曾主讲我们的《中医内科学》，对他端庄整齐的仪表，举止文雅，灵活自然的教态，仍记忆犹新。

听课时发现，个别教师的教态比较呆板，如坐着讲，操控计算机鼠标，终无站立；有的两手扶着讲桌，从不移动，整堂课就一个姿势……，讲课虽不是戏曲表演，但是，呆板的教态会使课堂气氛失去活性，以致影响教学效果。故教师应仪表端庄、举止文明、教态自然、灵活。

教学督导工作存在的问题及对策

河南中医学院教学督导团 段振离

一、提高教学质量是高等教育的永恒话题

提高教学质量是高等教育的永恒话题，教学督导又是提高教学质量的重要保障之一。近年来，我院形势大好，已经成为为数不多的省部共建的中医药大学，博士点的建立已实现，更名大学也指日可待。这一切都鼓舞着全校师生员工努力奋进，在一步步地实现预定目标。就全国来看，随着教学改革的深入，国家对本科教学质量提出了更高的要求，国内众多高校纷纷加强教学督导工作。经过十几年的发展，教学督导已成为许多高校教学质量

评价与监控的重要手段之一，在保证高校教学质量、促进师资队伍的建设、推动高校的教风和学风建设等方面起着重要作用。

我院督导工作也已有十余年的历史，由于学院党委、院长的正确领导，教育研究与评价中心的指导，学院相关处室和各二级学院的协作，广大教职员工的 support，加上全体督导人员的努力，已经取得了有目共睹的成绩。在全省高校督导工作的历届年会上，多次介绍并推广了自己的工作经验。例如在 2009 年洛阳年会上，冯明清团长的《努力做好督导工作，为学校的发展服务》，刘利军老师的《教学督导在新教师培养中所起的作用》，刘延福和荣先娣老师的《协调好督导员与教师的关系是督导顺利进行的关键》等论文，都收入论文集，反响强烈，受到上级和同道的好评。但是，我们决不应该以此为满足，在肯定成绩的同时，还应该清醒地看到，目前我院的教学督导工作还存在一些问题。

二、督导工作存在的问题

督导工作存在的问题尽管是个支流，是十个指头中的一个指头，也应该引起我们的重视，初步发掘有以下几个问题。

第一，我院教师对教学督导工作的认识，往往只是片面地停留在听课层次上，对教学督导的认识，也认为只是听课、评教。其实，听课只是督导工作的内容之一，还有其他多项工作；除了督教之外，还有督学、督管。督教、督学、督管是三位一体的。

第二，教学督导工作还浮于表面，难以深入。部分督导人员认为督导工作是得罪教师的工作，不敢大胆开展；有的教师认为督导工作就是找毛病，对督导工作怀有抵触情绪和敬畏态度；甚至一些教师认为教学督导工作可有可无，作用不大。这些片面和错误的认识严重影响了督导工作的开展，不利于教学质量的提高，不利于高等教育的改革和发展。

第三，在督教方面，目前教学督导工作也局限于教师的教学水平，对教师的学术水平、教研能力、外语应用能力、计算机应用能力、知识自我完善和更新的能力等方面，都不能做出全面系统的评价。

第四，督导员本身素质还需要进一步提高，以适应科学技术日益发展、师资水平日益提高的需要。

三、对策研究

在全省高校督导工作年会上，有关领导对督导工作提出了新的要求。即教学督导工作要不断创新督导理念和工作模式；增强服务意识，加大指导力度，使督导过程成为教师培养的有效途径。摒弃行政化的督导倾向，增强学术自由的督导特征，使督导工作更加民主

化和科学化，真正发挥教学督导在提高高校教学质量中的作用。教育在发展，教育理念在更新，对督导业务素质提出了新的要求。督导必须较深入地掌握素质教育的相关知识，否则将难以胜任监督、检查、评估、指导工作。为提升督导素质，应着重抓好几项工作：

1. 建议党政领导在教学会议上，向广大与会人员讲解督导工作的性质、内容和意义，强调督导工作对提高教学质量的作用，使全院师生对督导工作有一个正确的认识。

2. 督导工作也应该与时俱进。为了达到这个目的，应该制定督导员学习计划，落实学习任务，布置某时段督学必读书籍，加强学习。每位督学员应该做到有目标、有时限，使学习成为自觉行为，提高自己的理论素养。

3. 督导工作也应进行学术研讨和交流。每年应安排至少一次学习讲座、一次学术交流、每位督导员撰写一篇有价值的学术论文，这方面我院做的比较好。在学术交流活动中起到相互督促、相互促进、互帮互学、共同提高的作用。

4. 就全院教师而言，应该着力建立一支业务精、素质强，多才多艺的教师队伍。这就需要加强教师理论学习，提高教师思想觉悟和政策水平，增强教师深化教育改革，全面推进素质教育的自觉性和责任感；同时加强教育法规学习，增强教师的法制意识和依法治教的自觉性；还要积极创设在探索中竞争，在竞争中进步的氛围；狠抓教师基本功训练，提高教师的基本素质和教学能力。目前全国都在强调素质教育，而对学生实施素质教育，关键在于提高教师的自身素质。

5. 我院现任教师都会运用电脑查询最新的学术资料、制备图文并茂的课件、撰写高质量的论文，有的教师还能够编制软件，达到了相当优秀的水平。可是，在督导员队伍中，由于历史的原因、年龄的限制，相当部分老师还不会使用电脑，撰写论文还是钢笔纸张，这就跟不上形势的发展。还有的督导员知识老化，跟不上日新月异的学术进展，使督导有一定的困难。鉴于此，督导员应该自觉地学习新知识、新理论、新技能，以适应新世纪教学督导的需要，确保督导工作的实效。

6. 应紧跟形势的要求，加强教学督导队伍的建设，坚持科学的理论指导，树立以人为本的督导理念，增强时代的督导意识，实行教学督导工作机制创新，提高教学督导队伍的综合素质，保证教学督导工作的权威性和超脱性，促使我院教学质量进一步提高。

四、教学督导员应具备的素质

笔者不揣浅陋，提出教学督导员应具备的素质，供同道参考。

1. 良好的思想品德修养和心理素养。教育督导人员必须具有良好的思想品德修养，严格要求自己，谦虚谨慎，廉洁清正，平易近人。由于督导工作接触面广泛，上自各级领导，

下至师生员工，各种情况和矛盾都会遇到。因此，要顺利开展督导工作，督导人员应具有较好的涵养和心理素养，妥善地处理各方面的关系，以创造良好的督导气氛，使督导工作在和谐、融洽、自然的环境中有效地开展。督导过程中要防止主观随意性，不能以个人的感情和善恶代替党和国家的方针、政策以及上级的有关规定。

2. 较高的教学水平和较强的业务能力。教育督导工作是一项业务性很强的工作，从教育指导思想到各项教育工作和管理，从教育体制改革到教学内容的改革，涉及的业务面十分广泛。为了有效地开展督导工作，督导人员必须有较高的业务水平和较强的工作能力，我院在这方面基本上是做到了。作为教学督导人员，要敢于坚持原则，敢于讲真话，讲与别人意见不尽相同的话，这是教育督导人员应该具备的基本品质。对于被督导单位和个人，优点要充分加以肯定和发扬，对于存在的主要问题和短处，也要敢于实事求是地予以指出，敢于向上级有关部门反映，这是教育督导人员应有的品格。只有这样，才能适应教育督导的基本要求，提高教育管理水平。此外，电脑操作是高校教师的基本功之一，督导员也应该学习、掌握。

3. 扎实的现代教育理论。在教学督导实践中，督导人员既要为各位教师提供指导性服务，又要为上级和同级领导机关提供参谋性服务，以利于党和国家教育方针、政策和法规的贯彻落实。要充分发挥督导工作的这些作用，客观地、全面地、系统地所督导的工作做出评价，肯定优点，找出差距，而这一切，都需要扎实的教育理论为支撑。这就要求督导员要把学习教育理论作为重要的必修课。只有用现代的、先进的教育理论武装起来的教学督导人员，才能胜任教学督导的要求。

4. 强烈的事业心和务实的工作作风。教育督导看似简单，其实要真正将工作做到位，需要到各基层单位深入调查研究，了解情况，处理问题，工作十分细致、辛苦。这就要求督导人员必须热爱本职工作，具有强烈的事业心，有较高的工作热情。为正确履行教学督导的职责，教学督导人员必须具有扎实的工作作风，对工作认真负责，既能坚持原则，善于发现问题，又能尊重和依靠广大教师，广泛听取教职员工的意见，共同研究和解决问题。在教学督导实践中，切忌督导人员以钦差大臣自居，发号施令，乱表态，瞎指挥。如果教育督导人员工作不深入，走马观花，满足于一知半解，就难以完成教学督导的任务。

总之，教学督导人员必须具有较高的职业素养，既要有宏观的教育行政管理经验，又要有具体学科的教学专长，能够从纷繁的教育、教学和管理现象中抓住主要问题，提出中肯的评价意见，进而指出完善制度、改进工作的办法和途径，有效地实现教学督导的评价、监督、反馈、指导等功能，促进高校教育的改革和发展，进一步提高教学质量。

让督导和谐 在和谐中督导

河南中医学院教学督导团 王浴铭

高等学校的教学督导工作在新时期深化教学改革，确保人才培养质量中发挥着监督、评价和指导作用。教学督导是学校对教学工作实施监督与指导，保障教学质量的一项重要教学管理制度。要是教学督导制度充分发挥作用，必须建立和谐的读督导关系。我院的教学督导工作几年来取得了很大的成绩。从督教、督学、督管方面做了大量工作，从听课、座谈、专题考查，到反馈信息到提出建议，为教学质量的提高和中医药人才的培养起到了重要的作用。这些成绩取得的原因是和领导的关心、教学管理部门的配合、教师和同学们的支持分不开的，也就是“和谐督导”所起到的重要作用。

“和谐督导”在教学督导中是一项重要的工作原则。所谓和谐，我们理解为在开展工作时尊重事物的本质属性、事物之间的内在联系和变化规律，尊重参与者的平等关系，从而达到配合协调、相处和睦、运转流畅、气氛融洽、结果圆满。从现在的教学督导工作实际情况来看，和谐督导包括互为辩证的两个方面：一是督导的和谐，强调在开展教学督导活动过程中的和谐。即在教学督导活动进行的过程中，协调流畅，和睦融洽、匀称美满。使督导者和被督导者和谐，从而达到提高教学质量，培养优秀人才的目的；二是和谐的督导，强调在开展教学活动时的工作方式、工作方法的和谐。即根据教学督导的要求，按照教学督导的内在联系，遵循合适的工作思路，运用恰当的方式方法开展教学督导工作。和谐督导是高等学校教学督导工作的主旋律，也是我们学校教学督导工作的必然选择。下面从构建和谐督导关系谈几点认识。

一、教学督导与教师的和谐

教学督导与教师的和谐，主要是指督教的和谐，它是督导工作的重点。教学督导与教师之间的关系是影响教学督导效果最关键的因素，所以首先要做好督教中的和谐。其中要注意以下两方面：

第一，教学督导人员与教师观念的转变：教学督导人员一般是具有丰富的教学经验或教学管理经验的老教授、老专家、老领导。他们长期从事课堂教学，教学水平较高，或长期从事教学管理工作，管理经验丰富，而且为人正直、处事公道。被督导者多是一些中青

年教师，有较高的学历，但缺乏教学经验。两者的目标是一致的。从大的方面来讲，都是为了提高教学质量，培养高水平的中医药人才；从小的方面说是为了帮助被督导教师提高教学水平，取得良好的教学效果。作为督导人员督导评价既不能怕得罪人，使评价结果客观性不够；也不能以“钦差大臣”自居，冷漠和严厉以显于威力。督导者要督和导结合，既重视过程，有重视目的，既要诚恳的指出缺点和不足，又要提出激励性改进意见和建议。作为被督导的教师，要认识到督导是帮助是促进，是提高教学水平的一个机会，不是给他们“挑毛病”，故意和他们“过不去”，而是教学监控的一个重要环节，是促进教学质量提高的有效手段，只有督导者和被督导者互相配合，督导者关心被督导者的进步和提高，被督导者主动接受批评，虚心听取指导意见和建议，才能达到和谐督导，取得更好的效果。

第二，教学督导要注意工作方法：督导人员工作中要注意细节的处理。听课时尊重上课教师，如提前到达课堂，主动和上课教师打招呼，并作自我介绍，讲明来意，以清除教师的疑虑和紧张。听课时要认真做好听课记录，留心教师对课堂教学活动过程的组织与演绎，教学方法的运用，学生课堂的反应等。并且用心捕捉其教学亮点并关注其不足。课后及时和教师交谈及反馈信息时，要充分肯定教师的优点，诚恳地提出缺点，提出一些改进建议。若发现较大的问题，应听取教师的认识 and 解释，与他们共同探讨其原因，并帮助他们解决困难和问题。必要时可向相关的主管单位反映，协调解决。在督教当中，还要注意发现教师在教学中的好经验、好方法、好措施，应及时给予总结，并向相关的教学管理部门推荐，进行经验交流。

几年来，我院参与教学督导的同志很注意督教工作中的和谐。对于教学效果好的和差的教师都认真进行了听课，每次听课后，用休息时间及时和教师交流，对授课中的优点给予肯定和表扬，对不足的地方给予指导，并帮助分析原因，提出建议。院督导团和二级学院督导组的老师还召开了与部分老师的座谈会，了解授课教师的困难和问题，提出自己的看法和认识，帮助教师解惑，使之尽快提高教学效果。

二、教学督导与学生的和谐

教学督导与学生的和谐，主要是指督学的和谐。教学督导是保障教学质量的一项重要措施，而督学直接和学生们的交流，是对学生的学习过程、学习风气进行督导。也就是对学生的学习进行督促、评价、引导、导向，包括学生的预习、听课、复习、作业、考试、自学、评教、课外活动等。通过督学可以了解学生们的思想情况、学习情况、学习风气等，也可以了解学生遇到的问题和存在的困难。对学生们学习中取得的成绩，应给予表扬和激励；对于他们存在的缺点和不足，应给予批评和指正。为了提高督学的效果，应该从以下

两方面注意教学督导与学生们的和谐。

一是进行深入的调查研究：在进行这项工作时，通过开座谈会，或和部分同学交流等方式，客观地评价同学的成绩和不足，并认真地帮助他们分析存在问题的原因，提出可行的改进措施和建议，使同学感到督导老师像家长对待自己孩子一样诚恳和用心良苦。这对于促进他们成长非常有利。

二是倾听同学们对教学的意见：和同学交流时要认真听取他们对教学的意见和对教师的评价，认真的作好记录，并在事后进行整理，或反映给教学主管部门，或转达给相应的教师，是他们尽快的得到改正和提高。这样同学就会认识到教学督导所起的作用是提高教学质量和学习效果，而不是摆形式、走过场。

几年来我院督学的和谐工作也从多方面进行开展，取得了较好的成绩。其中如组织在校学生（理论学习期间）参加座谈会，了解学生对教学管理、教学授课、实验课进行以及生活娱乐等方面的意见；赴安阳、焦作等地实习医院开座谈会了解同学们对实习方面的意见；赴开封、洛阳、等地合办的二级学院调查研究，了解办学中存在的问题等，帮助同学解决了不少的问题，受到同学们的表扬。这种督学的和谐工作，促进了教学工作的开展，提高了教学质量。

三、教学督导与教学主管部门的和谐

教学督导与教学主管部门的和谐，主要是督管的和谐。由于教学管理的每一个环节都和教学质量紧密相连，所以督管也非常重要。督管就是对学校的教学管理进行督促、评价、引导、导向，包括教学队伍的建设，教学管理工作的规范，教学管理规范以及课程管理，教学信息管理等。它涉及到教务处、学科建设办公室、教评中心、人事处、学生处、科研处以及二级学院的学科办等。督管的目的是健全合理的教学管理机构；提高教学管理人员的管理水平和服务能力；建立和健全教学工作管理、成绩管理、课程管理的各项规章制度，并督促这些规章制度严格执行；完善教学质量监控体系等。所以督管的和谐在督教工作中也有举足轻重的作用。现在就督管的和谐提出两点认识。

第一，教学督导与教学管理部门的和谐：教学管理部门担负着教学管理的任务，这些部门既要考虑学校教学秩序的管理，又要把握教学改革工作的进行与发展。在实践工作中常会遇到不少的问题，出现一些顾此失彼的情况。而教学督导组，在了解了这些教学职能部门重点工作的基础上，开展督导工作，指出工作中出现的问题，并提出改进措施。这样教学督导既起到为教学服务的作用同时还可以为教学改革呐喊助威，从而共同完成学校赋予的各项教学任务。

第二，教学督导与二级学院部门和谐：二级学院人才培养工作的具体的实施者，负担着师资队伍建议、课程建设、各学科教学活动的开展、实验室建设以及学生素质的培养等多方面的任务，事情多而繁杂。教学督导成员，要关心他们工作的开展，对他们存在的困难要及时向学校领导反映，寻求解决问题的最佳途径和方法，使他们的工作得以顺利进项。

我院的教学督导成员在督导上也做了不少的和谐工作。例如同教务处配合赴安阳、焦作等地中医院对中医、中西医结合等专业毕业临床实习生进行调研，了解实习中存在的问题，和同学们进行交流并写出调研报告，提出认识和建议，上报相应的职能部门及领导，使临床实习中的一些问题得以顺利解决。另外，还积极参与学校的教学大奖赛，参加大奖评审工作等。但是目前我院的督管工作开展的还不够全面，今后进一步努力使督管工作更深入、更广泛、更全面。

四、其它督导方面的和谐

教学督导工作中的和谐，除以上三方面外，还有“督”与“导”的和谐，还有督导成员之间的和谐及院督团与二级学院、部督导组和谐等。

1. “督”与“导”的和谐：二者和谐主要表现在“督”与“导”之间的关系。“督”是监督、促进、检查；“导”是指导、引导、开导。“督”是“导”的基础、前提；“导”是“督”的继续、补充。缺“导”的“督”，只是检查，没有结果；只有发现问题，没有解决问题；缺“督”的“导”，缺乏客观依据，没有方向，容易无的放矢。“督”和“导”是相辅相成，对立统一的，所以在教学督导工作中应该督导结合，而这种结合也就是督与导的和谐，这种和谐使得督导工作更加完善，更加顺利。

2. 督导成员之间的和谐：该方面的和谐主要表现在督导成员之间的分工合作。在督导工作中根据个成员的业务专长，进行科学分工，如中医、中药、西医、人文等，根据专业特点，发挥各自的优势，督到关键处，导到点子上。督导成员之间更应该互相支持、互相尊重、互相配合、共同努力，才能把督导工作完成的更好。

3. 校督导团与二级学院、部督导组的和谐：校督导团与二级学院、部督导组尽管层级不同，但是目标都是一致的。要明确各自的督导范围和督导要求，相互沟通，分工合作。也可以开展一些联合督导，打破学科壁垒，打通文理、医药界限，以更好地、全面的开展教学督导工作，为校领导和各级职能部门提供决策参考。

从以上来看，教学督导的和谐有助于教学督导工作的开展，有助于营造真诚的合作气氛和环境，有助于学校教学工作的进行。通过教学督导可使教学工作更加和谐；在和谐氛围中进行督导，可使教学督导工作开展得更加顺利，达到事半功倍的效果。

以导促教的思考与实践

人文学院教学督导组 王庆宪

近年来，我校教师队伍补充了大量的新生力量，这些青年教师有知识，有热情，为我校的教学工作增添了巨大的活力。但是，由于这些青年教师绝大部分都没有经过教育学的专门学习和训练，也没有一定的课堂教学经验，他们都在通过艰难的摸索，尽快提高课堂教学水平。这个时候，他们需要的是引导，是指点。基于这个出发点，人文学院领导、教学办和我们督导组从去年开始，针对青年教师的具体情况，决定把督导工作的重心放在引导青年教师尽快提高课堂教学水平上。

一、对教学督导工作的思考

高校的大量扩招，给教学工作提出了许多新问题，其中最突出的就是如何保证教学质量，尤其是课堂教学质量的问题。欲保证课堂教学质量，关键在于教师能否在课堂上有效地把知识传授给学生。但是，随着高校扩招而引进的大量青年教师，他们一般没有经过教育学方面的专业学习和专门训练，缺乏课堂教学经验，面对与他们年龄相差无几的大学生们，他们不可避免地、不同程度地表现出如下一些课堂教学的不足或缺陷。

其一，过于依赖课件。部分青年教师把书本的内容做成课件，或者重新组成课堂教学的内容，上课时只顾坐在电脑前点读课件，有的甚至头也不抬，不观察学生听课的情况，更不了解课堂教学的效果。

其二，教态拘谨，语言平平。多数初上讲台的青年教师都不同程度的表现出教态不自然的情况，拘谨的讲课举止，不利于讲解思路的展开，也不能引起学生的注意；平平的语言不仅学生听着乏味，教师本人也很累。

其三，只注重课堂讲授的内容和任务，不注重讲授的质量和效率，课堂上赶进度；内容不分主次，不分重点和一般，讲授中生怕漏掉一个知识点。

其四，灌输式的教学。对大学生的课堂授课，个别教师像对待中学生那样“满堂灌”，而不是引导学生理解所授的内容。

青年教师在课堂上出现上述情况，主要原因是没有课堂教学经验，就他们的主观愿望而言，他们也希望早日提高自己课堂教学水平。作为教学的管理部門和教学督导者应当清醒的认识

到,这种情况的长期存在将直接影响整个学校教学质量,如果教师不站在讲台上,不注意观察学生学习的动态,又不与学生进行课堂互动,激不起学生学习的积极性;如果课堂教态拘谨,教师神态就会呆板,语言不生动,授课不分主次,只顾灌输式的赶进度,必不能激起学生的兴趣。更值得注意的是,现在高校课堂里的学生们真正认真听讲的场景并不普遍,只要不是非常重要的必修课,学生们在课堂上玩手机,看本课以外的书,甚至公开睡大觉的现象很常见,如果学生的这种学习态度和状态,再遇到上述表现的教师上课,其教学效果可想而知。

二、把工作重心放在引导上

基于上述思考,我们人文学院督导组 and 教学办在人文学院领导的支持和鼓励下,认真分析了人文学院教师队伍的现状,针对第一线青年教师的特点,决定从2012年开始,用两到三年的时间,把教师队伍建设的重点放在快速提高青年教师课堂教学工作上,并制订了如下措施:

其一,督导组改变过去泛泛而听的办法,每学期针对性地选择2-3个新上岗的青年教师,采取跟踪式听课,即在一个学期间隔性地听他三次课,每次听课下来及时与被听教师沟通,指出他的优点并加以鼓励,针对不足提出改进方法。

其二,教学办每学期组织一次专场观摩教学活动,每次选择2-3名在课堂教学方面有特色的教师主讲,要求全体教师必须参加,以期互相交流和学习。

其三,要求青年教师利用课余时间,自己选择有经验的教师,采取同行相互听课的形式,查找差距,促进自我提高。

我们的具体措施方法是:从2012-2013学年第二学期开始,督导组有针对性地选择2个教师,实行跟踪式听课。听课结束后,两位督导员相互交换意见,形成共识,由一人主要评讲,另一位补充。需要注意的是,在引导时不能操之过急,要结合被听课人的具体情况,有分寸地指出不足,再做一些示范性的引导。为了促进教师之间的交流,督导组还选择一些课堂教学效果较好的教师,从中发现他们的优点和长处,并进一步总结和升华,把他们的经验介绍给其他青年教师。教学办每学期举办的观摩教学活动,是督导组讲解听课情况的好机会,也是一次集体引导青年教师的好场合,但讲解的内容不能太多,不能长篇大论,不能指望在很短时间内解决所有的问题,也不能期望所有人都迅速成为优秀者。每次争取能解决1-2个问题就不错了。

三、以导促教效果明显

以引导为主要目的的督导方式很快显示出明显的效果。首先,青年教师在一个学期

的课堂教学技巧方面得到很大改善，明显提高了课堂教学效果；其次，促进青年教师课堂教学技巧学习和训练的积极性和自觉性，不少青年教师主动在网上观察教学名师的授课技巧，有的青年教师还抽空听听同事的课堂讲授，同许多青年教师由过去的怕督导组听课，转变为主动要求督导组听课。其三，和谐了督导教师和授课教师的关系，过去，部分在岗教师有种抵触督导教师的情绪，主要原因是督导教师会使他们讲课紧张、拘束，有的教师还存在着不满意让别人知道自己讲课的不足的情绪。

四、引导促教工作的体会

其一，现在高校课堂上学生不愿听课的现象仍然存在，学生们听课的品味越来越高，因此，如何在课堂上抓住同学们的眼球，吸引他们的注意力，则是提高高校课堂教学效率的关键，建议像我们这样非师范专业院校的教师，都应该注意学习教育学、教育心理学，都应当注重课堂教学技巧的训练。

其二，督导工作不只是督导组成员每学期去教室听听课，督导组应当与院（部）教学办密切配合，结合本院（部）的实际情况，制定出每学期的督导计划。

其三，督导组教师要善于与被督导教师沟通，使任课教师消除对督导教师的顾虑，督导者不是来挑毛病的，而是与他们共同探讨提高教学效率的途径的。

其四，选择的重点督导对象一定要有间隔性的持续听课，每次听课下来，及时引导他们改正不足，下次听课专门解决上次存在的问题。

其五，督导听课时，要及时与任课教师沟通，督导员要采取建议性口吻或示范性举止引导他们。

从教学督导方面看我校的教学改革

河南中医学院教学督导组 王浴铭

摘要：高校教学督导是高校教学管理的一个部分。本文从教学督导方面，论述了河南中医学院的教学改革，其中有如下方面：突出教学特色、注重师承培养、注重课程计划和课程体系的科学性和完整性；构建“以学生为中心”的教学条件和教学环境；建设其有特色的实践教学体系；实施了“以德为先、能力为重、全面发展”的素质教育。

高等学校的教学督导是高校教学管理的一个重要组成部分。督导工作以坚持全面落实

科学发展观为指导思想，以培养高素质人才为目标，遵循现代教育规律，保证教育教学质量，为切实完善教学工作提供依据，为学校制定教学规划、促进学科建设、提高教学水平提供服务，从而不断促进教学改革的深化发展，逐步形成规范意识，规则意识、质量意识和创新意识，不断探索高质量应用型人才培养模式。

多年来，我校的教学督导工作在各级领导和师生们热情支持和配合下，不论在督导组组织建设，还是在厉行督导职能、指导职能、评估职能和深入调查研究方面，都取得了很大的成绩。在教学督导工作中，我院教学督导成员深入教学课堂、实习基地、学生学习生活场所、教学实验室、教师备课办公室、联合办学的学校等，和师生座谈交流，求真求实了解他们的实际情况、困难、想法和愿望，并对所遇到的问题进行分析，及时反馈到职能部门和上级，帮助他们解决。现将这些年来，在教学督导中，对我校教学改革的认识和大家进行交流。

一、突出学术特色，注重师承培养

现代医学教育具有综合性、实践性、持续性等特点。这就决定着高等医学教育，除有高等教育的普遍性规律之外，还有其特殊规律。中医药学教育更有其特殊性。这是因为河南是中国传统文化重要的发祥地，又是汉代医学家张仲景的故乡，有深厚的传统中医药文化积淀，有浓厚的人文基础。河南中医学院借助这些得天独厚的优势，近些年大力弘扬仲景学术，进行了人才培养模式改革。

1. 突出仲景学术特色。张仲景生于汉代，是我国伟大医学家，他的《伤寒杂病论》是以六经论伤寒，以脏腑论杂病，提出包括治病的理、法、方、药在内的辨证论治原则，使中医的基础理论和临床证治结合起来，“仲景学说”及其“经方”，至今指导着中医临床实践。我们在中医教学上，以及仲景学术思想研究上，非常重视张仲景学术思想的继承和发展，建立了“仲景研究所”，开办了“仲景文化节”，将仲景学术思想贯彻在教学、医疗、科研、文化建设等多方面。在教学中充分运用仲景的学术思想，在治病上的理法方药上，体现辨证论治的原则。同时也注重对其它医家学术思想的借鉴和对仲景思想的研究和创新，进而培养学生的理论思辨性和临证的领悟性。

2. 探讨院校教育和师承教育相结合模式。中医药学教育千百年来都是采用“跟师学艺”的方法，从入门开始就跟师抄方，接触临床实践，逐渐掌握望、闻、问、切的四诊医疗技能和病因、病机、遣方、用药的辨证施治能力。随着社会的发展，单靠师承教育已满足不了社会的需要，这就需要院校教育的结合。我校在这方面做了大量的研究和探讨，开办了“仲景学术传承班”，藉以探索仲景传承人才培养新模式——“院校教育与师承教育相

结合, 班级制与导师制互相补充, 学校、政府、企业共建人才培养模式。继而又与洛阳正骨医院共同开办了“平乐正骨传承班”, 在研究当代中国中医骨伤学重要学术流派——“平乐郭氏正骨法”的同时, 探索平乐正骨特色技术传承人才培养新模式——高校与医院相结合“3+2”人才培养模式。结果证实, 这些模式的探索取得很大成绩, 学生从中打下了坚实的中医理论基础, 掌握了扎实的医疗技能, 更早地适应临床实践的需要。

3. 制定并实施“本科生导师制”。为了提高本科生临床水平和能力, 做到早临床、多临床、反复临床, 将中医专业高年级学生安排在“名医堂”、“国医堂”, 跟随国家级、省级各中医实习, 并定期举办名老中医讲座, 加强对学生学术传承的培养。

二、注重课程计划和课程体系科学性和完整性

在制定课程计划和课程体系上, 我校遵循中医高等教育及人才成长的规律, 强调知识、能力、素质的协调发展, 突出“厚基础、宽口径、强能力、通人文”的特点, 强化学生的临床能力、实践能力、创新能力和自主学习能力, 注重加强基础, 提高能力, 注重素质, 发展个性, 并遵循基础与能力相结合, 素质与个性相结合的原则, 为学生构建了合理、完善的知识结构, 对课程体系进行了精心的设计, 建立了学分制人才培养方案, 从而促使学生健康成长、全面发展。

在制定学分制人才培养方案时, 尤其注重建立符合中医药学特点的课程计划和课程体系。教学课程分为必修课、限定选修课、任意选修课。其中必修课、限定选修课包含公共基础课、专业基础课、专业课、专业方向课四大模块。在注重共性的同时, 尊重学生的个性发展, 适应未来社会对人才“一专多能”的需要。让学生可以根据自身特点制定个性化的学习计划和目标, 为学生提供多样化的培养和成才途径。同时充分考虑学生的知识基础、兴趣爱好等差异对教学的不同需求, 对部分课程实行分层次教学。在科学、合理、精选、优化的专业主干课程为骨架构筑的专业课程体系的同时, 增加选修课的比例和选修课程模块, 增加学生的选择性, 为学生自主学习、发展自己的志趣和特长创造条件。

在教学过程中, 各个模块发挥着不同的作用, 其中如公共基础课程模块, 旨在优化学生的知识结构, 促进德、智、体、美等各方面素质的协调发展。专业基础课程是在建立宽厚的传统文化背景的基础上, 培养学生扎实的中医药学理论和必要的基础医药学基本知识, 使学生掌握不同专业所具备的基本技能; 专业课课程模块是各专业培养学生扎实的专业知识技能, 具有较高的科学思维与实际动手能力; 专业方向课程模块是为了使学生获得本专业边缘学科、交叉学科的拓展和延伸知识, 形成自己的专业发展方向, 满足学生个性发展的需要。

此外,任意选修课是为了学生们的知识、能力、素质的拓展和深化,并兼顾学生的个体兴趣、爱好以及满足学生个性化选修课的需要。

三、构建“以学生为中心”的教学条件和教学环境

“以学生为中心”是教学工作的新理念,其根本是要实现从以“教”为中心,向以“学”为中心的转变,即从“教师将知识传授给学生”向“让学生自己去发现和创造知识”转变;从“传授模式”向“学习模式”转变;从“教师、课堂、课材”老“三中心”向“以学生发展、学生学习、学习效果”为中心的新“三中心”的转变。我校实施了以下几方面的工作:

1. 以学生为中心的教学模式:授课中将“授人以鱼”转变为“授人以渔”。授课过程中强调学生是教学的主体,教学是使学生获得知识、技能和创新能力的过程。在教学环境上,从教室转移到实验室、图书馆、学习实习场所、社会实践等多个地方;在教学内容上从重点考虑教师“教什么”转移到重点考虑学生应该“学什么”、需要“学什么”;在教学方法上从重点考虑教师怎么教好转移到重点考虑学生怎么学好;在教学评价上从重点评价教师教得怎么样转移到既评价教师教得怎么样,也评价学生学得怎么样;从教学计划上从教师有决定权逐步转移到学生有选择权,要有利于学生形成个性化的教学培养计划。

2. 以学生为中心的教学方法:教学方法是教师和学生为了实现共同的教学目标,完成共同的教学任务,在教学过程中运用的方式和手段,它包括教师的教法、学生的学法、教与学方法。近年来,我校许多教师在教学活动中采用了讲授式、谈话式讨论法、读书指导法、演示法、参观法、实验法等,并且在不同课程或不同内容上选择不同方法,使之更符合教学实际。老师们还根据教学的需要采取了启发式、命题讨论式,充分调动学生的主动性,创设问题情境,启发学生思维;还要抓住重点难点,“少而精”的讲授,起到“点拨”的作用,给学生留下更多的空间,发挥学生的分析问题能力和解决问题的能力。除此之外,一些课程还运用了“PBL”教学法,如《伤寒论》、《中医诊断学》、《中药学》等。它在提高学生主动学习、增强师生双向交流、培养学生独立思考及团队协作能力上起到重要作用。

3. 以学生为中心的自主学习能力的培养。自主学习能力是以学生作为学习的主体,通过学生独立分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。学习的自主性体现为自立、自为、自律三个特性,学习的过程归根结底是由学习主体自己主导和完成的。这些年在学校职能部门和老师的努力下,开展了多种自学能力培养的活动,教师改进了教学方法。教师在教学活动中调动了学生们学习积极性、主动性,又提高了学生对教学内容的理解力和吸收率、分析问题能力及解决问题能力,取得了良好的教学效果。同时还给学生们讲授了文献的检索途径、方法和文献综述的撰写,给学生开辟了另一条新的自主学习的道

路,让学生在既有时间又有方法的情况下,学习更多的相关知识,增大了知识广度和深度,了解了学科前沿发展动态。这样一方面改善了学习的效果,同时又锻炼了自主学习能力,还为今后终生学习打下良好的基础。

4. “以学生为中心”的校园文化。为了进一步加深学生对中医学的认识,促使其了解中医药文化、热爱中医药、献身于中医药事业、巩固学生们的专业思想,学校特别重视以中医药文化为主题的校园文化建设,积极发挥文化环境对个体行为、目标、规范等所起的整合、导向作用,使学生耳濡目染在浓郁的中医药文化氛围中。目前中医药校园文化建设,已建成富有中医药特色的仲景文化广场、时珍文化长廊、天一湖、可以作中药材用的大生态林等,建设并完善了大型的中药标本馆、中医远程医疗模拟实验室、人体科学馆等,作为中医药教学、中医药文化宣传普及的场馆;利用走廊、教师、餐厅等场所,布置百药苑、中药饮片标本展、中医经典诵读图片、中医药文化图片以及由我校书画老师们用楷、行、隶、草、篆字体写成的中医经典摘录,中医名家的名言及古代医家画像等;在教学楼休息区开设了国内部分制药企业如宛西制药、羚锐制药、华瑞 999 等文化展示;中药学博物馆、河南省药用植物园正在紧张施工。

四、建设具有特色的实践教学体系

实践教学是中医药院校教学环节中重要的一环,是培养医疗专业学生的动手能力及临床能力、药学及其专业实际操作能力和工作实践能力关键的一段学习过程。根据中医药人才培养方案规定的实践教学要求、各环节培养目标和教学内容,学校建立了完整的实践教学体系。其中如医疗专业的实验、实训、预实习、教学实习、毕业实习、社会实践等,药学及其它专业的课程实验、阶段实习、实训实习、毕业实习、社会实践等实践教学环节。制定了相应的课程实验大纲、实训大纲和预实习、教学实习、毕业实习大纲,编写了实验、实训指训及实训指导。对保障实践教学顺利进行、提高学生临床及实践技能起到重要作用。

1. 建立了完善的“院系合一”管理模式。2001 年开始,学校采用了“院系合一”管理模式后,附属医院与临床学院两个牌子一班人,学生全学程都归各临床医学院(附属医院)管理,充分利用了各附属医院的临床教学资源。

2. 建立了“一主体、三环节、五保障、一导向”的实践教学体系。“一主体”即“以学生为主体”;“三环节”指“实验教学、实训教学、实习教学”,三个环节都为独立的体系,在时间上互相交叉,教学目标上相辅相成;“五保障”是指通过“管理体制、条件建设、课程体系、教学模式、质量控制”,五个方面分别出台相应的办法和措施,调控实验教学课程及其效果;“一导向”是指引导学生注重临床动手能力、医患沟通能力、中医思维能

力、中医传统能力、批判性思维能力、自主学习能力、创新能力等多个方面的能力培养。这一体系既具有完整性、系统性、规范性，又具有适用性和导向性。

3. 构建了富有特色的实验、实训课程体系。实验课程体系包括独立开设和随课程开设的实验,其中如《医学实验基本操作技能》和《医学综合性设计实验》均为独立开设的课程;随医学基础理论课开设的实验课程,以验证性和综合性实验为主,重在医学基础实验技能培养,还组织编写了系列的实验教材。实训课程体系包括独立开设的《临床基本技能实训》和《临床综合技实训》,二者分别重在临床动手能力和临床综合能力的培养;随临床专业开设的实训课程重在临床专业技能的培养,并组织编写了系列实训教材。

4. 创建了“2+3”五位一体的临床实践能力培养的教学模式。其内容是在“教学实习和毕业实习”的基础上,增加“三自主”,预实习的“感知中医”,本科阶段拜师临床的“传承中医”,临床模拟实训的“感触中医”,教学实习的“领悟中医”,毕业实习的“实践中医”。由此创建了这种“3+2”五位一体临床能力培养的教学模式。此教学模式突出了三个结合,院校与师承教育结合、模拟实训与临床实习结合、自主实习与规定实践相结合。符合“早临床、多临床、反复临床”的医学教育教学原则,并且具有创新性。同时在教学中实施的《临床带教规范》,其组织形式、队伍建设、培训方案和各种标准在系统性、完整性、科学性等方面也具有创新性。

五、实施了“以德为先,能力为重,全面发展”的素质教育

全面素质教育应以品德、道德、能力、技能、全面发展等方面组成,缺一不可,作为医药学院更应如此。教师在教学活动中,对学生教育首先要以“德”作为做人的根本,高尚品德是成才的保障。引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观,把德育渗透到教学的各个环节。再者,我校坚持以能力为重,优化知识结构、丰富社会实践,以此强化学生学习能力、实践能力和创造能力的培养。第三,对学生坚持全面发展,除了专业课外,还要提高学生的体质、心理素质,促进综合能力的提高。

以上是我校教学改革部分工作,已取得初步成效。但还有大量的问题等待我们去探索。就现在遇到的主要有以下几方面:

1. 创新中医教育模式:中医药高等教育特殊性,就是以现代高等教育的形式,培养具有深厚东方文化原性的中医药人才。这种表面看起来矛盾的形式造成了中医药高等教育自诞生以来就存在的争论和变革。如何解决院校教育模式与中国医药人才成长规律间的矛盾是我们面临的根本问题。我校虽然创办了“仲景传承班”,但只是我们学校在中医药人才培养模式创新实验中走出的一小步,还有很多问题需要更深入更细致的研究和探讨,为

中医药教育教学创造一个更好的借鉴。

2. 建立“教师发展为中心”，促进中医教师专业化：当前，支持服务于教师发展的“教师发展中心”于世界范围内蓬勃发展，美、英、法、日等国许多都建立这样类型的中心。我国许多大学的中青年教师已达70%—80%，而教师队伍成员大多来自非师范院校，既缺少教育专业化系统的培养，又缺少教学实践性知识的生动积累。一些长期在教学第一线工作的教师面对不断涌现的新教育理念、教育教学理论及现代化的教育技术接受缓慢，知识更新周期长。教师的教学能力问题制约着教学质量提高。鉴此我们应该建立“教师发展中心”，培养教师的思想素质和专业素质。

其它还有高校去行政化、职能部门如何更进一步服务教学、新的教学理念及教学方法的推行等问题，都需我们探讨和解决。教学改革的道路是漫长的，需要我们长期探索，不断进取。

参考文献：

- [1] 黄斌. 我们需要怎样的大学精神. 中国中医药报. 2011.4.21
- [2] 杨子泽. 权利制衡有助于高校去行政化. 大河报. 2011.1.1
- [3] 徐平. 上海中医药大学. 中医教育发展的关键在教师（报告资料）. 2013.10.12

思政课教学督导初探

思政部教学督导组 杨金长

摘 要：思政课是大学生思想政治教育的主阵地、主课堂、主渠道。教学督导是高校内部教学质量监控的重要手段，在新形势下，创新是教学督导工作发展的灵魂。教学督导要以人为本，正确处理督与导的关系；要变革监督、检查、评估职能，强化和扩大指导、帮助、咨询和服务职能；要改变传统督导方式；要与时俱进，开拓创新，不断推动思政课教学督导工作的可持续发展。

关键词：思政课 教学督导 观念转换

教学督导是对教学工作实施监督与指导的一项制度，是高校内部教学质量监控与保证体系的重要组成部分。虽然教学督导制度在我国的实施已有二十多年的历史，但是在新形

势下，在教学改革不断深入发展的今天，传统的教学督导理念已不适应现代教学改革发展的要求，高校教学督导必须创新，要用现代教育教学理念指导教学督导实践，以推动高校的教学改革，促进教学质量和教师教学能力的提高。

作为督导战线的一位新兵，深知自己缺乏督导方面的经验，也感到责任重大、压力重重。担任思想政治理论教研部的督导近一年来的督导实践，使我有了一些感性认识，开始找到初步感觉，也开始对督导工作进行思考、探索，有了一些不够成熟的想法，现整理成文以就教于前辈与同仁。

一、督导的定位与工作内容

教学质量是高校赖以生存的根本，而提高教学质量是一个系统工程，涉及学校工作的各个方面和各职能部门。教学督导是高校教学管理中的重要环节，在管理系统中属于决策支持系统，是学校教学管理系统中的参谋机构。它的主要任务是以服务于教学和教学管理为宗旨，以促进教学质量提高为目标，以教学信息收集为手段，针对教与学双方和教学全过程，对整个教学实践活动进行监督、指导、检查和评估，及时客观地向学校教学行政管理部门及教学双方反馈教学现状、问题、质量等教学工作信息，并提出改进教学工作的建议。

思想政治课教学工作在新世纪正面临着新的挑战。高校作为大学生思想政治教育的主阵地、主课堂、主渠道，必须把思想政治教育放在学校教育工作的首位，按照“体现时代性、把握规律性、富于创造性、增强时效性”的要求，遵循“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的原则，以创新的思维，积极探索爱国主义教育的新内容、新途径、新方法、新机制，以开拓高校全员育人、全方位育人的新局面。

思想政治理论课具有高度的政治性、严肃性，因此，其督导工作就具有不同于一般督导的特殊性和重要性。我认为思政课督导工作的主要内容和要求应该包括：

1. 督教

（1）常规督导内容与形式：第一，督导采取有计划听课的方式进行。根据我校思政部具体情况，重点听取新进教师以及中青年教师所授课程。通过听课与评价，加强对课堂教学质量的监督，采取听课后评点、书面反馈、召开座谈会等方式与被听课教师、学科进行交流与沟通，征求对教学的意见和建议。第二，对上学期期末试卷、本学期教案质量和课程教学计划执行情况进行抽查。第三，通过检查开课计划，对人才培养方案执行情况进行督导。

（2）重点督导内容与形式：第一，参与学科活动，督导学科工作制度、职责、计划、总结、本学科教师相互听课、学科活动情况、课程建设、专业建设等的实施情况，并与教

教师们一道共同探讨课堂教学方式方法改革。第二，对新任教师、外聘教师、初级和中级职称教师的课堂教学进行跟踪听课。第三，参与青年教师课堂教学竞赛初赛的评选活动。第四，参与德育专业评估工作。

2. 督学

(1) 深入课堂，调查学生到课、听课、参与教学互动等情况，加强学生管理、促进学风建设。

(2) 通过问卷调查、召开座谈会等形式，了解学生对教师教学质量的评价和对教学的需求。

3. 督管

(1) 加强对思政部及其各学科常规教学管理工作的督导。第一，检查四门政治理论课教材是否符合国家教育部规范。第二，督查学科听课制度落实情况。第三，进行期初、期中、期末教学检查并向有关方面反馈情况。第四，规范各教学环节的实施，重点检查教师授课及教学计划执行情况。第五，落实青年教师培养制度，督导学科安排青年教师助教、助研及组织青年教师观摩听课等计划的落实。

(2) 加强对实践教学的督导。对各学科实践教学工作计划的制定和落实情况进行检查，促进实践教学的规范化和实效性。

二、对思政课进行教学督导的必要性

1. 有利于提高教师队伍质量。《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》指出：“从总体上看，思想政治理论课教师队伍的状况，还不能很好地适应新形势新任务的需要”，“教师队伍整体素质有待提高，数量不足，优秀中青年学术带头人缺乏”。要从根本上提高思想政治理论课教师队伍整体素质，高校需要从师资引进、培训、考核等方面多管齐下。构建科学的高校思想政治理论课教师督导考核体系，不仅能够对教师当前的工作实效进行检验，更能为教师今后工作的改进、提升和发展提供重要借鉴，从而帮助教师提高个人教学水平，进而提高教师队伍质量。

2. 有利于提高思想政治理论课教学的实效性。高校思想政治理论课教学效果不只是看学生考试成绩如何，还要看通过思想政治理论课的学习，学生有没有认识到思想政治教育对于国家、社会、自身的重要性，有没有真正树立正确的世界观、人生观和价值观，有没有自觉地将思想政治教育内化为自己的需要。勿庸讳言，目前有一些学生在心理上比较排斥思想政治理论课，主要表现为旷课、课上看课外书籍、做其他课程的作业等。究其原因，固然与市场经济的功利性、学生自身目光短浅有关，但教师个人的授课水平和人格魅力的高低也是

导致目前思想政治理论课比较尴尬的一个重要原因。加强督导,构建科学的思想政治理论课教师考核体系,可以促进教师提高授课水平,从而提高思想政治理论课教学的实效性。

3. 有利于提升高校人力资源管理水平。对高校思想政治理论课教师实施有效督导,能够及时发现思想政治理论课教师资源管理中的失误、失策与不足,从而便于学校及时调整教师资源政策和制定相应措施。教社科[2008]5号文件指出,要“切实为高等学校思想政治理论课教师队伍建设提供政策和制度保障”,要“完善教师队伍建设的考核评价体系和教师职务评聘体系”。高校管理者要把思想政治理论课教师督导考核结果与教师的职务聘任、晋级、奖惩、培训等挂钩,保证人力资源的进一步优化,提高人力资源的效用,为学校的可持续发展提供教师资源保障。

三、思政课教学督导的原则

1. 政治性原则。思政课教学既是教学活动,也是社会主义核心价值观重要的宣传形式。思政课教师必须在政治立场上和党中央保持高度一致。教学督导必须认真学习掌握党的路线、方针、政策和国家有关教育的法律、法规,把握思政课教学中的导向性,对在课堂上出现的违背宪法以及偏离党的教育方针的言论绝不姑息。

2. 激励性原则。督导应该努力营造教学督导各环节的和谐氛围,教学评价一般以激励性评价为主。要树立促进教师成长的教学督导观,改变高高在上的姿态,以平等态度待人;从对教师单纯的审视和裁判,转向对教师的关怀和激励;从指令性的要求转向协商和讨论式的沟通与交流。一切服务于教学效果的提升与教学人才的成长。

3. 服务性原则。督导教学年资比较长,教学经验比较丰富,要树立服务意识,与人为善,热心帮助年轻教师提高教学水平,通过督导努力调动教师的教学积极性。

4. 前瞻性原则。要从发展的角度看待教师,并让教师用发展的要求审视自己。教学督导中要以发现、帮助、提高为目的,重视培养教师的创新能力。要强调教学督导对教师的过去、现在做全面了解,根据教师过去和现在的发展轨迹,规划其未来发展目标,促进教师全面发展。

5. 民主性原则。要相信、尊重和依靠教师、学生和教学管理部门的有关领导,要以教师为本,以学生为中心,发挥他们的支持、配合和参与作用,并虚心听取他们对教学督导工作的意见和建议。

四、督导自身观念的转换

1. 树立以人为本、相互尊重的理念

督导与被督导教师是一个矛盾的统一体，怎样在统一方面多做文章，拉近督导与被督导教师之间的距离，是影响教学督导效果的关键因素。因此，教学督导要树立以人为本的理念，要从教师的角度出发，提倡换位思考。要从思想上充分认识到教师渴望被学校肯定、被人尊重、被学生爱戴，从而实现自我价值的积极性。教学督导的根本目的不是抓教师教学中出现的问题，而是指导、帮助教师改进教学和提高教学水平。因此，要把督导的职能从监督、检查为主转变为指导、帮助、服务为主。要抱着虚心向教师学习的态度，怀着去发现教师的亮点和总结成功经验的愿望，了解教学改革中教师的好经验、好方法、好典型。听取师生对教学工作的意见和要求，诚心地去发现、总结和推广优秀教师的教学经验，与教师一起探讨教学中存在的问题和原因，并提出改进措施。要摒弃对教师监督、检查和评价的心态，在教学评价中，要实施发展性评价，要尊重教师，平等待人，与人为善，要以研讨的方法、切磋的精神，做到启发点化、激励引导，使教师心悦诚服地接受意见。必要时督导还要进行示范教学，把自己的教学经验毫不保留地传授给青年教师，这有利于更好地和青年教师进行交流和沟通。

2. 正确处理“督”与“导”的关系，由重“督”转为重“导”

督导，顾名思义即监督、指导。教学督导的“督”具有监督、督促、检查和评估的职能；“导”具有指导、帮助、服务和咨询的职能。目前高校的教学督导工作，大多存在着重“督”轻“导”现象，把督导的重点放在监督、检查和评估方面，很少针对教师教学中存在的问题提出根本性的解决方法，更谈不上加以具体指导和帮助，这种重“督”轻“导”现象，拉大了督导与教师的距离，削弱了督导的质量和效果。

在教学督导中，要加强“导”的力度，要寓导于督、导督结合、以导促督、以导为主，由重“督”转为重“导”，要在“导”上下功夫。督导与教师之间应是和谐、宽容、平等、合作、信任的关系。要讲究督导方式、方法，在具体工作中要做到督要严格、导要得法、帮要诚恳、评要中肯。要开展多种形式的帮教活动，如举办专题研讨、说课活动，还可根据听课与集体评估的结果，开展观摩教学，让优秀教师上示范课等，总结和推广优秀教师的教学经验和方法。并且要通过督导发现好苗子，帮助总结其教学经验，培养教学名师。

3. 督导中既重督教，又重督学和督管

传统教学督导的内容主要是督教，在实施素质教育和培养大学生自主创新能力的形势下，教学督导的内容应该既重督教又重督学和督管。

督教，就是对学校的教学工作，从专业设置、人才培养方案到各个具体教学实施环节进行督促、检查和指导。因此，督教包括两方面：一是培养目标督导，重点是对教学计划进行评估、论证，并提出修改意见。教学督导首先要针对教学工作中带有全局性的问题进

行调研，沟通教与学的联系，及时向学校领导和教学决策部门提供信息和提出建议。二是教学过程督导，重点是指导和帮助教师提高教学水平。教学督导要以课堂教学和教学实践为中心，对教学全过程的各个环节进行监督、指导、咨询和服务，对教师的教学理念、学习态度、教学内容、教学手段、教学方法、课堂秩序及师生关系等进行指导和测评，并将结果及时反馈到教学管理部门和教师本人。通过对教学过程质量的动态监督和指导，规范课堂教学，促进教学改革，帮助教师树立良好师德和提高教学水平。

督学，就是对学生们的学习活动过程，包括学生的自学、听课、复习、作业、考试、实验、纪律和课堂参与、技能培养、课外活动及论文写作等进行多方位的督促、检查和指导。学生是学习活动的主体，是体现人才培养和教学质量的载体，是教学督导的对象。督学的主要任务包括两方面：一是通过加强与学生沟通，对学生学习的主动性、学习方法、学习效果、技能培训、职业能力和综合素质等方面进行检查和评估，并提出意见和建议。二是督促、指导学生学习，促进良好学风的形成，调动学生学习的积极性，提高学生的综合素质，培养学生的自主创新能力，从而达到教学督导的最终目的。

督管，就是对学校的教学管理，包括教学管理队伍的建设、教学工作的管理、教学信息的管理、学籍管理、成绩管理等进行监督、检查和指导。督管的主要内容是，检查和评估教学管理工作的质量，根据督教和督学的反馈意见，分析总结后向有关部门提出改进管理工作的建议和具体改革措施。督管的重点应放在对学科工作的督导上，学科是学校教学工作的基层单位，是教学一线的直接组织者、实施者和管理者，在教学管理中起着重要的基础作用。教学督导应通过审查学科学期工作计划，参加学科活动，检查学科活动，开设专题讲座等，对学科活动的内容及其有效性提出具体意见和建议，引导学科有效开展教研活动，从而促进教师的“教”和学生的“学”。

4. 教导，倡导全体师生进行民主督导

教导，即督导要教会学生进行评教。学生对教师的评课，对改进教学和教学质量的提高起到了积极作用，但也存在一些问题，如有的学生不认真评议，有的学生评议时有报复心理，管理严的老师有时会被打低分等。针对这些问题，督导要教会学生评教。

督导只有以学生为中心，以教师为本，实行民主督导，突出指导、服务、咨询功能，才能有更大的发展空间。学生是主体，教师是教学工作的主力军，要充分调动他们的积极性，发挥他们的支持、配合和参与作用。同时要把教学督导工作置于师生监督之下，经常听取师生对督导工作的意见和建议，增加督导工作的透明度，提高督导质量和效益。教学督导还要不断总结经验，不断学习现代教育理论，加强自身建设，将教学督导工作不断推向更高水平。

教学督导工作的实践与探讨

基础医学院教学督导组 李 文

教学督导是高校教学质量监控体系的重要组成部分，教学督导以服务于教学和教学管理为宗旨，以促进教学质量提高为目标，以教学信息收集为手段，针对教与学双方和教学全过程，对整个教学实践活动进行监督、指导、检查和评估，及时客观地向教学行政管理部门及教学双方反馈教学现状、问题、质量等教学工作信息，并提出改进教学工作的建议，因此对保证教学质量、促进高校发展具有重要意义。

一、明确督导职责

教学督导主要职责是“监督、检查、评估、指导”。教学督导的内容包括督教、督学和督管。督教主要是对高校教师的教学活动进行监督和指导，督学主要是对高校学生的学习活动进行监督和指导，督管则是对高校教学管理活动的监督和指导。督教、督学和督管三方面既平行排列又相互影响，三者共同促进于高校教育教学质量的提升。

教学质量是高校赖以生存的根本。教学督导以课堂教学和教学实践为中心，对教学全过程的各个环节进行监督、指导、咨询和服务，对教师的教学理念、教学态度、教学内容、教学手段、教学方法、课堂秩序及师生关系等进行指导和测评，并将结果及时反馈到教学管理部门和教师本人。通过对教学过程质量的动态监督和指导，规范课堂教学，促进教学改革，帮助教师树立良好师德和提高教学水平。

二、充实督导队伍

我们基础医学院由于退休督导教师不足，本学年将在职教师补充到督导队伍之中，他们具备多年教育教学经验，具有深厚的业务功底，几十年在教学一线的辛勤耕耘，了解教师的教学优势与不足，更能有的放矢地督导和指导。优秀在职教师的加入，为教学督导队伍注入了新鲜血液，改善了相关学科督导组成员不足的问题，为督导工作增加了力量，提升了活力。实践证明，离退休教师和在职教师共同参与的教学督导团队，能促进督导队伍素质的提高和督导工作的顺利开展。

三、教学督导方式

本学年我们采取以下方式进行督教：

（1）随机听课：对本学年承担教学任务的教师，采用随机抽样的方式抽查。

（2）针对性听课：①新进教师的课：对学校新进专职教师的授课情况进行检查，重点在于教学内容设计、课件制作、教学过程的管理等方面；②需晋升职称教师的课：对近两年需评审职称的教师，随机听课并进行评价。

（3）实验课听课：实验课教学环节的检查，查看实验课教师、学生是否到位，教学内容是否有针对性，能力培养是否体现应用性等。

四、以人为本理念

教师是教学工作的主力军，要充分调动他们的积极性，发挥他们的支持、配合和参与作用。督导教师肩负自己的责任，从任课教师的角度换位思考，以人为本，充分认识教师渴望被社会肯定、被人尊重、被学生爱戴，实现自我价值的积极性，在与授课教师双方沟通和交流中，平等待人，彰显鼓励，增进相互间的了解与合作。

教学督导的根本目的不是抓教师的教学问题，而是指导、帮助教师改进教学和提高教学水平。在督导工作过程中，激励引导，中肯评价，示范教学，真诚帮助，与教师一起探讨教学中存在的问题和原因，及时发现教学改革中教师的好经验、好方法、好典型，及时反馈信息，以便总结和推广优秀教师的教学经验和方式、方法。

五、课堂教学督导

课堂教学既是教师思想水平、教学水平的综合集中反映，也是学生掌握系统知识、发展能力和个性的基本学习形式。因此，牢牢把握课堂教学这个核心是教学督导工作的重点之一。在督导中以制定教学目标、选择教学内容、设计教学方法、生成教学过程等环节督导与评价。

制定教学目标：根据课程标准要求，是否能尊重学生的兴趣、知识水平、理解能力和其他能力等认知基础上，制定教学目标。

选择教学内容：是否根据课程教学大纲，着眼于学生发展，遵循其认知规律，精选与合理安排教学内容；依据学生实际需求，着眼于知识结构的技能要点，有效拓展、整合课内外教学资源；着眼于学生接受能力，把握内容容量，完成预期教学任务。

设计教学方法：是否面向不同专业和年级全学生，体现自主学习、合作学习、探究学习，

把学习的主动性还给学生；将讲授式、启发式、讨论式等教学方式有机结合。

生成教学过程：是否根据学生的学习现状调整教学方案与教学策略，师生互动，教学相长，引导学生自主质疑、合作交流、深入探究；开展教学反思性评价，不断监测与改进自己的教学行为，使课堂教学效果不断走向高效。

课堂教学督导从教师的教学目标制定、课程内容选择、重点难点把握、教学方式和方法、课件制作、板书、教师的仪表与语言表达以及师生互动、课堂秩序、学生出勤率等方面，作出客观的评价。督导过程中，应注意发现教师的教学优势与亮点，增强教师的信心和教学热情，同时，找出教学中存在的不足，提出合理建议，帮助教师改进提高。

六、与学生的沟通

学生是教学工作的直接参与者，也是提高教学质量的直接受益人。我们随机了解学生干部和普通学生，对学生在学习过程中存在的问题或疑惑进行了解和沟通，发现学生在教学过程中的优势和不足，听取学生对任课教师的看法及对教师在教学工作中的意见和建议，将问题和意见及时反馈给任课教师，并提出相应的建议，努力为学生创造良好的学习条件和学习氛围，以便引导学生主动学习，激发学生的学习兴趣，有助于教师教学效果的提升。

七、督导工作体会

课堂教学中多数教师教学态度认真，备课充分，讲课条理清楚，对基本原理阐释透彻，理论联系实际，举例触及现实，时代感强，富有激情和感染力，教学中采用启发式教学方法，师生互动；运用多媒体教学手段，课件图文并茂，动静结合，教师边讲边演示，并辅之以必要的板书，讲课效果很好，深受学生欢迎。可见，我院广大教师作为教育的主体，对自身所处的中国特色教育体系有明确的认识，对自身承担的价值塑造的责任有着自觉的追求。

习近平总书记指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣。”一个民族源源不断涌现出一批批好老师是民族的希望。良好的教师人格不仅是学生成长的重要保证，还代表着社会进步的价值尺度。教师肩负着弘扬德性伦理文化精髓、培育年轻一代的社会使命，我院教师有稳定的政治信念和热情、强烈的社会责任意识，在授业的过程中脚踏实地的为学生的思想和社会整体进步做出了努力。

八、督导工作建议

（1）继续加强新进教师的培训力度 近年来由于学校规模的不断扩大，刚走上大学讲

台的年轻教师，在师资队伍中比重越来越大，青年教师来不及细致培训就上岗执教，虽然他们多是博士毕业，理论知识扎实，但对高等学校的教育教学规律、所讲授课程的体系、内容不太熟悉，且无足够的教学经验和方法，需要学校继续加强新进教师的培训力度和老教师的传帮带。

（2）学科的集体备课仍很有必要 在不同专业层次学生的知识水平、理解能力和其他能力等基础上，学科认真开展集体备课，共同制定教学目标、选择教学内容、设计教学方法，及不同专业层次授课的重点与难点把握等，年轻教师仍需高年资教师在集体备课环节中详细的指导与帮助。

（3）实验课标本亟待补充 今年来，教学实验室虽不断购进了仪器设备与标本，但本专科生西医基础实验课如解剖、寄生虫学的大体标本数量早已捉襟见肘。

（4）加强学生的思想教育和行为管理 我院大部分学生能投入到课堂教学的环节中，跟随教师的讲解，步步深入，积极回答教师提出的问题。但个别专业的少数学生学习劲头不足，不注意听讲、闲聊、看手机视频等现象时有发生。因而，需继续加强对学生的思想教育和日常行为规范管理，使学生提高素质，自觉地遵守校规校纪。

教学质量是高校生存与发展的生命线，在高校实施教学督导制度是保证教学质量、提高整体教学水平的重要途径。教学督导还要不断总结经验，不断学习现代教育理论，加强自身建设，提高督导质量和效益，才能将教学督导工作不断推向更高水平。

参加督导教学工作的一点体会

基础医学院督导组 王玎玎

转眼这学期的督导听课工作又结束了，算起来参与这一工作已快两年了，历时四个学期，陆续听了众多中青年老师的课，体会与感触颇深。一开始顾虑重重、忐忑不安，如今能够放下包袱、充满信心地开展工作。在工作中，与其说我们去督导老师，不如说老师在给我们上课，让我们学到了许多，也让自己对督导工作获得了一些体会。

一、摆正督导者的位置与老师们建立起合作的关系

西医督导组的老师大多从事教学工作几十年了，我们深知天外有天山外有山学无止境这一道理。尽管努力但因为个人的水平和能力有限，对其他学科所涉及的专业知识知之甚

少。所以在督导工作中我们是抱着虚心学习的态度去认真听课，从不敢居高临下指手画脚妄自菲薄的发一些议论。在听课中遇到一些问题，以探讨的方式和老师们进行交流沟通，例如遇到老师讲的内容与课本稍有差别，我们不是简单的指出与教学进度不符，而是向老师询问作出调整的原因。让老师充分阐述自己这样安排的理由和目的。只要对教学有利我们都给予充分的肯定。本来教学就应该体现老师的个性特点，不能用一些条条框框去束缚老师，要给他们在学术上自由发挥的空间，让他们在三尺讲台上彰显个人魅力色彩。这样的沟通让督导和被督导老师建立起信任合作的关系，而不是对立的情绪。大家的共同目标是把教学工作作好，进一步提高教学水平。

二、在给老师提建议性意见的同时，要给予老师充分的支持和理解

在督导工作中，我们充分体现以人为本的原则。善于保护教师的教学热情，给予老师充分的理解和支持。做为在教学一线教了几十年书的老教师，我们深知教学水平的提升、达到一定的教学高度和境界，这不是一朝一夕能完成的，我们需要有宽容理解和耐心，要给年青教师成长的时间，他们也需要有一个在教学实践中积累总结经验的过程。年青老师他们教学经验不足，对课堂整体气氛的掌控和把握略稚嫩。作为督导老师我们的做法：听课以后对老师的教学给予点评，善于发现老师的教学长处，捕捉老师的教学亮点，对于老师精心进行的教学设计，给予大力表扬。以鼓励肯定为主，让年青老师树立自信，同时也给予建设性的意见，对具体教学细节该注意改进的地方诚恳的提出指导意见。让人欣慰的是老师们都能虚心接受意见，并在以后教学过程加以改进，教学水平提升很快。下次再听课时明显的感受到了这种青年教师进步的速度。

三、督导教学工作是一个再学习再提高的过程

自从参加督导听课，确实开拓了眼界，积累了知识，真心体会到学无止境的朴实道理。中青年教师的起点高，大多有博士学位，经过严格的专业训练。知识结构新专业素质好，他们在讲台上那种沉稳大气，源自于对自身能力的自信。同时他们的教学能充分体现站在知识前沿的特点。听他们讲课受益匪浅。每一次听课都是一个再次学习提高的过程，这种学习是跨界跨专业的，几个学期下来开阔了视野收获很大。而且每个老师都有自己的教学风格，或沉稳细腻娓娓道来如清风扑面；或开朗大气滔滔不绝瞬间点燃课堂激情；或深刻幽默不经意间抖个包袱让学生在会意轻松的笑声中接受知识；或妙语连珠让枯燥的专业内容变得形象生动。各种教学风格展示让人大开眼界。我们始终认为教学不是一门技术，因为技术是有标准的。教学应该是一门艺术，艺术的追求是无止境的。教师在讲台上即可

体现教育共性的特点又能充分展示个性的魅力。所以听课学习借鉴他人经验这绝对是提高教学水平的一条捷径。我们督导老师在听课时经常诚恳的建议年青教师在初登讲台的几年里，尽可能的多听课这样即扩大知识面又可博采众长，根据自己的条件走出一条适合自己的教学之路，形成具有鲜明个人特点的教学风格。

四、督导听课中重点考察老师的职业道德

教师这个职业是平凡的，但在平凡中孕育着伟大。讲台上老师在授业解惑，其实老师们正在为祖国传统医学培养悬壶济世的传人。也许十年几十年后治病救命的中医大家就出自你当年的学生，医学教师这是多崇高的职业啊。做为督导老师我们也深感自己肩负着沉甸甸的责任。我们在听课中，把考察老师的职业道德职业良心放在首位。因为老师的道德高度言行举止，对学生可能产生一辈子深远的影响。让我们欣慰的是，基础医学院众多的青年教师不仅有一定水准的专业素养更有良好的职业道德。年青老师们大多严于律己热爱本职工作对教学有高度的责任心。从讲课可以反应出他们备课的认真程度。他们对授课内容都进行了精心的设计，围绕课本内容有的放矢进行专业拓展。上课举例杜绝低俗平庸，论证常常举一反三，语言发挥的即准确又规范。在授业的同时，老师注重对学生进行医德教育，课堂充满了正能量。提高了授课质量，保障了教学效果，达到了让学生更好掌握专业知识的教学目的。在听课的同时，我们也找同学询问老师的平时讲课情况，同学对老师的讲课给予了很高的评价。同学们的反映进一步印证了我们结论，即老师讲课普遍达到了优秀的水准。自从参予督导听课，更加深了我们对“长江后浪推前浪，后生可畏”这句话的理解程度。我们认为老教师到了年龄一定要退休，不可否认他们有丰富的教学经验，但由于体力精力衰减的原因，知识更新的速度赶不上时代发展的需要。而年青教师的知识新教学理念新不循规蹈矩，他们在讲台上呈现出蓬勃的朝气，是正在崛起的教学新生力量。我们为基础医学院青年教师队伍的不断发展壮大，不断进步而由衷高兴。

五、关于进一步搞好督导听课的一点想法

督导听课确实是保障高校教学质量的重要环节。这是一项长期性的工作。做为学院应该做好长期的规划。我们感觉应该有更多的老师参与进来，是否试行退休老师和再职资深教师的轮换制。因为每个学期固定的人员听课，容易对听课对象形成固定的印象，写出的教学评价也呈视出固定重复的特点。不是有意为之但客观效果确实如此。如果实行督导轮换制，不同的督导老师从不同的视角对同一个老师做出的教学评价更客观更全面，对提升老师的教学水平帮助更大。一点意见仅供学院参考。

我对引导青年教师提高授课能力的体会

人文学院、信息技术学院 王庆宪

随着我国高等教育事业的高速发展，青年教师队伍也有迅速壮大，成为高校讲台上的主力军，青年教师的特点是知识面广，专业功底强，有热情和开创精神，但是在专业院校任职的青年教师大多没有接受过教育学的系统训练，在高校讲台上面对求知的大学生，他们很容易表现出能力不足的弱势，我们认为督导工作的重心，应当放在引导青年教师提高课堂授课能力上。

一、青年教师的愿望与困惑

目前，高校青年教师的来源主要从高学历的毕业生中选聘，他们热爱教师这个职业，对高校教学工作抱以极大的热情，他们认真备课，以饱满的热情走进课堂。教学的实践使他们渐渐感到，为大学生讲课只有雄厚的专业知识是不够的，还必须掌握课堂讲课艺术，才能吸引学生，才能获得理想的教学效果。基于这种愿望，他们从心底里渴望有人为他们的教学活动给予指导，这正是我们展开督导工作的客观基础，也是督导教师与任课教师建立和谐关系的基础，我们在督导工作中常常有青年教师向我们表示希望我们去指导他们讲课的愿望。

二、青年教师课堂授课能力不足的几种主要表现

其一、把站讲台移到了坐计算机前。站在讲台上面对学生授课是传统的教态形式，利用计算机展示课件，应当是教学的辅助手段，而不应当是主要教学形式，因此，站在讲台上表述式授课应当是大学课堂的主导讲授方式。而不少青年教师一进教室就坐在电脑前，讲课时教师只看电脑不看学生，学生在下面有没有专心听课，教师也不知道，出现课堂上教和学脱节的现象。这样的课堂教学怎么可能提高教学效率呢。

其二、课堂授课语言平平，始终是一个频率，语音既没有刚性也没有柔性，教师讲课累，学生听课也容易疲劳，激不起学生学习的兴趣。

其三、课堂授课内容过多，有些教师授课时担心遗漏教材内容，课堂上时常加快讲课速度或延长授课时间。

其四、课堂讲授照本宣科，或者以读课件为主，或以读教材为主，授课内容的知识平行着进入教师的大脑，又平行着通过教师的语言传达给学生，其中既没有所学知识与相关知识的联系，也没有所讲知识是什么和为什么之间的关系。

督导者可以从如下几个方面引导青年教师提高授课能力。

1. 帮助他们认识到不当的授课方式为什么不能提高教学效率。针对青年教师坐在电脑前讲课的问题，必须使他们认识到课堂教学中，教师的基本教态应当是站在讲台上，面向所有的听课者，坐在电脑前学生看不见老师的表情和动作，老师也看不见学生听课的情况，不了解学生对教师所讲内容的理解程度，更不能有效地展开教与学的互动，这样的授课方式是不符合课堂教学基本规律的。针对课堂语言平平的问题，应当告知他们课堂语言平平是难以激起学生听课兴趣的，没有特色的课堂语言也调动不起学生注意和思考的学习气氛。针对讲课满堂灌的现象，应当使他们知道，老师只知一股劲地讲，学生很难紧跟老师的思路，老师讲得多了，学生不理解，也记不住，相当一部分学生基本不听课而做别的事。照本宣科的讲课方式是一种浪费，因为学生认为听老师照本宣科和读课件是浪费宝贵的课堂时间。所有上述种种问题的本质，是没有遵循课堂教学的基本规律。

2. 引导青年教师掌握提高授课能力的基本素质。其一，青年教师应当自修一些教育学、教育心理学的知识，了解高校教学的本质和规律。其二，应当进行必要的语言表达能力的训练，掌握一些语言艺术的技巧。其三，课堂表情应丰富，要显露出适当的热情情绪，随着授课内容含义，讲课的语音和表情要有所变化，使他们知道，在许多授课环节中恰当的肢体动作、语音调节和表情变化会起到非常好的教学效果。其四，教评中心拟定的《课堂教学质量评价表》中所列的内容既是督导评价教师的依据，也是督导者引导青年教师提高授课能力素质的基本要求，督导者应结合自己的经验教训引导青年教师不断提高授课能力。

3. 引导青年教师在教学中摸索适应自己的讲课技巧和方法。首先要抓住学生的眼球，注意是智力心理活动的基本心理因素，课堂上学生不把注意力投向讲课的老师，一切教学效率都是不可能的。课堂上引起学生注意的方法很多，如站在讲台，面对学生，结合讲课内容选择最恰当的举止和言语开始一堂课的讲授。欲使学生在课堂上始终保持注意的状态，还需要多种技巧和方法的配合，如表情、音调、动作，适当与学生互动等。

其次要开启学生的心智，学生学习的有效动力是兴趣，课堂教学的一个基本技巧就是想办法将需传授的知识转化为学生感兴趣的知识、问题等，让学生主动思考，主动寻找知识的联系，因此，课堂上适当的设问、提问，附有情节色调的举例等等都是有效的方法。

其三可结合授课内容向学生传授学习方法，例如目前学生学习的最大误区是背诵，教学的直接目的不是叫学背下知识，而是理解知识，将来在实践中能运用知识认识和解决问

题。督导者可以将自己体会到的学习方法传给青年教师,再由青年教师在课堂上上传给学生。

其四可以向青年教师推荐课堂教学比较好的教师,促进同事间的相互学习、相互交流。

完善督导机制 提高教学质量

招生就业处 潘建伟

教学督导是高校内部对教学工作实施监督和指导的一项重要制度,是高校教学质量保障体系的一个重要组成部分,在提升教师素质,提高教学质量,推进教学改革,促进高校教学工作有序、健康、高效运行等方面发挥着重要作用。因此,构建公平和谐的课堂教学质量监控机制,更新课堂教学各环节的质量标准,建立科学规范、行之有效的课堂教学质量评价体系在教学督导过程中显得至关重要。

一、如何完善教学督导机制

就课堂教学而言,督导机制的运行方式可表述为:监督、考察——发现问题、提出建议——反馈指导。其中关键有三个方面:

1. 从源头上预防和监督

教学质量监控应体现“事前管理、防患于未然”的原则。无论是老师的教学还是学生的学习都不能以最终的评价检测来断定其质量,而是要将预防与检验、控制结合起来,把质量问题解决在形成过程之中,实现在线的、动态的管理或称为“质量控制”。具体到督导运行机制上,就是将督导的介入点前移,在制定教学质量措施时,督导作用的发挥,不仅在于对教师的教学活动进行督导,还在于它应对学校的各项教学工作提出建设性的意见;对教学目标、对专业的人才培养模式、专业人才培养方案、课程大纲等教学文件进行有效监控,使培养过程科学、规范、合理,符合专业培养目标要求;在课前,当出现有教师教学资料准备不充分(如缺教案、缺授课计划、缺讲课笔记等)时,应及时预警;利用教研活动,以说课形式对教师课程的预设情况予以督导,发现设计不合理之处及时指出,并与老师商榷,予以修正完善。这种从源头上的预防和指导,会避免大的失误,特别是方向性原则性错误,保证教学活动顺利开展。

2. 课堂教学过程的检查督导

教学督导的基础性工作和主要活动形式是听课或课堂巡视检查,其核心内容是听课评

课。首先要建立科学规范的听课制度，运用有规范的制度制约督导人员的听课时数，保证听课质量。活动方式可采取督导员个人或督导组共同听课形式。检查过程中，如发现问题应及时预警，并提出改进建议。如果是集体检查听课，可根据成员专长对目标效果、内容、方法等做简单分工，评价时有所侧重，增强实效。和课堂检查相比，课后的评课反馈、集中研讨则显得更关键。它是促使教学行为改进，提高训教质量的重要途径。检查主要体现“督”的功能，评课反馈主要体现“导”的功能，而后者往往被忽略，成为薄弱环节。所以在检查和听课后，督导要给出及时的评课反馈意见，并和教师进行充分的沟通交流。在评课和研讨过程中，切忌面面俱到，要抓住最关键的问题，提出具体合理的建设性意见和建议。集体研讨课要注意教师的参与度，通过这种评课研讨活动让教师真正能学到职业教育教学的最新理念和观点，继而在自己的教学中进行一些尝试，并在不断总结教训经验的基础上，加快提高教师的教育教学能力。对教评双方来说，评价过程同时也是学习过程，要做到评中带学。这样才能达到“评一课，促多人，带一方”的目的。

3. 信息使用：指导与修正

如何处理好“监”后的大量信息，是教学质量监控体系中的难题和重点。具体到教学督导系统，可分为两个层面，其中“督”是基础，是手段；“导”，是反馈，是调节，是目的。为此需要建立教学督导双向信息反馈机制，对反馈信息及时进行分析处理，将监控、指导、调整有机结合起来。一方面是向上级即院领导及管理部門的反馈，督导的结论和建议将作为评价教学管理部门工作、系部工作和教师个人教学能力的主要依据之一，为学校领导的决策提供依据；另一方面应向下即教师的反馈，及时与教师交换意见。

二、提高教学质量的五大点

1. 在督导理念方面，把着重点放在“以人为本”上

意识对物质具有能动的反作用，理念是行动的先导，有什么样的理念就会有什么样的行动。因此，树立正确的督导理念十分重要。

在教学督导工作过程中，要牢固树立“以人为本”的督导理念。贯彻“以人为本”理念，首先，要求教学督导把教师和学生作为工作的主体，尊重教师和学生。任何人都有被尊重的心理需要。中国古来有“士为知己者死”的文化传统。当一个人被充分肯定和尊重时，他会尽最大努力去完成自己应尽的责任。督导人员应当从提高教师能力和水平出发，从关心学生的成长和发展出发，充分发扬民主作风，充分维护教师的尊严，尊重教师的劳动，突出对师生主体发展的激励作用。要相信、尊重、依靠广大的教师、学生、教学管理人员，致力于建立和谐关系。

其次，要求教学督导服务师生，即服务于提高教师教学能力、教学水平与教学效果的需要，服务于提高学校教学质量的需要，归根结底是服务于把学生培养成才的需要。教学督导只有突出服务功能，才能有更大的发展空间。要高度重视教师的职业规划，关心教师的成长和发展，以服务的意识帮助指导教师的教学工作。要经常深入到教学第一线，通过开展举办专题研讨或讲座活动，组织示范性教学等多种形式的帮教活动，帮助教师发现问题，为他们的专业发展和教学能力的提高提供帮助和服务。通过平等待人，热心服务，能够取得相关人员的理解、谅解、支持、配合和尊重，形成良好的合作关系。

只有贯彻“以人为本”的先进理念，才能使教学督导少一些指责，多一些鼓励；少一些冷漠，多一些温情；少一些隔阂，多一些沟通；少一些对立，多一些和谐，才能更好地实现促进教学质量提高的目的。

2. 在督导定位方面，把着重点放在“导”上

凡是有目标的组织活动，就应有督查。教学督导就是督查的一种有效方式。“督”就是检查督促、评估诊断，发现问题；“导”则是根据所发现的问题，提出整改建议，改进教学以及管理现状，使其水平不断提升，是解决问题。对于提高学校办学水平、提高教育教学质量而言，“督”是手段、工具，是“导”的必要前提，“导”是“督”的继续和目的。没有“督”谈不上“导”，没有“导”，“督”就失去了意义。

督导人员在做“导”的工作时，要出于公心，充满爱心，以诚恳的态度，诚心诚意与别人交流，认真听取别人的意见，虚心地承认自己的不足，并学习别人的长处。即使是被督导对象的工作确有问题，也要以帮助为主，激励为主，平等对话。这是教学督导获得最佳效果的前提。督导人员要正面激励，因势利导。在督导过程中，要善于发现教师教学中的优点和好的做法，评价时以肯定成绩为主，让教师感到自己的教学优点得到肯定，在以后教学工作中会继续发扬。这样，就把教师“导”向了正确的道路。

督导人员要私下反馈，个别指导。对于在授课过程中确实存在问题的教师，要以平等、善意的心态与之多讨论、多交流，最好私下反馈信息，消除他们的逆反心理，以达到共识。可以通过督导人员的示范讲课展示教学基本功，课堂驾驶能力，互动式、启发式教学方法的运用技巧等，以提高教师的授课水平。

督导人员要主动向教师提供信息。督导人员一般听课范围广，接触人员多，了解外地外校情况的渠道比较多，从而能够将校内外的典型经验、方法等介绍给教师，有助于启发、拓宽教师的思路。督导人员便于和学生交流，能够掌握学生对教师和教学的意见和建议。这些信息反馈给教师，可以使教师在授课时做到“心中有数，有的放矢”。

3. 在督导内容方面，把着重点放在课堂教学上

教学督导具有督教、督学、督管三种职能。督教就是对学校教学工作,包括教学理念、人才培养方案以及教师教学全过程进行督促、引导。督学就是对学生学习过程和学习风气,包括学生的预习、听课、复习、作业、考试、自学、评教、课外活动等进行督促、引导。督管就是对学校的教学管理,包括教学管理队伍建设、教学质量管理、教学信息管理等进行督促、引导。在这三项职能中,应该把着重点放在督教上,放在课堂教学上,要对教师教学全过程的各个环节进行督导。

对课堂教学督导的主要方式是听课。听课可以采取随机听课和事先通知两种形式。随机听课可以反映教师平时的真实水平;事先通知听课则给有关教师足够的时间,让他们精心准备,充分展示自己的才华。通过听课,可以发现典型,找出问题,发扬优点,弥补不足,改进教学方法,使教师在各个教学环节都倾注自己较多的时间和精力,提高教学水平。

督导人员听课前,要做好相关的准备工作。包括任课教师的基本情况,上课学生所属的专业和人数、时间、地点,了解该课程基本的教学情况。要提前抵达教室,主动与任课教师打招呼,说明听课来意,一般应主动上前先作自我介绍。最好不要搞突然袭击。

听课期间,要留心听取教师对课堂教学活动过程的组织与安排,领会其教学意图和教学方法,努力发现其教学的闪光点。关注学生的听课状态及与教师的互动表现。考察教师对整个课堂的调控是否得法,是否提出具有启发性的问题。并做好必要的记录。抓紧下课后几分钟向学生及时了解教师的授课效果。

听完课后,要先主动向教师表示慰问,然后要充分肯定其教学优点,并以适当的方式对其教学中存在的问题提出一些改进的建议。评价时,要从全局和大处着眼,不能把教师个人的失误上升为原则性问题。最后要认真地、实事求是地填写好评课记录表,写好听课小结,要用心多提出一些改进教学工作的建议。

课堂教学是体现教学质量的重要环节。教学督导通过适当的听课,可以及时了解和掌握教师教学质量状况,为教学改革提供有效的信息和依据,从而促进教学质量的不断提高。

4. 在督导评价方面,把着重点放在发展性评价上

教学督导离不开对教师的评价。评价不能为评价而评价,而应该为了教师本人的业务提高和教学工作的顺利开展而评价。评价分为两种类型:一是奖惩性评价,二是发展性评价。教学督导应该把着重点放在发展性评价上。

发展性评价以促进教师的专业发展为最终目的,是一种双向的教师评价过程,是一种“评价为了发展”的评价方式。它在双方互相信任的基础上,评价过程的始终都充满着和谐的气氛。督导人员在听课前后与教师进行充分的沟通与交流,并对教师提出中肯的改进建议,就是一种发展性评价。不仅要注重教师的现实表现,更要关注教师的未来发展,通

过评价与指导促进教师的“成长”。无论是得到表扬的教师还是需要改进的教师，都会从中获益。诸多事实表明，发展性评

价能够提高教师的信心和自尊心，能够激发教师对工作的热情，能够充分发挥教师本身的潜力与积极性，帮助教师提高教学质量。

5. 在督导对象方面，把着重点放在青年教师上

从督教角度看，所有的教师，不论是业务熟练、经验丰富、思维成熟的老教师，还是思想活跃、思维敏捷、接受新事物快的青年教师，都是督导的对象。但是，应该把着重点放在青年教师上。

青年教师具有很强的可塑性。无论职业道德、社会实践，还是在基础理论和专业知识、教学方法等方面，仍处于接受培养、不断提高阶段。他们上进心强但理想与实际不能很好地统一；勤奋好学，但缺乏脚踏实地的精神。他们的教学素养、教学方法、教学艺术等教学能力还有待提高。青年教师的教学质量是学校教学质量的薄弱环节。教学督导必须关心青年教师成长，尽快提高他们的教学水平。

在教学督导过程中，要特别注意情感投入，以信任、尊重的态度，经常与青年教师交流、沟通，尽量减轻他们的心理压力。要多肯定青年教师的优点和成绩，要根据青年教师存在的问题进行有针对性的指导，面对面地提出改进建议，必要时可以示范性讲课，使青年教师感受到热情的帮助、温暖的关怀、和谐的指导，引导青年教师在教学工作中做出成绩，提高教学质量。对个别教学上存在问题的青年教师，以单独谈话的形式指出其努力的方向。同时提倡青年教师互相听课，开展“教”与“学”的研究。这样做对提高青年教师教学水平大有裨益。

实践证明，教育质量是教育发展的核心，扩大规模是发展，提高质量也是发展。只有不断提高教学质量，才能使教育教学更有特色，更具有吸引力和生命力。完善教学督导系统，建立健全督导机制，是确保教师教学质量的关键所在。通过督导进行督教、督学和督管等监控，实现教学督导与质量管理的有机结合，已成为促进教育教学质量提高的有效途径。

基于教师实践教学能力发展的教学督导工作探析

教评中心 闫秀娟

摘 要：教师实践教学能力是影响高等医学院校人才培养质量的关键因素。教学督导的工作核心指向教师教学能力提高，可通过广泛参与教师实践教学能力培训，加强实践教学环节督查，开展联合式督导等途径进一步促进教师实践教学能力发展与提升。

关键词：实践教学能力；发展；教学督导

实践教学是培养学生创新精神和实践能力、提高人才培养质量的重要环节。随着高等医学院校教学改革的深化发展，实践环节在教学内容中所占比例不断加大。但受传统“重理论、轻实践”观念的影响，以往高校大多只关注教师课堂教学能力，而对实践教学能力发展重视不够，教师实践教学能力不足已成为制约高水平医学人才培养和高等医学教育发展的关键因素之一。教学督导作为高校内部教学质量保障体系的重要组分，其工作核心一直着眼于教师教学专业水平和能力的提高。因此，应针对教师实践教学能力亟待提升的现状，通过多种途径加强实践教学督导工作，关注教师实践教学能力的培养与发展。

一、发挥督导专家自身优势，广泛参与教师实践教学能力培训工作

教师实践教学能力是指教师在实践教学环境下，基于自身的实践能力，促进实践教学目标的达成，培养学生实践操作技能的能力。既往高校教师培训工作偏重于理论教学，如培训内容往往局限于教师职业道德修养、教学理论更新、教育科研方法等方面，较少对教师实践教学能力进行专门训练和培养，导致大学教师虽然具有相对扎实的理论知识，但实践教学能力存在欠缺。教学督导专家具备良好的教育理论素养，丰富的教学实践经验和岗位工作经验，应充分发挥自身优势，在岗前培训、实践锻炼和职后培训提高多个阶段，广泛参与教师实践教学能力培训工作。

首先，督导组专家在实践教学督导过程中，要善于发现好的典型并记录在册，然后建议二级院部或相关职能部门，组织实验观摩教学和示范教学等活动，推广他们的先进经验，起到示范辐射作用。其次，在实践教学竞赛活动中给予参赛教师指导和帮助，赛前对其进行实践教学理论和方法的讲解和辅导；赛后针对教师出现的问题，进一步对实践教学方法、

操作流程规范等开展提高性培训。此外，还可以对在医院挂职锻炼的青年教师进行临床技能的培养，鼓励支持他们参与疾病诊断、病人管理等，帮助他们获取临床实践经验，提高他们的临床实践能力。同时，还可与青年教师开展“师带徒、结对子”活动，充分发挥督导专家的“传、帮、带”作用，加快青年教师实践技能的培养速度等。

二、加强实践教学环节督查，科学评价教师实践教学能力

高等医学院校实践教学包括校内课程实验、实训教学以及校外临床见习、实习教学等多个环节。为准确掌握教师教学实践教学状况，及时发现教师实践教学存在的问题和不足，科学全面评价教师的实践教学能力，需采用定期督导与不定期督导相结合、常规督导与专项督导相结合的多种方式，进一步加强实践教学环节督查。既要根据教学督导工作安排，定期深入实践教学课堂或基地，也要不定期地随机检查，考察实践教学目标实现与否、教学内容合理与否、教学形式适当与否等，教师的师风和教风，对教师的教学实践教学能力进行客观科学的评价，提出合理建议甚至评判性的建议。

以实验教学督查为例，督导专家应于每学期期初、期中和期末对一门课程实验教学进行三次定期听课检查，并在学期中不定期随机抽查 1-2 次，通过实验教学现场听课、查阅备课资料、抽检学生实验报告等途径，评价实验指导教师讲授知识的科学性、准确性和启发性；对实验内容和仪器设备熟悉程度，操作示范是否正确；实验讲义编写是否规范、教学准备工作是否明确；实验教学的管理和组织能力，能否严格要求，保证学时，认真指导；教师对原始数据是否严格审查，批阅实验报告是否认真、规范等等，这样才能更加客观、全面、科学、准确地评价教师的实践教学能力水平，帮助其发现和改进实践教学中的不足之处。

对实践教学中的突出问题，督导专家还可通过实地考察，在深入调研的基础上，展开专题研究或专门督导，如对新办专业的实践教学进行有针对性的督导，或对存在明显问题的个别教师进行个别化督导，对其备课、授课、实验报告批改等进行长期跟踪督导。

三、开展联合式督导，形成合力推动教师实践教学能力发展

教师实践教学能力发展受到诸多因素的制约和影响，如实践教学能力培训制度不完善导致培训活动效果欠佳；激励制度不健全造成教师内在发展动力不足；实验、实训场地以及临床教学基地的软硬件条件影响教师实践操作动手能力的训练等等。面对以上种种问题，可通过实施联合式督导，协同相关职能部门或院部形成推动教师实践教学能力发展的合力。

临床实习教学是医学院校实践教学的重要环节，是培养医学生临床理论与实践病例相结合，提高临床实践操作能力的主要途径，培养效果如何很大程度上取决于教师临床实践教学能力水平高低。但目前临床实习教学中常常出现带教老师师资缺乏且素质良莠不齐的现象，对此，教学督导专家可会同临床教学基地相关负责领导联合进行督导，共同研究问题原因所在，制定实习教学带教教师相关管理规定，以及带教教师参加培训研修的制度等，增强教师提高临床教学能力的积极性和主动性。又如针对实验教学过程中，部分教师操作示范不够规范、指导不到位、实验学时安排不合理、现场组织混乱等现象，应联合教务处一起进行现场督导，以利于有针对性地开展教师实验操作规范化培训，科学合理调整实验学时，重点加强对青年实验教师和技术人员的培养等。

教师实践教学能力的发展和提高是一个长期艰巨的过程，教学督导不仅是判断教师能力高低的过程，更是促进教师最优化成长的过程。教学督导应是帮助教师成长的指导者和协作者，在促进教师实践教学能力提升和专业化发展方面发挥更大作用。

如何调动学生学习的积极性

河南中医药大学督导团 赵文哲

在教学督导过程中，我们发现不少学生缺乏学习积极性，对教师讲的课不感兴趣，使课堂上没有生气。有的学生看手机，有的打瞌睡，甚至还有个别男女学生在下边嬉笑聊天，影响前后左右同学的听课注意力……

究其原因，有很多方面。有教师的原因，有学生的原因，还有社会的原因。

首先是有的教师教得不好，讲课干巴巴，平淡淡，没有听头，而且低头坐在电脑前面既不板书，也不看学生。课件模糊不清，是教科书的翻版，学生自然提不起兴趣，更愿意回寝室自己看书。

其次是学生的原因。一年级的学生刚入校，不少都觉得高中阶段，特别是高三期间，学习压力大，现在闯过了高考“独木桥”，终于可以放松放松了；还有的学生由于换了新的学习环境，一切都感到新鲜，正在尝鲜时期，还没有静下心来；还有的学生对讲授的新课不适应，甚至听不懂，特别是进入中医专业学习的学生，如同听天书一样，感到很苦恼，没有学习兴趣。其他年级的学生，有的很浮躁，钻不进去；有的学生趁此机会谈恋爱，吃吃喝喝；还有的学生既没有学习方法，也没有一个可行的计划，遇到啥学啥，学到哪儿是

哪儿。

其三，社会原因也很多，对大学生的影响也不可低估。对面临毕业的学生来说，客观原因是要考研，要找工作，他们忙得不亦乐乎，没有心思坐下来学习。还有一类学生受社会的影响，就没有打算好好学习。这些学生认为学不学问题不大，最后还得“拼爹”，家人将来给自己找个好工作不在话下。

那么，如何改变以上情况，激起学生的兴趣，调动学生对学习的积极性呢？我认为有以下几种办法。

一、培训教师，特别是青年教师

培训教师要从教育学、心理学、逻辑学、仪表仪态、教学方法、课件设计、板书等方面进行全方位培训，并且把校内培训和校外进修结合起来，通过培训全面提升教师的素质和教学水平，把教师培训成德艺双馨、受广大师生欢迎的人。对那些通过培训还不称职，不受学生欢迎的教师，说明他没有当教师的天分，应当转岗分流至非教学岗位。

二、加强学生教育

加强学生教育须以社会主义核心价值观为导向，端正学习态度，明确学习目的，解决为谁而学的问题。大学生是高层次人才，是国家培养的重点，是祖国的未来，大学生学不学，学得好不好，是关乎国家民族兴旺之大事，而不仅仅是大学生自己的事。这里包括两个方面，一是把做人放在首位，树立正确的人生观、世界观、价值观，这是立身之本，必须学好。二是学好为人民服务的本领，为建设祖国、发展祖国、治理祖国、繁荣祖国、强大祖国做贡献。

三、培养、提升学生的自主学习能力

在树立终身教育理念，建立学习性社会的背景下，自主学习被提到十分重要的地位。大学生作为社会未来发展的主力军，社会对大学生的学习能力和创新能力提出到前所未有的要求。它不仅是提高大学教育质量的重要基础，而且是奠定社会持续发展的关键。

“师父领进门，修行在个人”，我当初进大学校门之后，对大学的学习就很不习惯，老师讲得很少，讲了之后，给列个读书目录，他就不管了，主要靠你自学。由不习惯到习惯，慢慢就有了自主学习能力。这种能力伴我一生，对我的人生成长有不可估量的帮助，使我一生受益。

但自主学习也不是一蹴而就的。它有一个形成的过程，包括确定自我学习目标，制定

自我学习计划，选择自我学习方法，自我调控学习过程等等。在这中间，制定学习计划和自我调控尤为重要，如果没有坚强的意志和毅力，很难坚守。

在我负责学生工作期间，七七级有个刘红阳同学，他的自学全是按照计划进行的，而且高质量完成，现在美国工作得很好。还有一个七八级的王以胜同学，校学生会主席，事情很多、很忙，但由于他自学安排得当，学得也很好，现在英国自开一个中医门诊，干得也挺好。

以上两个例子足以说明自主学习的重要性。

四、创新讲授方式，采取形象化、立体化教学，激发学生的学习兴趣，提高学习效果

1. 讨论或互动式教学法。教师以主导者、引导者、组织者三种身份进入课堂，把学生作为主体，尽量发挥他们的主观能动性。有位教师上课后给大家出个题目“医患关系都有哪些表现”，愿答者请到前边黑板上写出来。老师话音刚落，同学们争先恐后到黑板上答题，一会功夫写满了一黑板，然后老师进行总结，一堂生动活泼的课结束了。这样既调动了学生的主观能动性，又活跃了课堂气氛，很受学生的欢迎，何乐而不为呢！

2. 影视教学法。结合课程内容，剪辑一些影视片段来说明问题，也深受学生欢迎。有一位讲思政课的教师，运用这种方法，把这种纯理论性的，干巴巴的说教课程讲地活灵活现，课堂气氛很好，学生兴趣很高。他们很喜欢听这位老师讲课，说听这位老师讲课“是一种享受”。

3. 案例式教学法。这是一种比较形象生动，贴近实际，很有趣味的教学法。运用这种方法关键是案例的选择，案例一定要典型，一定要完整，一定要贴近实际，一定要符合所讲课的内容。通过案例的展示，让学生加深印象，甚至一辈子都不会忘。我们的不少老师运用了这一方法，均取得了非常好的效果。

4. 情景式或现场式的教学方法。让学生身临其境，亲眼看到，亲自运用，印象深刻。有一位临床教师把病人请到教学现场讲解病情。先让学生对病人的神态、面色、情志、舌苔等方面进行观察，然后询问病人发病情况，进而切脉，通过望、闻、问、切的诊断，进行辨证施治，开方用药。最后老师对该病进行系统讲解。这不仅教给了学生观察能力，还培养了他们的动手能力，学生对这节课很满意，同样取得了非常好的效果。

教中药的老师同样可以采取这一方法，把课堂搬到山上采药或到中药植物园认药，达到这一效果。教中药制药的老师也可把课堂搬到制药厂，通过观看中药制药流程等环节，加深学生对中药制药的直观认识。

5. 网络辅助教学法。现在全球进入了网络时代，大人小孩都成了网络迷。大学生更喜欢运用网络了解千变万化的信息，接受新知识，开发新思维，激发创新意识和创新能力。

我们就顺其形式，赶其潮流，迎合大学生的心理要求，开设网络辅助教学法。在条件允许的情况下，可以运用学校的网络教学平台，开设课程网络教室，使有限的课堂教学活动向无限的学习过程延伸。这一教学法有的学校已经使用，有的学校正在尝试。还有的学校老师运用自己的手机安排讲授内容，提出问题，让学生思考，然后到课堂上共同研讨，这也是一种方法，但目前还有疑义，看法不一，处于尝试阶段。

以上这些教学法很适合中医、中药教学，应当把这些教学法力推给中青年教师，把课讲活，把课堂气氛搞活，激发学生的学习兴趣，把学生的学习积极性调动起来。

当然，比较好的教学方法还有很多，譬如：PBL教学法等，但不论哪种教学法，一定要向形象化、立体化、直观化推进，想方设法调动学生的学习积极性。

五、多开一些实验、实训、实践课，让学生多看、多想、多实践

这样能激发学生的学习兴趣，使其印象深刻、记得牢。我校五八级首届毕业生为什么出人才，与这些措施有直接关系。由于当时学校和医院在一起，学生下课后随时就可到病房检验自己学的知识，理论和实践结合的很快。让他们受益一辈子。如张磊、门成福、郑建民、赵国岑等都成了一代名医。现在虽然情况不同，但是我们仍要努力为学生创造条件。

开设慕课，进行多学科、宽领域教育。这样既可以扩大传统教学内容的疆界，对学校培养跨学科，复合型人才极为有利。同时，学生自主自愿选择自己喜欢的课程，可以激发他们的学习兴趣和积极性，拓宽他们的知识面。

正视社会问题，加大反腐力度。腐败问题是世界各国社会的通病。但我们一定要向学生讲清楚，以习近平总书记为核心的党中央正视这个问题，并且一直在加大反腐力度，提出对腐败问题零容忍，反腐永远在路上。通过我们的教育和努力工作，不断净化大学生，特别是临近毕业的大学生的灵魂，打造一个风清气正的就业环境，彻底扫除“拼爹”等腐败现象和各种不正之风，不断提高大学生在反腐问题上的自信心，相信党中央，和党中央在思想上政治上保持一致。

教学督导团在建立教学督导机制过程中的实践与探索

河南中医药大学督导团 王浴铭

教学督导是高校教学质量体系中的重要环节，是落实国家教育行政法规的具体体现；是依法、依规治校的必然要求，更是提高高校人才培养质量的重要环节。我校建立教学督导机制已有十多年历史，在这段教学督导的过程中，为发展中医教育，提升教师素质，提高教学质量，推进教学改革，促进教学工作有序、健康、高速运转等方面发挥了重要作用。

这些年来，校督导团在教学督导实践中，做了很多有益的探索，其中主要是“多方面、多形式、多内容、多层次的督导。”“多方面”是指对与教学相关的职能部门、专业医院、二级院部。“多形式”是指督导的多种形式，如听课、座谈会、谈话、调研、专题考察、访谈、大奖赛等。“多内容”主要是指与教学有关的课堂讲授、实验课教学、毕业实习、师资培养、课程建设、试卷的评价、学生自修、图书馆建设，以及与学生教师生活相关的食堂、医疗、安全、交通等方面。“多层次”是指从上级各职能主管部门，中级各专业二级学院到基层的教师、学生，都进行专题性调研督导。现将有关这些实践和探索总结于后。

一、课堂教学与督导

课堂教学是高等学校最主要的教学环节。也是我们主要的督导内容。每学期每位督导老师都会用较多的时间听课，从中了解授课老师真实的讲课效果。对于这方面的督导，主要选择以下三方面的内容。一是课堂教学质量评价标准。教学质量评价中心借鉴兄弟院校的经验，结合我校的特点设计了《课堂教学质量评价表》，经过多年来应用和修改补充，现已比较完善。评价表有二方面内容，十项评价标准、是个评分等级，如教授内容、教学方法、教态表现、课件应用、师生互动、教师责任心等。督导听课人员以此为标准，能对被听教师有一个统一的、客观的评价。二是评价信息反馈。每次听课完成后，督导人员都要和授课教师及时进行交流，评价教师的授课特点和最佳之处，教师授课最需要改进的地方，分析不足的原因，介绍改进的方法；这样既提高了授课教师的教学水平，又和谐了听课人与授课教师的关系，并且使授课教师不足能及时得到纠正。三是评价表的填写。评价表填写是关系着对教师授课水平高低的评定。督导团同志在听课基础上，根据表上的标准，对授课教师的表现，都认真评出分数，并在表中“教师授课最佳处”及“需要改进处”填

写对授课教师的评价,指出不足,提出自己的建议。

课堂教学督导的实施,在提高授课教师的水平,尤其是青年教师的授课水平起到重要作用,不但能够面对面地听取督导老师的指导,也可以提出自己的疑问和认识,和督导老师进行交流讨论,这些年来课堂教学督导应用最多,效果最好。但是通过督导也发现授课教师存在一些共性问题,按照评价表的要求,大多数教师没有重视“与相关学科知识联系”,和“本学科的新思想、新知识、新成果”的讲授。不少教师与学生互动不足,课堂气氛沉闷,授课不能脱离课件,教态不够自然。

二、实验课教学督导

实验课教学是高校教学又一重要内容。它是理论联系实际,培养学生实验技能、动手能力、科学思维,及创新精神的重要环节。所以加强实验课教学督导,对提高教学质量,和提高学生的实践能力非常重要。实验课的督导分四部分。一是实验课教学质量评价标准的制定。校教评中心根据教学大纲对实验课的要求,参考相关资料、结合我院实际,制定了《实验教学质量评价表》其中内容包括四个方面:实验内容选择,讲授方法,实验操作,实验报告批改。十项评分标准,始终评价等级。同时,要求督导人员写出教师授课最佳之处和最需要改进之处。这个评价标准虽然存在一些不够完善之处,但是基本上反映了授课教师讲授和学生实验的水平。二是实验课的进行。督导人员首先听取教师的讲授。其中也包括实验内容的选择、实验原理讲述、实验过程的安排。实验方法演示、实验技能介绍等。再观察学生在实验中操作,课堂秩序、教师对学生操作指导,问题和答疑。最后检查同学们实验结果,并作出评价。三是学生实验报告的书写和教师对实验报告的批改。翻阅学生实验报告的内容,尤其是“讨论”部分是否深入,有无新的创意、新的思维,教师批改评语。

实验课教学督导在提高学生实践能力起到一定促进作用。我校实验课教学的督导和对实验课教学的评价分两个阶段。第一段是三年前的老校区。由于老校区实验条件的局限,扩招后学生人数大量增加。实验室学生容纳人数的有限,学生实验课安排存在很多困难,但是为了保证实验课顺利进行,实验课教师想了很多办法,利用周六、周日休息时间,安排实验课的进行。当时实验课老师和学生都很紧张和劳累。实验室中学生挤挤撞撞,秩序较乱。实验效果较差。但是能使每位同学做上实验,也属不易。第二段是近三年新校区。自从新校区建成后,实验室搬到新校区,扩大了实验室面积,增加了新的实验设备,改善了实验条件,教师的教学效果,学生的实验效果都得到了提高,实验室卫生条件也得到了改善。并且一些老师对实验课进行了有效的改革。取得了很大成绩。其中朱燕琴老师的实验课教学改革课题获得国家级奖励,这是我们学校的亮点之一,也希望以后各门学科的实验课教学改革课题获得国家级奖励。

验课教学有新的改革和创新。

三、毕业实习督导

毕业实习是高校教学的重要阶段，它是对学习过的知识综合利用、对学习过的技能系统训练，是走向工作前的“练兵”、“实战演习”。如医疗专业学生在实习医院，通过带教老师指导，给病人诊断、遣方、用药，既为病人消除痛苦又增长自己的经验和技能。药学和其他相关学科毕业实习，要参与指导老师科研课题的研究，或在指导老师指导下完成一个调研项目等。这就需要同学们全力以赴，全身心的投入，使每位毕业生能成社会需要的人。我们督导团的同志非常注意这方面的督导。对医疗专业毕业实习的督导，选择了有代表性的教学实习医院，如我们学校的第一、二、三附属医院，相对医疗条件较好，师资力量较强。地市级的中医院，如焦作、安阳等，都是当地的重点医院。在对这些医院和实习生的督导中，主要采用召开座谈会和深入调查的形式进行。其中召开医院主管领导、指导老师代表座谈会，了解医院基本条件，指导老师情况，学生的实习安排，学生实习情况，同学们的表现，存在的问题和困难，并和他们交流了认识和看法。还召开了学生座谈会，一方面是看望学生，同时了解学生实习情况，实习中遇到的问题和困难，帮助学生分析问题，寻求解决办法。我们解决不了的再向实习单位反映，或回校后反映给学校，给予帮助。同时督导团的同志也谆谆教导同学一定要认真实习，珍惜这段时间，真正学得本领，学得老师的经验。还告诫同学一定要遵守实习纪律，尊敬指导老师，团结同学，互相关心互相爱护，顺利完成实习任务。

毕业实习督导几年来，取得较大的成绩，进一步帮助沟通了学校与实习单位的关系，了解学生实习情况和实习医院的现状，为了以后选择合适实习的医院提供信息。同时还为实习医院和实习学生提出的问题和困难向学校的主管单位反映，协助解决，如毕业实习与考研复习时间安排的矛盾、指导老师业务水平较低的问题。通过毕业实习的督导，我们意识到毕业实习生应注意医德和责任心的培养，要重视实训技能训练，提高整体素质尽早成为人民需要的好医生。

四、学生学习的督导

高等人才的培养不单需要好的教学条件、教学环境、和优秀的师资队伍，同时也需要同学们的自身努力。在多方面的共同作用下才能取得良好的成绩和优异的教学效果，才能培养出一批优秀的中医药方面的优秀人才。

鉴于以上情况教学督导团不单是督导教师的教学水平，还要重视督学即督导学生的学

习能力及学习效果。督学分两方面，一是理论的学习和实验的学习，二是课后自学。前者的督导主要是课堂听课和实验课考察，其督导的内容包括学习态度，课堂纪律、学习过程和学习效果，填写《学生学习质量评价表》，评价所听班级同学的学习情况。督导中除少数班级有部分同学看手机、看课外书、打瞌睡外，大部分班级同学都能静心听课，不少同学与老师互动得非常好，教学效果也不错。但评价表内容设计存在一些不足，不易操控，还需要以后进一步修改和完善。对于学生的课后自学，也是自主学习的一部分，是一种主动、自愿、自发的学习，不是在教师管理下的学习。即基于学生兴趣和感情的学习，或基于责任和义务的学习。学生通过自控即自我意识和自我管理去进行复习、预习、思考、做作业，完成学习的各个环节。督导团的老师们在这方面的督导做的还不够。

现在学生的督学主要是通过召开各二级学院的不同的学生座谈会，其中有新生座谈会、一二年级学生座谈会、毕业生座谈会，听取他们的发言，他们的思想变化、专业思想、学习态度、学习方法，对教学上的意见及他们生活上的一些问题。督导团的同志们和他们进行交流，对他们思想上和认识上的问题进行分析，帮助他们提高思想水平和认识问题的能力，取得了良好的效果。但是这些年来我们对学生的督导较少，尤其是深入到同学中去还做得不够，今后应加以注意，使同学们在学习理念上，学习方法上，思维理念上都有较大的提高。

五、联合办学单位的督导

联合办学是一种办学新模式，一些相对条件差的办学单位和条件好的、师资丰富的高校联合起来共同办学，从提高教学水平和学生学习质量，为社会培养出合格的人才。我校前些年先后和嵩山少林武学院、洛阳针灸推拿职业学院，河南省医药学校（开封）共同开办了推拿按摩班、针灸推拿班、药学班，为河南培养出一批医药人才。为了保证这些合作办学的学生的质量符合培养目标的要求，督导团的同志曾先后赴登封、开封、洛阳三地分别对他们督导。了解他们的办学条件，招生情况，教学管理，老师授课情况，学生学习情况。参观了他们的实验室、示教室、训练房，听取了他们对办学情况的介绍，并和他们学校领导、教师代表一起座谈，在座谈中督导团的成员对他们办学中的成绩给予了称赞，并对他们办学中存在的问题，提出了很多建设性意见，促使他们的教学工作有较多的提高。

对联合办学的督导，我们一方面给予指导，一方面找出办学中存在的问题，如洛阳针灸推拿职业学院举行了学生动力竞赛，针推手法大奖赛，强化了技能训练，取得了良好的效果。但是还存在一些不足，如专业单一，学生人数多，推拿专业就有 1000 多人，实习安排紧张，师资缺乏。图书馆建设滞后，影响了该校的发展和教学水平的提高。又如河南

省医药技校，有完备的实习条件，便于学生技术及技能的培养。指导教师多是生产第一线有实践经验的师傅，在学生实验、实习，学习效果很好。但是从教学管理和理论课教学还需进一步提高。而在嵩山少林武术学院督导中，发现一些学生对学习目的、培养目标不太明确，应加强这方面教育。

六、教学相关部门的督导

教学水平的提升，学习质量的提高，离不开学校职能部门的尽职尽责。鉴此，教学督导团还安排了对于教学相关的管理部门、专业学院进行了督导和调研。其中包括了教务处，学工部学生处、组织部人事处、研究生处、招生就业处、图书馆、以及保健科等。在对他们的督导中，主要是通过座谈会，听取他们在以“教学为中心”和“服务教学”的工作成绩，存在问题和困难，今后的打算。督导团的同志们也向他们反映了同学们的意见和建议，提出我们的认识，并和他们共同探讨了解决这些问题的办法。在对二级学院的督导方面，除与主管领导及主管工作人员座谈有关教学工作的进行，教学改革地开展存在困难和问题外，还分别召开了教师座谈会、学生座谈会，了解各专业的教师和学生对专业教学、专业发展、学生的专业思想、教师教学、学生学习中存在的困难和问题，和他们面对面交流，交流我们的认识和看法，对同学们提出我们的希望和要求。会上督导团同志都做了较详细的记录，会后团长整理成调研报告上报给主管领导和相关的职能部门，为他们提供信息和建议。

“督管”大多是以座谈会的形式进行。在后勤集团督导时还参观了食堂工作间，餐厅，在保健科参观了他们的诊室和药房。通过这些方面的督导，他们和师生又多了一条沟通渠道。从这一个渠道他们了解到师生对他们工作意见和建议。促使他们的工作做得更好。

七、参与学校的中心工作

由于我们学校教学督导团成员结构有两个部分，一为已退休的老领导，他们有着丰富的行政管理经验，和教学管理经验。另一部分是已退休的长期工作在教学科研一线的老教授，他们有着丰富的教学经验。这些老同志工作积极努力、认真负责。学校领导对他们非常信任，对他们的工作非常重视。在学校的多项中心工作中，都邀请他们参加“把把关”，如学校教学评估、中医学专业认证、中药学专业认证、更名大学等，他们都在一定程度上参与其中。在学校教学大奖赛时被聘为评委，参与学校教学研究课题的立项和评奖，参加部分二级学院的观摩教学等，在这些工作中认真负责、一丝不苟。在评比、评奖中公平公正，不辜负学校领导和老师们的期望与信任。除此以外，还参加每月一次的教学工作例会，

以及一些专题讨论会，认真严谨发表自己的认识和看法，尽着督导工作的职责。

学校教学督导团的成立十多年来，在学校领导支持和关怀下，在教学督导中做了不少工作，取得了一定的成绩，同时在建立教学督导机制上也做出了有益的实践和探索。为中医药大学的发展尽了一份力量。但也存在不少的不足和缺点，在今后的工作中给予克服和完善。

课堂教学督导与评价工作的几点体会

河南中医药大学督导团 任汉阳

在校党委和行政的领导下，校督导团和各二级学院教学督导组配合各级教学管理机构，坚持我校的办学指导思想，对各教学单位的教学管理、教学方法、教学手段、课堂教学进行日常督导、检查和评价，对促进我校教育教学水平的提高起到了积极作用。

教学督导职责和工作内容是多方面的。其中重要工作之一就是深入教学第一线进行调研、督促和检查，并不定期听课（理论课和实验课），评价任课教师的理论和实验教学水平。在督导团冯明清团长的带领和学校教育研究与教学评价中心的指导下，我们在课堂教学督导与评价方面做了一些工作，并有了如下几点认识和体会。

一、课堂教学督导与评价的重要性

课堂教学是教育教学首要和重要的方式方法，是任何教育单位都非常重视的工作内容。课堂教学督导和评价是学校评价体系的核心内容。通过开展科学有效的课堂教学评价，能够有效地鉴定教师的教学态度、教学质量、工作能力和业务水平等，使学校的的教学管理工作更系统化，决策更科学化。课堂教学督导与评价的目的不仅仅是对教师的课堂教学进行评价，更是通过其激励功能激励教师有目的性、有针对性地不断学习、改进和提高的过程。督导老师的意见反馈，可以让教师了解自己在课堂教学实践中的优点、亮点、弱点和不足，找到今后继续发扬和努力改进的基点和方向。

课堂教学评价的重要还在于，它是对一个教师工作态度、教学水平及成绩的分析 and 肯定。科学、客观、公正、准确地反馈意见也是老师们的真心需求和期待。他们非常重视评价意见，迫切需要掌握自己课堂教学的真实状况和水平，以利于日后教学实践中不断地提高完善自己。

课堂教学督导与评价不仅关注教师的教学能力与水平，促进教师教学水平提高，同时

也能了解学校教学工作状态与氛围,了解师生反映与意见。抓住影响教学质量的典型问题,及时向学校反馈,为下一步的教育教学改革提供依据。

二、增强责任感,以服务为宗旨做好督导评价工作

督导成员的工作就是深入教学第一线听课、调研、督促、检查课堂教学工作开展情况,评价任课教师的理论和实践教学水平。与一线教师交流,共同研究和探讨相关教育教学问题。我体会到这是一项艰巨的工作。并不是简单地听听课、给教师打打分那么简单。督导人员首先要有责任感,这项工作是校领导和全体师生交给的重要任务,必须从思想上高度重视。必须不断学习,运用和发挥自己多年从事教学积累的经验来做好这项工作。要有“战战兢兢、如履薄冰”的责任感,不能有半点的漫不经心。不然也无法给教师提出中肯、准确的意见和建议,也就不可能成为一位称职的督导老师。

与此同时督导成员还必须做到以服务为宗旨,与教师携手共同做好课堂教学工作。听课时不仅关注教师的教学能力与水平,更要做有心人,将听课作为了解学校教学工作状态与氛围,了解师生反映与意见的有效途径。及时发现老师们对教学中遇到的各种未能发现或解决的问题和困难,抓住影响教学质量的典型问题,向院系或者学校主管部门领导提出反馈意见与建议,积极帮助解决。

三、我校教师具有很强的使命感和较高的教学水平

一个成功的教师应该是一个博采众长、积极进取、富有理性思考的人,并在实践中不断探索创造,逐步形成自己的教育教学思想和策略和风格。我们在课堂教学督导过程以及其他与教师的广泛接触中感觉到,我校教师都是爱岗敬业、忠诚于党的教育事业和教师职守的。他们热爱学生、热爱本职工作,并能与时俱进、积极学习本专业的新知识、新理念、新技术充实自己。在知识爆炸、竞争激烈的大环境下,以“学如逆水行舟,不进则退”的理念,不断地提高自己的教学水平。我们能直接感受到很多教师的教学水平都在逐年提高。有些青年教师进步提高得很快。尽管大家有一些工作和生活中的实际问题或困难,也极少有责任心松懈、敷衍塞责、不求进取、得过且过者。有这样的教师队伍,是我们做好教育教学工作的根本保证。

四、摆正关系,以互相学习的态度及时与教师交流

督导团老师对教师的课堂教学进行听课督导,外人听起来似乎有“居高临下”、“指导”的感觉,似乎督导团成员“技高一筹”、“很有权威”。而我们认为,平等、诚心、善意地

与教师交换意见和交流，相互信任，互相学习才是正常的、亲密的、同事式的相互关系。

督导人员和教师树立共同目标意识是搞好教学督导的关键。督导人员要尊重教师、信任教师，做教师的知心朋友。实践工作督导的过程中，既要坚持原则，严格认真地对待教师在教学过程中出现的各种问题，又要以真诚热情和友好的态度，把问题向教师提出来，尽可能用事实和数据说话。我们多是以建议、提供参考的方式与老师交流。让教师们从内心感受到，督导人员是真心实意地帮助他们提高教学水平，消除觉得督导就是来监督和找茬的想法，进而取得老师们的信任，为提高课堂教学水平共同努力。实践中我们也看到，老师们也都非常支持我们的工作，真心地愿意听取督导老师的意见，有的还主动咨询和探讨某些方面的问题。有些年轻教师在接受了我们的意见和建议后，原来存在的问题得到了改进，教学水平也有了提高。

五、在督导评价过程中，要善于“抓两头”

在新的形势下，督导人员的工作方法上也要不断改进。我们认为，一方面在全面督导、随机听课的基础上，要配合二级学院和学科及时总结教学经验丰富、教学水平高的教师的经验，以适当的方式加以宣传和推广。如组织教学经验交流会、不同范围的教学大奖赛或观摩教学课等。另外一方面，随着高校招生规模的不断扩大和师资队伍需求的增加，最近几年高学历的年轻教师相继进入学校，教学上也有个别教师学历高而教学质量不高的情况。主要是因为教学经历和经验不足。亟待抓好这部分教师的教学水平和能力的提高。要投入较大的精力培养。建议院系教学管理部门实行跟踪服务，为他们当参谋，出主意，以老带新，让老教师做好传帮带。使年轻教师能吸收老教师先进的教学经验充实自己。向优秀教师看齐，尽快适应、胜任要求越来越高的教学岗位。这样，“两头”抓好了，就能带动师资队伍的整体教学水平、教学质量的提高。

六、掌握信息及时反馈，提出建设性意见和建议

为了确保教学督导工作的信息通畅，督导团成员应该把教学第一线了解到的重要情况及时向学校领导和有关部门反映，并提出建议。情况要准确，建议要具体可行，可操作性要强。以便学校和各院系能针对出现的问题及时采取措施加以解决或改进。督导成员要从学校教学工作的全局出发，认真思考如何处理好学科建设、科学研究与教学工作之间的关系，如何处理好高水平大学建设与本科教学、人才培养之间的关系，适时向学校提出关系全局的政策性建议，这也应该是教学督导工作的内容。

当今，高校面临竞争激烈、改革和发展任务繁重的巨大压力。作为学校的基本任务——

教学和人才培养，往往由于其“常规性”和“习以为常”而容易被忽视，或由于客观的压力与竞争以及一个又一个的“中心任务”而被自觉或不自觉地“放在一边”。在教学第一线，我们常会听到教师们的一些抱怨和意见。比如一些年轻教师生活中的实际困难未能得到很好解决。还有比较突出的职称晋升中重科研、轻教学现象依然存在。这也造成了一些教师不得不更关注科研课题、成果和论文，而在一定程度上减少了对教学工作的精力、时间的投入。其根源当然与国家教育部门的政策有很大关系。但学校所能做的、向教学一线倾斜的具体管理工作导向，也有需要改进的空间。

七、加强自身学习，提高教学督导水平和能力

加强督导团的自身建设是提高教学督导水平的根本保证。课堂教学督导和评价过程也是督导成员学习的过程，包括专业知识的学习，也包括各位老师讲课的特色和长处的借鉴，这是我们真实的感受。督导团成员基本上都是老教师或教育教学管理的老领导。有较高的教学管理水平和丰富的教学经验，但广大教师每人都有自己的经验和特长值得我们借鉴和学习。面对我国高等教育改革和发展不断深入的新形势，面对艰巨的督导任务，我们感到自身也必须不断加强学习，来提高自身素质。我们觉得督导人员一是要有“德”，要不断提高自身的责任感和事业心，忠诚于教育事业。在督导过程中，坚持严格科学督导，认真热情帮助，事实求是，敢讲真话，耐心细致地做好督导工作。二是要有“才”，即继续努力提高自身教育教学专业知识和素养。加强业务理论知识的再学习，更新知识，充实自身，努力提高教育理论的修养和学术水平。要能够高屋建瓴，站在一定的高度把握教学特别是课堂教学中的关键问题。督导成员要积极参加学校或二级学院召开的教学工作会议，教育改革方面的报告会、研讨会，撰写教学督导论文和经验总结，对教学督导工作中遇到的问题采取不同方式进行学习与研讨，这些都是能够提高自身素质的实践。另外，督导人员要走出校门，学习兄弟院校的先进的教学管理和评价的方式方法，以及课堂教学督导经验，这也是提高督导人员水平和素质的有效途径。

总之，加强自身学习，不断地提高自己教学督导水平和能力，才能更好地完成好学校领导交给的重任，不辜负老师学生对我们的信任和期待。肩负重任、压力巨大。我们一定会在工作中砥砺前行，不负众望、竭尽全力做好课堂教学督导与评价工作，为我校的教育教学改革和教学水平的整体提高做出贡献。

创新临床教学督导模式 提高教学水平的若干思考

第二临床医学院督导组 李 沛 张仲博 李恒喜

摘 要：高等中医药院校教学督导是保障教学质量的重要一环，是培养高素质的临床医学人才，促进医学院校快速、持续、健康发展的一项重要手段。在规培背景下如何开展督导，如何创新督导模式，提高临床教学水平，是值得我们思考的重要课题。

关键词：临床教学 规培 教学督导

高等中医药院校教学督导是保障教学质量的重要一环，教学督导工作的任务是在国家教育法规、教育政策、方针及中医药院校制定的有关规章制度下，通过各种渠道了解和督查授课教师的教学授课情况、学生学习情况、教学运行情况、教学改革情况、教学管理运行和教学保障情况，并及时将所有情况向学校及有关职能部门反馈，提供相关信息线索，提出相应建议，协助所在学院形成良好的教风、学风，确保学院教学秩序的稳定和教学质量的不断提高。^[1]2013年12月31日，卫计委等七部委联合颁发《关于建立住院医师规范化培训制度的指导意见》，国家住院医师规范化培训（以下简称规培）制度正式建立。新的形式下，在规培背景下如何开展督导，如何创新督导模式，提高临床教学水平，是值得我们思考的重要课题之一^[2]。

一、临床医学教学工作中的不利因素

1. 教学规模的扩大，临床教学资源相对不足，特别在实践性教学环节中，如实验、实习课程中，有的临床教师为完成教学数量的任务，而忽视了临床学生的质量培养。
2. 市场经济的影响，医院要生存发展，必然要追求最大的经济效益，而教学投入的相对不足，影响了临床教师的教学积极性，不利于临床教师把工作精力全身心投入教学。
3. 新的医疗法规不利于医学实践环节的教学，目前缺少相应的配套政策，临床教师难以有效地开展医学实践环节的教学，影响到了临床医学生的培养质量。
4. 部分临床教师不重视教学水平的提高，积极性不够。在人们的传统观念和实际工作中，衡量临床教师学术水平的主要依据往往是教师发表论文的数目和科研项目的获奖情况。这使临床教师的工作重心越来越倾向于研究和发表论文数目。

5. 部分临床教师授课经验不足，教学方式呆板，讲课却偏好“艺术性”。特别是青年教师，更需要资深的教授和专家指导。

二、规培工作对临床教学督导的新要求

住院医师规范化培训以培育岗位胜任能力为核心，依据住院医师规范化培训内容与标准分专业实施。培训内容包括医德医风、政策法规、临床实践能力、专业理论知识、人际沟通交流等，重点提高临床规范诊疗能力，适当兼顾临床教学和科研素养。这些不同能力培养的要求在一定程度促使督导工作的重心发生改变。

1. 学生培养要求的变化

(1) 知识方面：系统掌握中医药基础理论知识和专业实践技能，具有一定的现代医学基础理论和专业技能；能较熟练和准确地运用中西医知识和方法对骨伤科、外科常见病进行辨证论治，并对一些急、危、重症等进行救治和处理；具有阅读中医古典医著的能力；了解中医学及中医骨伤学科的发展方向；具有一定的预防医学、传统保健和医学心理学知识；有一定的外语水平和计算机应用水平。

(2) 能力方面：培养较强的自主学习能力，能独立获取知识、分析解决问题，树立终身学习理念，具有科学态度、批判精神和创新意识，人际交往和医患沟通的能力。

(3) 素质方面：在一切教学环节中，体现以“学生为中心”的教育理念，强化全面素质教育，包括思想道德素质、职业道德素质、科学素质、人文素质、心理素质等。

2. 督导工作重心的变化

2014 年随着规培制度的开展，二级医学院督学的对象慢慢的发展为大四、大五的实行生，临床医学硕士研究生，科学学位研究生，大学本科毕业规培生。大四、大五的实行生，大学本科毕业规培生的督学重点在于临床三基（基础理论、基础知识、基本技能），研究生督学的重点在于，在不同学科背景下掌握不同的临床能力培养方案，并具有一定的科研能力及创新性。然而，临床上大学本科规培的毕业生和规培轮转的研究生出现了“并轨”的模式，这种模式形成“硕士培养”与“规培轮转”的矛盾。

(1) 硕士培养学科专业性弱化。研究生培养要求学生一定学科背景下（如中医内科、中医外科、中医妇科、中医骨伤等）培养不同的临床能力，并在三级学科下进行科研培养，否则研究生的专业性和创新性不能得到体现。目前，研究生方案虽然按照二级学科划分，但是轮转时间已远远大于跟随导师学习科研方法和开展科研工作时间。因此，研究生规培应根据学生的专业背景和专业方向灵活调整，在达到“规培”同时，发挥专业教育的优势。

(2) “规培”临床考核的质量问题。并轨后学员在各科室轮转参加培训。需要依靠导

师在内的各科带教医师和医务部共同参与。目前,由于科室专业方向的不同,科室专业层次的不同,不同科室监督和管理标准尚未统一,教学质量值得堪忧。考核监控是保证规培质量的重要措施,构建合理、有效、统一的临床技能培训监控体系是下一步工作的重中之重。

三、规培制度下创新临床教学督导模式的思考

国家住院医师规范化培训(以下简称规培)制度正式建立,是医疗人才培养创新的一种新形式,近年来,各大高校和医学院不断的探索和完善。在这种新的形式下,督导工作需要创新督导模式,充分发挥临床教学督导的作用,以提高临床教学水平。提高中医药院校的教学水平。学校相关部门要改进工作方式方法,使全体教职工充分认识教学督导工作改革创新的重要性及意义,积极、主动地参与临床教学督导改革与创新。

1. 督导队伍的结构需要梯队化。目前高等中医院校教学督导队伍大多由离休教师和领导担任,此结构的优点在于督导成员责任心强,工作积极性高,认真负责,不足之处在于个别老教师由于年龄、身体、出门诊等问题,不能按照计划完成工作任务,且督导团成员不能涵盖所有专业,部分督导专家缺少相关学科专业知识,缺少相应的教学经验。另多数院校的教学督导主要为课堂教学督导,实训、临床带教偏少;督导老师常因出诊、身体和时间等问题,一学期中选择性地进行督导,从而影响了教学督导的质量。

因此,督导队伍结构需要梯队化,体现出老中青各种专业,各个年龄,教学和临床混搭的特点。督导队伍不再是一到两名专家,而是一个团队。这样不仅弥补了原督导团人数、专业和学科的不足而且更便于临床上对学生的指导。

2. 督导内容要体现中医特色。中医住院医师规范化培训,中医研究生教育在学生培养中要求掌握中医专业基础理论知识、中医思维及临床技能和必要的西医知识与技术,这也要求中医学院的督导更应体现中医特色。督导团“督学、督教”过程中,要求临床带教老师、研究生导师及学生应加强中医理论学习,强化中医临床思维,结合临床轮训模式,使学生逐步形成中医临床诊疗思路,如针对临床医生的不同轮转要求,督导临床带教的科室及医师可以采取“分层次教学”“多样化教学”等不同的教学形式和内容来进行,指导见习医生如何带着书本知识走到床旁;指导实习医生学习典型病例的典型临床表现和体征;指导青年住院医师建立正确的临床思维,有效理解并执行主治医师的查房意见,督导其进行有难度、风险性高的有创操作;培养高年住院医师对病患诊疗过程的整体把握能力,并对其危重症抢救方面的能力不足进行强化指导。“分层次教学”的针对性更强,重点更突出,效率也更高。“多样化教学”不拘泥于“你讲我听”,而是灵活地呈现教学内容。既有传统的教学方式,如讲座、临床病理讨论、文献汇报等,又有创新的教学方式,病例讨论、

月末回顾、患者宣教等。多样化教学能够充分调动学生的积极性，寓教于乐，令人印象更加深刻。从长远角度考虑，临床和教学两方面能力的培养不仅为未来医师的专科培养提前打下基础，也在医疗环境、临床任务和医学教育需求间寻求最佳平衡点作出了有益尝试。

3. 督导内容的“云”反馈。实施督导内容的“云”反馈，通过定期制作督导简报，借助信息平台，通过建立微信群，QQ群，论坛，云盘，发E-mail等形式搜集信息，其内容主要包括督导工作中发现的问题和信息，以及提出的相应意见建议，并将其整理、分析、统计，反馈到各临床教学学科及科室，并反馈给教师和学生，形成督导信息的“云”反馈。

4. 督导构建“导师制”的师承制度。构建并发展“导师制”的师带徒模式，可以解决当代中医院校教育中缺乏中医传统师承的问题。中医所有机变的内容，从望、闻、问、切到辨证论治，无不处于不断变化的过程，只有灵活的医者才能真正把握中医的精髓。同时，这种灵活性基于特定的哲学理念，是在哲学理解的提升过程中逐步掌握和领悟的。这一过程是院校教育所倡导的班级化授课模式所无法完成的，而中医临床督导构建“导师制”的师承模式，可以保证中医传承^[3]。

5. 督导教师的认证。督导教师认证制度是创新临床教学督导模式，提高教学水平核心要求。临床督导教师，多由医务管理人员和临床医生组成。医务管理人员平时忙于医院的事务，临床医生多忙医疗工作，高级管理人员和技术高超的医生在临床上并不一定是优秀的督导教师，因此督导教师也应有相应的认证制度。这就要求督导教师首先要有丰富的临床经验，先进的知识和技能，其次，要有一定的教学经验，心理疏导能力，最后要有一定的工作时间去保证督导工作的顺利完成。只有按着这些要求对督导教师认证，才能完善现有的临床督导模式，提高临床带教水平。

四、结语

国家住院医师规范化培训制度正式建立，是医疗人才培养创新的一种新形式，近年来，各大高校和医学院不断的探索和完善。在这种新的形式下，需要进一步统一思想，齐心协力，充分发挥教学督导团的作用；需要构建新的梯队，新的“导师制”师承制度，新的督导教师认证制度；同时督导内容要体现中医特色，并对督导内容实施“云”反馈，只有这样才能创新督导模式，充分发挥临床教学督导的作用，以提高临床教学水平。

参考文献：

1. 常学辉，张仲博，丁虹，等. 中医专业认证形势下教学督导模式的思考 [J] 中医药

管理杂志 .2015, 23 (14): 29-30.

2. 杨志海, 刘红旭 . 对“专硕”和“规培”并轨的认识与思考 [J] 北京中医药 .2015, 34 (9): 751-752.

3. 孙越异, 徐光兴, 刘娜, 等 . 中医临床督导刍议 [J] 时珍国医国药 .2015, 26 (2): 423-435.

论“导学”

人文学院督导组 王庆宪

督导是对教学过程的督促和引导, 教学活动的主体是由教师和学生共同组成的, 以往的教学督导只注意到教师, 而忽视了学生学习的引导, 笔者认为, 督导人员进行教学督导的过程中观察和了解学生学习的状况, 引导他们集中精力地、高效地学习, 是我们做好教学督导工作的一个努力方向。

一、学生的学习需要引导

1. 学生的学习状况很不理想

首先, 学生学习的热情不高。其表现有课堂缺席现象普遍存在, 缺课的多少与年级的高低有关, 年级越高缺课率越高, 非专业主课缺课率也高; 学生出勤不出力的情况更为普遍, 在不少课堂上相当一部分学生上课看手机, 看与课堂内容无关的书籍, 做与课堂内容无关的事, 有的学生甚至戴着耳机用手机看电影、电视剧、打电子游戏等等。

其次, 部分学生厌学的情绪很明显。这些学生进入大学校园, 对学习专业知识不感兴趣, 学习无志向, 好象进大学只是为了一张大学文凭; 不少学生对非专业课没兴趣等。

其三, 学习不刻苦。在课堂听课时观察到不少学生对所学的内容没有表现出足够的热情, 没有表现出求知的欲望, 上课不专心听讲, 不紧跟老师的思路提出或回答问题, 只等着期末希望老师划出重点, 背一背应付考试。

其四, 学习方法不对。在学生的观念中, 学习就是记忆, 考试的时候能答上来就等于学会了, 因此, 他们认为背诵就是刻苦学习。

总之, 近年来学生学习的状况令人担忧。

2. 学生学习态度和方法存在的问题不是只表现在少数人, 如此发展下去, 必然影响教

学效率。

学习是一种艰苦的劳动，需要学习者付出刻苦的努力才能学到知识和能力。学习是一种特殊的思维活动，学习过程中必须独立思考，才能把要学的知识植入到学习者已有的知识体系之中，成为学习者自己的知识。学习是需要热情的，没有热情就没有求知欲望，没有求知欲望，背诵的知识既容易忘记也不会运用它解决实际问题。学习是需要适宜的方法的，学习方法不对学习效率就低。

3. 学生学习过程中存在的问题，是教学督导工作回避不了的问题，应当引起我们的重视，寻找改变我校学生学习不良状态的途径和方法。

二、导学是教学督导工作的重要组成部分

首先，办学的目的是引导学生学到知识和获得运用知识的能力。教学工作是以学生为中心展开的，教学管理要以学生获得必要的知识和合理的知识结构为重心，教师应以教学生如何掌握和运用知识而展开教学活动。

其次，学生的学习活动应当把寻找和调节学习方法作为个体学习的任务之一。但是目前大部分学生都不注重这个问题，不去寻找适合自己的学习方法，也有少数学生注意到这个问题，却苦于找不到理想的学习方法。

其三，督导工作是座桥梁。督导工作参与教学活动的全过程，可以体察到教师课堂教学的全程，又可以体会和观察到全班学生学习的情况，督导介于教和学中间的位置，如果督导人员在课堂内外、在教和学之间构建某种沟通的有机联系，我们就在课堂教师和学生之间架起了一座桥梁，通过一系列的引导激发教和学的活力，从而达到优化课堂教学活动的目的。

其四，督教和导学的有机结。督导教师和引导学生是督导工作一个事物的两个方面，如果只有教师的积极性而没有学生的主动性，教学过程一定不会有理想的效率，只有充分调动学生学习的主观能动性，才能激活课堂教学过程。因此，把督教和导学有机结合起来，是优化督导工作的重要措施。

其五，导学不仅仅是督导人员的事，导学应当是全体从教人员的事，教学人员、教学管理人员、学生工作人员等都有责任和义务引导在校学生如何高效地学习。

三、关于如何导学的思考与探索

首先，在督导的课堂上，督导者应当注意了解学生的出勤情况，观察学生听课、提问题、答问题以及讨论的情况，利用课间休息时间在课堂上与学生干部共同分析出勤情况，针对

该课堂上学生学习的具体情况，讲评并引导学生如何学好当课的内容。

其次，督导人员可以选择性地适当在课堂上引导学生优化课堂学习，其办法多种多样，督导者可以根据自身的特长选择适当的引导方式，例如课前可以与授课教师共同设计讲授和讨论的问题，课堂上督导者可以站在学生的角度提出或回答教学内容，以带动和激发学生学习的注意力和思考的热情。

其三，督导人员可以选择适当的形式教育和引导学生自发地针对学习过程中不良的行为展开讨论，自觉组织起来，行动起来，相互监督、相互帮助克服学习中的不良行为。例如笔者近来在 15 级中医专业引导学生针对上课玩手机等现象，引导学生们就低头看手机低到课堂上的问题展开讨论，并欢迎学生自发倡导周围的同学都努力克服课堂上的不当行为，提高课堂上的抬头率。

其四，广大任课教师是导学第一线的生力军，教学管理部门可以从制度层面要求教师在教学过程中，不能为了赶进程而只顾讲授，不注重引导学生学而同时思；要求教师在课堂教学中应真正体现以学生为中心的教学理念，培养学生自主学习和终身学习的能力。

其五，学生管理部门也应当把导学作为学工工作的内容之一，因为教学是大学里一切工作的核心。应当从制度上保证上课的出勤率；需要学生参与的学工工作以及学生的社会活动应当以不误课为原则；鼓励和支持学生为优化学习过程而形成的学生群众组织的积极活动等。

其六，建议学校的各级教学管理部门和学工部门就如何引导和优化学生学习问题或工作建立适当形式的沟通机制，以利教学和学工工作在如何提高我校的教学效率方面协调一致，促进我校教学工作的高效发展。

浅谈对教学督导工作的认识与体会

基础医学院督导组 张小莉

随着 2007 年教育部“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的正式启动，高校教学督导工作已成为教学管理部门对教学质量监控的重要组成部分，又是促进和保障学校教学工作能够健康有序、高效规范和持续发展的关键环节之一。在科技快速发展的大时代背景下，为顺应新时期社会发展的需求，高等学校人才培养提出了全新的目标和要求。依据教育部教育教学督导的工作理念、运行模式和管理机制，我校相继成立了教育教学评价机

构，以教学管理及教学经验丰富、师德师风良好、业务素质较高、享有较高威望的教学名师、资深教授、优秀教育管理工作等为主要成员组成的教学督导组，对学校的教学执行、教学保障和教学管理工作给予监督和检查。随着学校办学规模、招生专业的不断扩增，为实现教学督导工作全方位覆盖，弥补校督导组督导力量的严重不足，二级院部又先后成立了教学督导组，为促进教学质量和人才培养质量的提高提供强有力的保障。作为基础医学院西医教学督导组的一名成员，就近年来教学督导实践谈谈自己的认识和体会。

一、教学督导工作的前提：明确任务和职责

“教师教学能力提升”是教育部、财政部 2011 年 7 月《关于“十二五”期间实施‘高等教育本科教学质量与教学改革工程’的意见》中提出的五个重点建设内容之一。教学督导是学校内部的督导制度，是学校为提升教学质量而制定的一种机制，由学校的教学管理部门授权的教学督导组按照国家相关的教育方针和政策，依据教育教学的科学理论，运用科学的手段和方法，对教学工作进行监督和检查，评估和指导，以期提高学校整体的教育教学质量水平。

1. 教学督导的任务 教学督导目的在于帮助教师尤其是年轻教师更新教育理念，优化教学方法，提高教学技能和业务水平。教学督导工作的核心价值，就是通过督导帮助被督导者把握整个教学过程，引导他们自觉开展教学内容、教学方法及教学手段的改革，总结经验，纠正偏差，促使教学活动在教育规律、法规的框架下健康有序的进行，保证学校人才培养的规格质量，促进学校教育目标的实现，并推动学校的可持续发展。因此，教学督导的任务是通过影响教师的教学行为，明确学生学习和提高教学质量的目的，督导活动的重点是导，以督促导，以导为主。教学督导需要监督教学制度、教学过程、教学方法以及学生为中心，广泛开展学习技能、学习困难、学习兴趣、学习成果等方面的内容的改革。这就要求督导人员要不断注重自身学习，更新督导理念，用现代教育教学理念指导教学督导实践，以适应高等教育改革所面对的新形势，促进教学质量和教师教学能力的提高。

2. 教学督导的职责

其一，教学督导赋有检查职能。教学督导人员通常面向教学一线，通过课堂随机听课、教学文件的检查、学生学习笔记的抽查及课后与教师、学生的交流等多种方式对学生学习和思想、教师的教学及相关管理规章制度等方面进行检查和监督，掌握院部的实际教学状况，并将这些来自于基层教学执行信息向学校教学管理人员反馈，有助于学校管理者及时完善管理制度、调整管理措施。其二，教学督导赋有评价职能。在教学督导过程中，我们发现，基础医学院的部分学科如病原生物学与免疫学、病理学与病理生理学、预防医学、

人体解剖学与组织胚胎学等，部分中青年教师具有厚实的理论功底和良好的教育教学背景，他们思维敏捷，思想活跃，基于扎实的专业基础知识，对于课堂授课内容理解透彻、到位，授课时，对于问题的阐述深入浅出、旁征博引，帮助学生融会贯通，驾驭、掌控课堂教学的能力较强，多媒体课件与板书有机结合，课堂学习气氛既活跃又有序，极大的调动了学生获取知识的积极性，具有教师良好的基本素质和巨大发展空间。督导老师对于这些具有良好发展潜能的教学苗子及时给予引导，就课堂教学内容中的某一内容如何讲解、怎样举例等具体问题进行深入探讨，依据自己的专业背景一对一传授教学经验，在整个教学环节中，为达成教学目标，进行契合实际的教学设计，使师生的良好的互动贯穿其中，突出重点，突破难点内容学习，始终树立以学生为中心的教学理念，体现教学内容的创新性，不断提升教师课堂教学艺术水平。近年来，基于督导组老师多方位帮助以及青年教师自身的勤奋努力，已有多位老师在各级各类教学竞赛中获奖，成绩显著。教学督导实践过程中，督导人员能够收集到来自于教学一线的方方面面的教学信息，通过对这些信息进行分析 and 评价，获取所在院系的教学状况。其三，教学督导赋有指导职能。教学督导需要对教学工作进行正面评价，需要对教学过程中的不足之处进行指导。通过教学督导实践，除了发现、培养青年教师中的教学苗子外，也发现部分青年教师在教学活动中存在一些问题和不足，比如由于毕业于非师范院校，缺乏系统、规范的教学基本功培训，教育教学专业知识缺乏；对于教学知识理解不透彻，备课不充分，教学内容把握不准，组织课堂教学活动能力有限，授课时过分依赖多媒体课件，照本宣科，授课内容思路缺乏连贯性，重点不突出，概念阐述不清，没有很好掌握教学语言特定的职业内涵和规范要求，教学语言平淡乏味，不能与学生很好的沟通、互动。针对个别青年教师所表现出的上述种种教学薄弱环节，督导组老师在制定督导听课计划时，有意识的对其进行连续听课两次以上，及时进行面对面点评、交流，对其优点和进步给予肯定和鼓励，对于不足及时指出并帮助分析，使“听课评教”逐渐向“促进潜力发挥”转变。通过与被督导老师进行的深入沟通接触，以增强教师的教学自信心和工作积极性，促进教师教学质量和教学能力的提高，不断提升教育教学水平。

二、提高教学督导效果的关键：创新教学督导工作方法

2012年8月国务院《关于加强教师队伍建设的意见》提出的总体目标是：到2020年，形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。新形势下，如何完善学校内部的质量监控体系，进一步强化教学监督工作，全面提高教学质量、实现人才培养目标，创新教学督导工作方法是解决问题的关键途径之一。

1. 坚持以人为本、树立以学生为中心的教学理念

以现代教育思想和教育理念为指导,切实搞好教学督导工作。教学督导工作要始终贯彻“以人为本”的理念,不断创新督导工作方式方法,将以“督”促“导”作为工作的宗旨,在“导”字上下功夫。近年来的督导实践,我们深深体会到西医基础课青年老师的教育教学能力不断提高,课堂授课效果不断提升,学生评教成绩明显提高。但是教学督导工作不能仅仅满足于此,我们的老师在授课时的教学方法主要以多媒体课件加板书的教学形式,结合启发式、探究式等教学方法的“满堂灌”,很难留给学生思考的空间。随着我国高等教育体制改革的不断深入,在倡导“研究性教学”、“自主学习”的背景下,我们的老师每年都有教学改革研究成果获得各级各类机构的奖励,目前真正把教研成果引入课堂教学实践的则少之又少。如何将混合式教学模式、翻转课堂、微课等教学改革成果引入课堂,充分体现以“学生为中心”的教学理念,是摆在我们每一位教学参与者面前的一个刻不容缓亟待解决的问题。这也对教学督导工作提出了新的更高要求,要体现“以教师为本”和“督导就是服务”的理念,创新督导方式方法,真正与教师建立起和谐、宽容、信任、平等和合作的关系。在高等教育一般原理的指导下执行教学督导工作,在工作中要以现代教育观为指导,以培养学生的综合素质和创新能力为目标,引导教师主动融入教学改革浪潮,勇于作教学改革的探索者、实践者和推动者,与时俱进地跟上时代发展的步伐。

2. 建立和完善教学督导工作机制和指标体系

提高指标体系的科学性和合理性。教学督导每次听课后都会认真填写听课记录表,如实记录教师授课情况和学生听课情况。课下与任课教师要进行交流,同时与学生也进行沟通,了解学生的心声,毕竟“一门课程的好坏,学生最有发言权”。督导工作的科学依据是教学督导评价指标体系。评价是影响教师专业发展的主要因素之一,是推动教师专业发展的指挥棒。目前有课堂教学评价、实验教学评价、教师评价、学生上课评价等一系列指标体系,尚需建立考试考核等评价体系。要根据在教学督导检查过程中反馈的意见并结合学校教学改革的实际情况不断修改、补充和完善,不断促进指标体系的合理性和科学性。要不断改进教师专业发展的评价机制,以促进教师专业发展为目的,激励教师不断进取。教学督导要建立以提高素质教育为核心的评估体系,注重检验学生的实践能力、创新能力、就业能力、以及创业能力的培养,全方位、多角度培养适应新时代社会发展需求的新型高水平专业技术人才,而不是仅仅停留在日常教学检查、学生文化考试成绩好坏的层面上。

在当前全面提高学校教育教学质量的新形势下,教学督导工作者如何顺应时代需求,在督导实践中不断拓宽工作思路,创新工作方法和工作模式,切实有效的开展教学督导工作;如何发挥自身丰富的教学经验,深厚的学术造诣、独特的人格魅力,为教师教学当好

参谋，为学校决策提供依据，为提高教师教学水平、促进教师发展、提升高校办学质量提供强有力的支撑和推动，这些都是高等教育改革向纵深发展对督导工作提出的紧迫要求。教学督导是一项授之以理、融之以心、潜移默化、润物无声的工作。教学督导工作任重而道远。

提升中医课程师生认同感 增加中医类课堂教学水平

第一临床医学院督导组 刘鸣昊

教学督导是学校为主动适应教学改革和发展的需要，对教学工作实施监督与指导的一项制度，是学校教学质量监控体系中的重要组成部分，教学督导的出发点和落脚点是提高教学质量，督导活动的重点是导，以督促导，以导为主，着眼于激励和调动教学两个积极性，促进教学质量不断提高。

在教学督导过程当中，我们感受到全体教师，特别是青年教师的授课水平和教学素质在不断的提高，许多老师在教学思想、教学内容、教学方法、教学态度、教学效果等方面都达到了一定的水平和高度。但是，部分中医、中西医结合课程的授课教师在授课过程中都或多或少的出现了一个共性问题：对中医学知识重视程度不足，讲授侧重较少，出现少讲，甚至不讲中医内容的情况。部分教师把中医类课程讲成了中西医结合课程，把中西医结合课程讲成了西医课程。这一情况引起了第一临床医学院教学督导组的高度重视，经过研究和探讨，提出了对此情况的一些认识和解决方案，总结如下：

一、对中医学知识讲授不足的原因和表现

相对于西医学知识点，中医学知识点存在一定程度的交叉和重复，一个知识点可能在多门中医课程中多次出现，如“六味地黄丸”的相关知识，在《中药学》、《方剂学》、《中医内科学》、《中医妇科学》、《中医儿科学》等多门课程中以不同形式多次出现在教材上，造成教师和学生对该知识点失去兴趣和探求欲，许多教师在后续开放的相关课程中对此类知识点的讲授一笔带过，甚至不再讲解，最终导致部分中医学知识点讲授不充分、不彻底的情况。

相对于西医学内容，中医学知识更加抽象，不够具体和直接。中医基础课程作为中医入门课程，对学生日后学好中医起着至关重要的作用。然而这些课程往往知识点较为枯燥

抽象，一些概念和关系很难把握。传统教学方式，使得学生始终处于被动应付状态，学生学习的积极性、主动性和创造性被束缚，面对枯燥乏味的基础课更是提不起学习的兴趣。基础没有打好，对于以后的学习更加困难，学生容易产生厌学情绪，学习效率低下，这些负面情绪也映射到授课教师身上，而又影响教学质量。

在多媒体教学已经普及的今天，西医课程可以借助大量的图片、案例、视频等内容，更加直观的呈现在学生面前，方便学生去理解和掌握；而中医课程，则多以经典、条文、文字的形式进行讲授，在授课方式和理解难度上存在先天不足，比如“胃痛”这一概念，中医方面只能围绕“上腹部胃脘部近心窝处疼痛”这一文字概念去分析讲解，而西医方面，则可以配上对应疾病，如“消化性溃疡”、“慢性胃炎”的胃镜图片、病理图片等实际内容，让学生有更深刻的印象。这一情况，让不少中医学课程、中西医结合学课程的教师更加习惯讲授西医内容，而刻意避开、舍弃中医内容。

部分教师对中医学的认识不足，认为中医学知识点就是单纯的讲经典、讲条文，讲解不够通俗易懂和结合临床实际。比如“见肝之病，知肝传脾”，多数老师只从五行相克角度解释，而非从“肝主疏泄，疏泄全身气机，帮助脾主运化功能”来讲解，又没有从“肝胆疾病多表现为消化道症状”这一临床实际出发。笔者在督导的过程中，多次发现学生单纯的解释概念缺乏兴趣，课堂气氛不够活跃，缺少有效的师生互动，长此以往，教师也逐渐对中医内容的授课缺乏信心，形成恶性循环。

二、应对之道

1. 因材施教，对症分析，把握课程特点，丰富授课内容

教学方法与教学效果密切相关，教师应经常深入研究教材特点，仔细分析“学情”，因课、因学情施教，并用启发互动，理论联系实际等方法教学，形成新的知识内容体系，确保课堂教学效果不断提高。如《针灸学》中介绍了足太阳膀胱经的“至阴穴”可以治疗胎位不正；在《中医妇科学》涉及到相关知识点时，授课教师就需要根据课程内容进行具体分析，详细介绍治疗方法和注意事项，而非重复介绍“至阴穴”的作用，如施灸的时间是（怀孕）30-32周开始，用温和灸法，每天1-2次，最多灸7天，若灸7天无效，不再灸，产前勿灸，同时对施灸时孕妇的体位以及禁忌症进行详述。通过知识点与本专业知识点的结合与扩展，吸引学生注意力，丰富教学内容，达到提高教学效果的目的。

2. 重新审视，取长补短，明确中医特色，中西结合并举

在教学中不断培养其中医思维，让其掌握中医理论，熟悉中医学的自然观，方法论，使之成为具有较高思维能力和临床水平的优秀人才。中医学认为人与自然界是密不可分的

整体,人体亦是不可分割的有机整体。在发病与否的问题上,中医十分重视人的抗病能力,将之看作“正气”,把致病因素看作“邪气”,“正气存内,邪不可干”,“邪之所凑,其气必虚”,对疾病实行辨证论治。这种整体观念,辨证论治等的思维特点是中医学的灵魂。正是在这种整体思辨的思维方式指导下,中医把2003年的“非典”归属于温病的范畴,把引起它的“一种变异的冠状病毒”看作“邪气”,对“非典”实施辨证论治,取得了举世瞩目的效果。此外,中医在应对H1N1流感、手足口病时同样发挥了重要作用。通过事实,让学生清楚地看到近年来在这些重大传染病的防治上,中医所凸显的在实践中的贡献和学术上的特色优势,进而认识到中医的价值和魅力,认识到中医学在未来参与重大公共卫生事件中必将大有作为,中医不可或缺,无以替代,渴望学中医,从而坚定学习中医的信念。

取长补短,学习和借鉴西医学教学课件,如通过学校网站收录优秀讲课视频,利于学生课后继续学习。充分运用多种媒体设备,制作优质PPT课件,通过动画模式,模拟五行生克制化;视频演示针灸进针;通过图片学习中医外科等等。新兴文化载体,让静止的知识动起来,采用视觉听觉相结合的授课方式,让学生更好的理解知识点。

3. 提升素质,教学相长,贯彻中医思维,继承发展中医

鼓励中医、中西医结合教师多讲中医课,多讲中医内容;针对青年教师,采取以老带新,一对一互帮互助;全体教师定期开展技能培训并邀请外校优秀教师交流经验提高授课水平;选派优秀教师公派学习,加强业务学习,提高工作能力;定期开展讲课比赛,鼓励教师探索课堂教学艺术,提高教学水平。

中医思维是中医学的灵魂,在课堂教学中不断引导学生热爱中医药学,并激发其学习兴趣,使之乐学。在此前提下,教育学生要用中医思维的方法学习研究中医学理论和临床,只有这样。将来才能担当继承和发展中医学的重任。这就需要教师深入透彻的理解中医学知识点,解析教学内容,结合临床实际,更加“接地气”的传授给学生。

三、中医药高等院校是培养中医药事业接班人的主力军

切实提高中医药教育水平,培养合格的中医药事业人才是党和人民赋予我们的崇高使命和艰巨任务。中医药教育不仅是我国中医药事业的重要组成部分,也是整个国民教育事业和现代化建设事业的重要组成部分,它关系到我国整体卫生保健水平和综合国力的提升,关系到经济繁荣、社会进步、人民生活质量的提高,关系到我国优秀传统文化的传承。2017年7月正式实施的《中医药法》和习近平总书记在党的十九大报告中提出坚持发展中医药事业,这些利好政策为我国中医药事业的发展奠定了良好基础。中医教学改革任重而道远,要不断地摸索与创新。遵循中医学固有的规律,不断研究和改进中医教学方法,

同时学习和掌握现代教学方法和教学手段,转变教育思想、更新教育观念,树立教师为主导、学生为主体的教育理念,深入广泛的开展中医教学研究,调动学生学习积极性,激发学生创新精神,让学生多方面发展,才能适应新世代,培养出多技能实用型医学生,让中医文化发展传承。

参考文献

- [1] 匡海学.质量与生命——论中医药高等教育质量的保障 [M]. 北京:中国中医药出版社, 2009: 159.
- [2] 刘翰德.建立科学的教学督导制度是提高高教质量的保障 [J]. 黑龙江高教研究, 2008 (12): 176.
- [3] 闫忠红, 杨天仁.中医药高等教育质量保障体系的研究与实践 [J]. 教育探索, 2010 (7): 92.

教育教学研究动态

JIAOYU JIAOXUE YANJIU DONGTAI

Trends of Education and Teaching Research

视点聚焦

- 创新教学督导机制 为提升高校人才培养质量注入新活力
- 基于教师职业发展的高校教学督导路径探析
- 高校教学督导联盟组织的实践与发展趋向
- 高校教学督导的权威来源与其优化策略
- 合理构建教学督导队伍 提高医学院校教学质量
- 对推进我国高校教学督导工作的探讨

它山之石

- “慕课”带给高校的机遇和挑战
- 基于“翻转课堂”的教师发展新要求
- 高校教学文化建设与教师教学发展
- 以经典课程为牵引 以能力培养为核心的中医人才培养模式探索
- 中美医学教育标准的比较
- 高校教学管理改革中的制度创新：一站式服务

可参阅文献目录

河南中医学院 教育研究与教学评价中心编

第35期
2014年9月

创新教学督导机制 为提升高校人才培养质量注入新活力

教学督导工作是一项授之以理、融之于心、潜移默化、润物无声的工作。做好教学督导工作，聚集发展合力，助推质量提升，已成为各高校深入研讨的课题。

教学督导是高校为提升教学质量而构建的一种机制。这种机制要求并保障其成员以积极的态度在提高教学质量这一系统的工程中发挥监督、指导、沟通、信息反馈与参谋等作用，帮助激发教师和学生的内在潜能，为高校教学水平和人才培养质量的提高注入更鲜活的动力。教学督导制度的完善是一个过程，需要从多方面入手，创建教学督导工作机制，为提升高校人才培养质量不断输入新鲜的活力。

一、从建立健全督导工作机制着手，激发教学督导的积极性

首先，建立健全各级教学督导，省（市）教育主管部门成立专门的组织机构，各高校也成立相应的督导机构；在教育主管部门的指导下，制定各级教学督导的职责和职权；建立健全高校教学督导资格证书制度、聘任制度、培训制度，构建教育主管部门和各高校之间教学督导学习和交流的平台。其次，各高校领导要大力支持与信任，职能部门和广大师生员工要积极支持与配合，为教学督导提供良好的工作环境，包括管理人员配备、基本办公条件、工作待遇等，做到各级教学督导联动，外部环境建设与自身建设协同发展，充分发挥教学督导作用，不断激发教学督导的积极性。

二、从督导队伍建设着手，增强教学督导的凝聚力

教学督导人员必须是具有丰富教学经验的资深教师或教学管理者，是一位能对学校教学工作进行品评的行家，并能在教学督导岗位上连续工作 3—5 年。他们不仅爱校敬业、学术造诣精湛、有强烈的责任心和使命感、看问题客观公正并在某一专业领域具有一定的影响或权威性，还应具有实施教学督导工作的能力、为学校提供发展、管理、决策、教育改革方面的咨询、建议的能力。只有具备以上资历、品质与能力，才能保证教学督导对学校的各类教育教学行为及问题做出正确判断，充分发挥其应有的职能作用，维护教学督导

工作的严肃性和权威性。因此，高校应制定科学的甄选和聘用督导制度，不断优化教学督导结构，让专业化的教学督导队伍凝聚成一个“正能量团”，注入规范教学秩序、优化教学管理、深化教学改革、提升教学质量之中。

三、从督导工作内容着手，提升教学督导工作水平

近年来高校在课程体系、教学内容、实践环节等方面都进行了人才培养模式的综合改革，并提倡探索教学理念、培养模式和管理机制的全方位创新。随着教学改革的不断深入，教学形式不断发展变化，对教学督导工作也提出了更多的任务和更高的要求，教学督导的工作内涵也随之不断拓展和丰富。如讨论式教学、双语教学、网络教学等逐步进入高校课堂，这些新的教学方法与手段的效果怎么样？如何进一步改进与提高？众多伴随教学改革而来的新情况、新问题，都需要教学督导们准确地把握高等教育改革与发展动态，及时吸取高等教育领域最新研究成果与信息，结合督导内容开展面上的和专题的调查与研究，并在督导实践中加以落实，为学校规章与政策的制定提供可靠依据，并及时对教学一线的教师给予指导。由此可见，督导内容的与时俱进才能助力教学督导能力与水平的提升。

四、从督导工作方式着手，传递教学督导的指导与关怀

为了有效开展教学督导工作和获得良好的督导效果，督导工作方式的科学性和灵活性尤为重要。为此，督导们要努力成为被督导者的良师、益友、参谋、顾问，不断传递教学督导的指导与关怀，激发教师的积极性。首先，要树立以人为本、发展至上的督导评价理念，主动关注教师，特别是青年教师人格和素质的成长，关怀教师的人文和精神需求，将目光着眼于教师教育教学思想和观念的更新，着眼于教书育人、提高人才培养质量；同时关注教学管理工作，及时反馈管理中存在的一些不足，并提出具有建设性的意见和建议，用包容、博大的情怀去衡量教师和教学管理者在教学和教学管理中存在的问题，充分发挥形成性教学督导评价的反馈、改进、激励、强化等功能，使督教、督学、督管的教学督导评价机制真正成为高校人才培养的推动力。其次，要营造一种健康的质量保障文化氛围，通过教学督导的督查、倡导、示范和力行，建立一种保障与被保障的和谐关系，让教学督导机制产生良好的效果，从而形成和巩固优良的高校质量文化。

摘自《中国大学教学》2014年第4期/白解红等

基于教师职业发展的高校教学督导路径探析

基于教师职业发展的高校教学督导是“教学督导人员基于教师职业发展阶段，通过对教师教学能力和效果的检查、指导，提升学生学业并促进教师职业发展，从而提高教学质量的活动”。高校教学督导不仅是提高教学质量的手段，同时也对促进教师专业化成长具有重要实践意义。

一、树立以教师发展为基础的督导理念

1. 教师的职业发展（教师的成长）与教学督导是一个共同体。教师在教学督导中能收集信息并使用信息进行自我评价，改进教学行为；教学督导通过教师教学行为分析及督导体系为教师专业成长提供体系性支持和相应的成长机会。

2. 教学督导的根本目标是提升所有学生的教育经验和学习水平。但在教学督导中要考虑教师的需求和长处，促进教师超越当前工作水平获得个人成长，帮助教师明晰教学行为以及教学行为对学生学习的影响。

二、组建高水平的教学督导队伍

1. 教学督导队伍结构设计合理。组建教学督导队伍，要注重“老、中、青”相结合，退休与在职相结合，吸纳“教学名师”、“教学能手”省教学参赛获奖者等教师参与，同时也要结合不同学科的专业人员，以便有利于同伴指导和跟踪式督导。

2. 教学督导队伍素质能力达标。教学督导员要深刻理解教师督导体系，并具有相应的技能和技巧。在以往督导员遴选条件（如思想道德修养、知识储备、学术造诣、个性心理素质、较高的威望等）基础上，更加强调的是基于教师职业发展的督导员应具有丰富的教学经验、敏锐的观察和分析研究能力等。

三、实行全程式、有针对性的教学督导

1. 全程式教学督导。教学督导不是检查或评价一节课课堂教学，而是要体现在教师教学（本学年）的整个过程及教师职业发展的整个过程，是针对同一教师所处的不同阶段作出不同的指导，也可以称其为跟踪式教学督导，它是教师专业发展的一个重要部分，为教师提供了个性化发展和寻求个人成长的机会。

基于教师职业发展的教学督导，在学年开始、中期和结束都要与教师进行一次面对面的指导性的交流会议。在学期开始，对有需要帮助和指导的教师进行面对面的观察和交流，讨论教学及发展目标，及处理一些有关教学督导安排的问题。学年中期，教学督导可以为参与指导的所有教师召开一个会议。这个会议，督导可以将其组织成一次合作分享，给教师提供指点和帮助。在学年总结中，督导员应为经过指导的教师安排一次年终会议。在这个会议中，应对教师的目标进行反思，应该讨论通过本学年的指导教学实践有怎样的收获，并对教师付出的努力及他们在自我指导下的专业成长表示肯定，同时教师本学年的教学督导资料可以形成书面的记录档案，以备未来自我导向的职业发展需要。

2. 有针对性的教学督导。针对处于不同发展阶段的督导对象应采取不同的教学督导方式。基于教师职业发展，教学督导的主要焦点应该放在那些最需要帮助的教师身上。例如，处于对职业生涯体验阶段（实习阶段）的教师，需要援助的教师，处于职业生涯挫败期的教师等。

对于处于教师生涯体验阶段的实习教师，教学督导的核心是重视实践知识的丰富和自我反思能力的提高。督导员鼓励教师能够进行教学自我反思，可以采取观察前讨论会、观察后讨论会、教学录像分析、教师档案袋等手段使教师通过自我诊断的方式系统地反思自身教学行为，从而促进教师成长。

对需要援助的教师和处于职业生涯挫败期的教师，教师教学督导的最终目标是改进他们的缺陷，提高其教学能力。此过程要彰显督导员的协调能力和超强的业务能力。为实现对这些教师的督导目标，督导员首先要制订督导援助计划，即通过对他们的教学行为表现的观察及相关资料的分析而制定的改进教学方法、提高专业知识和技能的方案。在对这些教师的教学督导中，督导员应充分发挥指导作用，让教师清楚自身所处发展阶段及在教学中的问题，使教师了解并接受督导员要对其进行的指导，即援助计划。

四、营造健康的教学督导氛围

健康的督导氛围、和谐的环境对成功督导的作用很大。为此，要转变学校的管理理念和文化氛围，为有效实施教学督导提供适宜的环境。营造教学督导氛围、和谐环境，要求教学督导人员建立一个以互相信任与尊重、积极主动协作为特点的组织氛围。

摘自《黑龙江教育（高教研究与评估）》2013年第10期/马洪丽等

高校教学督导联盟组织的实践与发展趋向

随着高等教育的大规模快速发展,教学督导组织也要变革、创新。教学督导组织不能局限于学校内部,更需要发展一种校与校紧密合作、优势互补、资源共享的联盟组织。教学督导联盟组织具有开放性、专业性和非部门隶属性的优势特征,与国外实行的大学质量“第三方评价”机构具有相似的质量评价适用性,高校督导联盟的发展也为我国构建“第三方评价”机构提供了发展基础和转换的可能。

一、我国大学教学督导现状

高等教育的快速普及和发展,使发挥高校内部教学质量监控职能的教学督导组织,无论是在督導體制上还是在督导内容、督导方法、评价标准、评价结果都显出不足,存在很多亟待研究和改革的问题。从宏观来说,我国高等教育教学质量多元化评价体系尚未形成,与国际上高等教育实施的督导评价与多元化评价体系策略还有较大的差距。在国外,早已开展高等教育第三方评价和自主型的社会独立评估模式,这些教育机构的评估和鉴定都是非官方的,但是却被广泛认可。从微观来看,目前许多高校的内部教学督导并没有在学校快速发展规模扩大后而得到重视和加强,高校缺乏对内外部结合的教学督导及教学质量监控意识,同一区域的高校相互间缺少开放、交流、合作的机制,教学督导“各自为政”,不同程度地存在教学督导专家受其专业、学科结构等方面的影响。由此会出现以下方面的问题:学校督导力量严重不足,教学督导人员专业结构的不平衡以及督导专家专业水准差异导致的偏差。在此情况下,督导评价缺乏权威性;封闭的组织形式容易造成人员结构及督导方式单一,且缺乏学科群组结构,评估意见易受校内人际关系等人为因素影响。

二、教学督导联盟组织的内涵与优势

教学督导联盟核心概念界定为:在一定区域范围内,由若干大学督导机构联合构建,依据共同愿景,自主结合,形成督导专家学科优势互补,实现大学区域间督导资源共享,提高区域高校教学督导工作水平和效率、促进教学质量全面提升。

教学督导联盟评价优势特征表现在以下方面:①评价主体是教学督导联盟内的专家教授,他们可以是独立于政府与被评价的对象之外的,能不受干扰独立进行评价,可以避免因隶属或利益因素在发现问题、分析原因和做出结论时避重就轻、不能做出客观的评价。

②督导联盟的专家、学者进行独立性评价，有助于保障评价过程的公开、透明。各方督导专家会有更多元的视角，更多样的声音，也就避免了高校的自说自话、自我评价，使评价的过程更加公正、更加科学，结果更加符合客观实际，从而可以提高评价结果的公信力。

③各高校的督导专家形成的专家群体，拥有各自的学科与专业背景，有丰富的教育教学、研究、管理等专业知识、经验和理念，制订高等教育教学质量评价的目标、标准、内容、方法、程序等具有自主性、科学性和客观性，具备评价人才培养及办学的理念与实践，评价结果具有权威性。

④来自各高校的督导专家由于与被评价者有相似的经历，看问题的视角接近，更容易接近教师，容易形成沟通交流，有助于促进对评价问题进行深入的思考。

⑤来自于不相同高校教学督导专家的评价不是靠行政权力的指令性评价，而是依据标准、评价内容并结合学校特点和实际，在方法上有针对性的调整和改进，与学校进行沟通交流，改变督导评价中的行政指令思维，避免实际工作中的简单化和一刀切。

三、教学督导联盟组织的实践与发展

在高教园区内校与校之间聘请督导专家开展联合的督导听课、评课及开展一系列教学质量的检查与评价工作，邀请外省的督导专家及学者专门为本校开展学科诊断性的督导，新建院校邀请本省内高校资深督导专家通过集体听课、评课等活动为该校的规范办学提出改进建议等。为帮助学校年青教师尽快提高教学水平，不同专业的督导联盟专家组成听课小组，对学校开展全面的听课，对听课中发现的较成功的课加以点评介绍，开展专门指导和鼓励年轻教师钻研教学的活动。受聘的联盟专家通过听课、评课，将本校或其他校一些好的课堂教学经验与管理经验进行相互的传递。

从实践中看到，高校正在通过教学督导联盟的平台，运用内外评价检查发现问题，改进不足，不断创建自身发展的条件，发挥督导联盟的作用来改善自己，提高自己。从区域高校督导开展联盟、提升教学质量的生动具体实例显示出其价值的潜在作用，此外，督导联盟专家还可以进一步围绕高教领域中出现的各种质量评价疑难问题集中研讨，或者根据政府管理部门委托的项目对相关问题进行专门研究，因此，督导联盟为建立第三方评价机构提供一个探索性开端。

摘自《教育研究》2014年第1期/张勤

高校教学督导的权威来源及其优化策略

一、教学督导权威的来源分析

督导工作实效的发挥与督导权威力密切相关。教学督导具有行政性和学术性的组织特性，学术权威和行政权威是教学督导最基本的权威来源。

1. 教学督导行政权威是指教学督导行政权力科学运行所产生的力量、威望和影响，是教学督导合法化存在及有效运行的保证。国内高校教学督导监控模式至今没有一个成熟统一的组织体系，目前主要模式有：附属教务处模式、职能处室模式、相对独立的督导咨询模式等多种类型。无论哪种模式的教学督导机构都是经学校领导机构授权的，都要按制度明确的范围、内容、方式，依据国家有关的政策和法规行使权力，行政权威始终在督导工作中发挥作用。

2. 教学督导学术权威是指督导人员掌握了较先进的教育督导理论，其学术水平、学术资历和学术贡献在教学督导领域中有着一一定的影响，拥有一定的地位，是以督导人员的学术修养、成就、经验及人品等为基础的影响力。由于督导学术权威具有专业性、自主性、系统性的特征，对督导的胜任力有较高的要求，选拔高素质的督导人员是树立学术权威的关键和基础。目前，很多高校制订了督导选拔规程和任职条件，但往往受人员结构的限制，督导队伍建设在实践中存在着种种困境，尤其在高级人才较为紧缺的院校更为突出。

国外专职督导需经过严格的选拔和考试，如英国实行督导注册制；美国专职督导需持证上岗，在学历、专业、经验、年龄等方面有比较严格的规定。国内教学督导职业化程度较低，缺少规范的专业化训练，导致督导工作无法向深度拓展。同时，学界对高校督导机构管理人员的职业胜任力研究几乎空白，事实上教学督导主管机构是否具有学术权威性，管理者是否能以科学规范的方式组织督导开展监督、检查、评价、指导工作等，都是提高督导权威性的关键因素。

二、教学督导权威的优化策略

1. 科学定位、定权，确立行政权威

定位，指教学督导在高校内部的隶属关系，及督导与教务管理部门之间的关系。高校结合自身情况选择最为合适的督导模式，紧扣教学督导“相对独立性”和“非执行性”这

两个核心特征，做到“督导不领导、到位不越位、建议不决策、反馈不决定、求真不虚假、服务不添乱”。

定权，指教学督导工作的职责范围。广义的教学督导包括督教、督学、督管。在督导行政权威的构建中，正确处理教学督导机构与教学管理职能部门的关系是重点所在。教学督导机构与教学管理部门职能不同，应该是既有区别又密切联系，既有分工又有合作，工作中不能以督代管，也不能以管代督。

2. 提升专业素养，彰显学术权威

（1）创新督导理念，营造良好的质量文化氛围。督导工作的有效性与和谐的教学督导氛围密切相关，和谐氛围的养成既是督导用自身“作为”创造了“权威”，同时也依赖于学校对教学督导的重视程度。保证督导对教学质量评估的话语权、增加督导建议对调整学校相关政策的参考权重等都能有效调动督导的积极性。

（2）合理构建督导队伍，着力提升专业素养。在队伍构建中应把握好几个方面的结合：选聘学问高深、熟悉教学、懂得管理的在职人员与地位超脱且客观公正的离退休教授相结合；专业教学内容的科学性及其内涵只有同行或专家才最有发言权，需构建不同学科专业人员相结合的督导队伍；教学督导内容涵盖了督教、督学、督管，学术型、管理型、复合型督导应相结合。

同时，应着力提升督导队伍的专业素养。搭建督导例会平台，将工作交流与业务提升相结合；开展团队研究，在实践中共同提高；定期组织督导赴兄弟高校交流业务以开拓视野；鼓励督导参与学校各类教育研究会议，及时准确地了解当前的教育形势和方针政策，保障督导工作更具有方向性和实效性。

三、技术、艺术并重，创新督导方式

从事务型督导向研究性督导转变。深入的研究使督导对教学环节影响因素的敏锐性增强，常常会主动挖掘研究视角、交流研究想法和研究路径。这样，教学督导的非权力权威性就不仅来自于从教资历、管理经验，更来自于自身严谨、规范、科学的专业能力和敬业精神，从而形成高素质督导的风范。

督导艺术的核心是用质量文化引领思想、用关爱引导行为，从而真正赢得教师、学生的尊敬。科学细致的监督和调研是进行有效指导的基础，而将指导功能融入到督查过程中效果更佳，能真正凸显教学督导以人为本的工作理念。

摘自《长春理工大学学报》2012年第10期/周敏

合理构建教学督导队伍 提高医学院校教学质量

一、督导工作存在的问题

1. 督导工作范围局限性。督教工作一般开展的较多较全，基本上达到督促指导教师提升课堂教学质量的目的，但普遍评价分数偏高，对于其他教学环节的监督检查指导工作做得还不够细致。督学工作则往往局限在与学生的座谈交流，对学生的学习风气、学习动力、学习效果等方面没有起到促进作用。由于不少学校督导组织机构隶属于职能部门，没有相应的话语权，工作中存有顾虑，导致督管工作更是容易流于形式。

2. 对督导工作认识不明确。这种不明确主要体现为“两个认识”。督导成员对自身重要性的认识，要认识督导工作在教学管理和监控体系中的重要地位和作用，工作中要有责任心，做到客观、公平、公正。学生、管理人员对督导成员工作的认识，要认识到督导工作不是针对某一个体而言，而是针对全校的教学质量，所以要正确看待督导提出的意见，及时沟通交流。

3. 督导队伍结构缺乏科学性。督导队伍在年龄结构、专业结构、信息化素养等方面均存在不合理因素。督导成员多为离退休教师，年龄结构偏大。很多有经验的医生、专家由于各种原因没有及时补充到督导队伍中，临床经验丰富的专家人数太少，专业结构设置不合理。部分专家、教授没有经过信息化课程的学习，不能很好的适应现代教学的需要，导致许多先进的教学思想和教学理念不能同青年教师达成共识。

二、医学院校构建督导队伍的建议

1. 更新教学督导观念。高校教学督导观念要随着高等教育改革的发展动态不断更新。当今的大众教育要求督导在工作中要考察教师的教学方法是否能够适应学生的个性发展，同时对青年教师、高学历教师的监督和指导不仅看其科研水平高低，还要看其独立承担教学任务的能力，充分保证优质教学资源应用于教学。督导工作的范围也要从课堂教学质量评价扩展到实验、实习、课间见习等实践教学环节，保障教学质量监控体系的完善性。

2. 合理构建督导队伍。提升信息化素养并能够适应教育现代化的要求，对教学督导工作的深度和广度提出了更高要求。教学督导队伍应实行校、院二级管理模式，校级督导以退休的专家、教授为专职督导员进行宏观督导，协助教务部门制定规章制度，提升教学

管理能力。院级督导以本教学单位内经验丰富的教师作为兼职督导，对教学单位内部的教学环节、教学管理等工作进行调研、指导，提出促进教学效果提升的具体措施，提升教师的教学能力和水平。

3. 创新督导工作模式。首先，传统督导工作与远程督导工作的结合。督导工作除现场调研、检查、指导等传统工作外，还要适当采取远程教学评价、调阅授课资料、多媒体监控听课等督导工作，二者结合高效率地完成督导工作。其次，督教与督管的结合。教师的教学能力和学生学习能力的高低会直接影响教学质量，而教学管理制度、管理水平是否科学合理也会间接影响教学质量，因此督导工作需有针对性的强化服务意识，提升管理水平。最后，学生与教师的结合。学生除参与课堂教学质量评价外，可适当参与学校的教学管理工作，增强主人翁责任感。同时积极吸纳用人单位对毕业生质量的反馈信息，有针对性的调整人才培养方案，调整督导工作制度，以满足社会及用人单位对人才的需求，形成良性循环，提高教学质量。

摘自《中国高等医学教育》2014年第4期/李丹等

对推进我国高校教学督导工作的探讨

当今，教学督导是专家团队行为的督导，教学督导的内容也在不断地被扩充与丰富。新时期，教学督导工作不仅仅局限于对教师的教学、专业水平、教学成果方面的指导，还要努力促进教师个人素质的提升。教学督导工作逐步向着学校全方位的检查、咨询、指导、监督等方面扩展，对学校的整体学风、校风进行全方面的提高，能够使学校领导以及相关部门有效地了解学校教学及师资现状，能够提高高校的教育质量，促进高校的教学体制改革，使高校教学更为科学、民主，更加有计划性、目的性和针对性。

新形势下高校教学督导的内容和范围在逐步地扩展，教学督导的形式也在不断地创新，教学督导的重心也更为偏重于评估与指导工作，在这个过程当中，督导员的作用也显得越来越重要，督导员也有了更大的发挥其作用的空间。为了使高校的教学督导工作真正能够落到实处，需要对高校的教学督导机制进一步的完善，使其与我国新时期高校的发展相适应。

一、应建立完善的教学督导体系

高校教学督导体系的完善能够更好地提高高校教育质量及教学效率，更好地对高校教

学进行监督与指导。高校要根据自身的实际情况,借鉴先进的教学督导模式,构建具有本学校特色的教学督导体系。高校的教学督导体系应当具有独立的校、系两级督导组织体系,在这个体系当中,应当对督导员的职责、权限、督导范围、督导模式、督导的工作任务和内容以及督导的行为准则做出详细的规范,形成一个科学、民主、详细、有针对性和目的性的高校教学督导体系,从而促进高校教育质量的提高。

二、应建立健全高校教学督导信息的采集以及反馈机制

在高校教学督导过程中,应当充分重视信息收集、信息处理和信息传递这三方面的内容,这三者缺一不可。如果只重视信息的采集而忽略信息的反馈,那么,教学督导不能够发挥其作用,教学督导的地位也不能够得到确立。所以,在高校的教学督导工作当中,应当包含例会制度、问题反馈制度以及信息通报制度等方面的内容。只有通过这些制度的建立与完善,才能够更好地体现教学督导工作反馈信息及时的特点。同时,在教学督导的过程当中,应当对督导的内容和过程进行记录,这样不仅可以使学校领导有效地了解学校教学动态,从而根据这些反馈的信息,对教学过程当中所存在的问题提出改进措施和解决方案,也可以使学校领导能够更好地了解院校发展状况,确立院校发展的方向和目标。

三、要建立健全高校教学督导的激励和制约机制

高校要完善教学督导的激励和制约机制,对教学督导工作进行定期考核,制定出明确的考核标准,对督导员的工作进行评估。这样可以有效提升督导员的工作热情和工作积极性,促进高校教学督导工作合理有序地开展。建立教学督导的制约机制,可以使督导人员在工作过程中客观地看待问题,维护公平与正义,保证督导员能够最大限度地发挥其作用;建立教学督导的奖励机制,把督导的结果作为影响教师的收入水平、职称评定、年终考核奖励表彰等的重要标准,可以提高督导结论对教师影响力,使得督导工作能够真正地融入教师的日常工作当中,提高教师对高校教学督导工作的重视力度。只有这样才能使高校的教学督导工作向着科学化与常态化的方向不断发展,才能够更好地激发高校教师在教学督导工作中的作用。

摘自《教育与职业》2014年第5期/王延东

它山之石

“慕课”带给高校的机遇与挑战

李斐等阐述了“慕课”对高校发展的积极影响：①扩大了传统教学内容的疆界，对高等学校培养跨学科、复合型人才极为有利。②提高了教学及其管理的效率。③转变了人们的传统观念：由单一办学主体向国际化联盟式办学多主体转变、由个体学习模式向团队学习与个性学习相结合模式转变、由课堂教学向多种形式叠加教学转变、由人工教学管理方式向智能化教学管理方式转变等。④促进教学管理制度不断完善。⑤实现了学习与生活的融合。⑥提供了高校实现跨越式发展的可能。⑦增强了高校与企业的协同创新性。⑧提高了高校在社会上的影响度。同时，也应关注“慕课”给高校带来的挑战变化：①针对教学成本的增加，高校要运用新技术进行成本核算。②杜绝高校的教学工作被少数人“绑架”的现象，更好实现教学目标。③减少学生学习的盲目性，提升学生的自主学习能力。④克服师生互动不足的局面，增加和学生的情感交流。⑤针对可能出现的教学“明星”现象，充分发挥他们的示范和指导作用。

摘自《中国高等医学教育》2014年第7期/李斐等

基于“翻转课堂”的教师发展新要求

卢欢等撰文谈到“翻转课堂”是信息化环境下不断发展起来的一种新型教育模式，对教师发展提出以下新的要求：①教师应更新教育观念，转变“只需传递知识”的思维模式，改变不断催促学生完成学习任务的思想，注重学习过程，把培养能力放在至关重要的位置。②应掌握必要的技术运用能力，一方面，教师要考虑技术的适应性；另一方面，要做到预知学习问题的难度性。③应提高对学习过程的掌控能力，“翻转课堂”的互动很多，教师课堂的掌控一定要适用于中国学生的学习情况，为学生提供更多的信任感、亲切感，引导他们将问题表达出来，促进良性的循环和互动。④应确立新的评价理念，“翻转课堂”的评价标准更多关注教育评价的过程观，即形成性评价。

摘自《中国校外教育》2014年第6期/卢欢等

高校教学文化建设与教师教学发展

张连红等撰文谈到教学文化是教师教学发展的根基，因为它是高等教育的本源文化，是树立以教学为中心的文化，也是以教师教学发展为核心的文化。营造教学文化是促进教师教学发展的核心，需做到以下四个方面①更新观念，营造崇尚教学的精神文化。②加大投入，营造教学先行的物质文化。③设计出路，营造教学发展的制度文化。④开展活动，营造教学研究的行为文化。教学文化建设需要与之相适应的组织和制度长期引导、巩固，逐步形成教师的群体意识，让教师感受到这种文化特质。因此，应设置专门化的教师教学发展组织机构，建立常规性的教师教学发展制度，并实行多样化的教师教学发展策略。

摘自《中国高等教育》2014年第8期/张连红等

以经典课程为牵引 以能力培养为核心的中医 人才培养模式探索

杨学等阐述了结合其校师承制、小班化的特色与优势，探索了一种以中医经典为牵引，以临床能力培养为核心的中医高等人才培养新模式，包括以下几个方面：①以经典课程为主体的课程整合优化。加强经典课程的教学，积极开展案例导入式教学、讨论式教学，并结合网络课程第二课堂进行立体化教学，增设临床实践课程，实施以提高临床能力为基础的阶段递进式实践教学，并配套进行中医临床实践平台的建设。②基于《黄帝内经》的中医基本理论、基本知识与基本技能的培养。在学生大学一年级与二年级，以《黄帝内经》为主体，从中医相关人文知识、中医基本理论知识、中医基本技能相关课程进行整合。③基于伤寒论、金匱要略和温病学的中医辨证论治思维与临床技能培养。理论课实施了“案例导入”、“情景式”教学；制定临床实践课程的教学大纲、临床带教、见习规范和考核标准；利用第二课堂与本科生导师带教等形式，指导学生进行学术探究，并开设选修课程《经方与临床》，精选临床基础3门学科的学术内容，促进学生学术水平提高。④基于中医各家学说的中医临床视野拓展与临证能力培养。以四大经典与《中医各家学说》结合中医临床课程，重点从各家学术学说的临床应用入手培养学生的临证能力。

摘自《中医教育》2014年第1期/杨学等

中美医学教育标准的比较

医学教育标准是对医学教育全过程各个环节的基本要求,是保证医学教育质量的重要规范。袁丽佳等撰文谈到中美标准虽然对医学院校要求的领域基本相似,但具体内容仍有许多差异,如①教育目标和评价。美国标准中要求教育目标必须以结果为基础,强调课程结束后学生的收获,从关注教师教什么转化到学生学什么、学会了什么、学会后能做些什么;还要求必须要对学生的表现和教师教学的表现进行评价并提供反馈,重点强调评价和反馈的及时性、定期性和持续性,以表现为基础的评价和以结果为基础的教育目标相互关联。②学习环境。美国标准中要求医学院校中的教师、职工、学生、住院医师和附属医院必须共同负责创建和维护能够促进学生专业素质发展的学习环境,既包括正式的学习活动,也包括态度、价值观以及与医学生相互影响的个人所传达的非正式的“经验教训”,并确保学习环境的安全性。③对各个分教学点的教学和管理。美国标准对医学院校分教学点的教学和管理做出了明确的规定,要求每个分教学点提供的教育应执行统一的标准,旨在达到相同的教育目标。因此,应引入新的医学教育理念,建立医学教育标准的修订制度,使我国医学教育标准更加完善。

摘自《中国高等医学教育》2014年第6期/袁丽佳等

高校教学管理改革中的制度创新：一站式服务

一站式服务是现代管理的新模式。沈大强撰文谈到，高校的教学管理改革和发展，需要借鉴一站式服务的成功经验，把高校各项教学管理职能进行整合，把管理服务各项信息进行集成，学生或教师只要到一站式服务中心，无论遇到什么问题或需要什么帮助，都会及时得到解决或获取相关信息。一站式服务是高校教学管理改革的服务创新，其在高校教学管理中的建设与实施，将对教学管理提出更高的现代化、信息化、集成化的要求，有利于高校教育事业的发展。一站式服务将带给高校三个方面的改变：①管理理念的转变，树立以学生、教师为本，为师生服务的管理理念。②管理模式的转变，全校范围共享资源，共享数据信息。③管理方式的转变，利用现代技术的管理方式能够节约办学资源，促成内部各部门间的协作，提高服务师生的工作效率。

摘自《大学教育》2014年第5期 / 沈大强

可参阅文献目录

1. 张景雷，刘素平．中美两国教学督导的差异性对比分析 [J]．扬州大学学报（高教研究版），2012，16(1):52-55.
 2. 邹家柱．教学督导在高校实验教学中的探讨与分析 [J]．教育教学论坛，2014，(14):238-239.
 3. 毛姣艳．翻转课堂教学模式的优势与应用挑战 [J]．时代教育，2014，(4):197-198.
 4. 高地，吴桐．美国“慕课”理论研究与实践的若干前沿问题 [J]．高校教育管理，2014，8(4):49-53.
 5. 陶业涛．研究生教学督导工作的认识与思考 [J]．当代教育科学，2012，(15):59-60.
 6. 张勤．高校教学督导联盟：内涵、动因及路径 [J]．教育发展研究，2012，(3):50-53.
- 送：学院领导
发：学院各有关部门、各院部

教育教学研究动态

JIAOYU JIAOXUE YANJIU DONGTAI

Trends of Education and Teaching Research

视点聚焦

- 高校教学督导信息反馈工作探析
- 新形势下有效推进高校教学督导工作的思路
- 从专项评估探究教学督导工作方法创新
- 基于高校教师发展的教学督导机制构建
- 浅议如何利用信息化技术改善教学督导工作
- 高校教学督导工作的深化研究

它山之石

- 美育：生命意识的教育
- 国外高校教师专业发展研究动向
- 论大学仪式的结构要素
- 自媒体时代高校心理危机管理工作的挑战与对策
- 阿德勒心理治疗对我国高校心理咨询的启示
- 艾丽丝·门罗小说的恋爱观对当代大学人文教育的影响研究

可参阅文献目录

河南中医学院 教育研究与教学评价中心编

第50期
2018年6月

视点聚焦：教学督导

高校教学督导信息反馈工作探析

质量是高等学校的生命线，要提高本科教学质量，高校必须建立切实有效的教学质量监控体系。教学督导作为教学质量监控体系中的重要组成部分，对教学和教学管理起到了重要的监督和指导作用，使学校的教学管理和教学秩序更加规范化。随着学校的教学改革和发展不断深入，督导工作逐渐显现出一些深层次的问题，要求我们不断完善反馈机制，使教学督导工作上一个新的台阶。

一、信息反馈机制及其意义

教学督导团通过各种形式和途径深入到各个教学领域，检查并发现影响教学质量的教学环境和教学条件等问题，及时向学校主管部门提出意见和建议。由于教学督导长期处在教学第一线，能及时了解到有关校风、教学和教学管理方面的意见和建议，是信息的收集者也是传递者。他们将这些收集来的信息及时、客观地反映到教务部或相关职能部门，促进各种问题能够得到妥善解决，有效促进了教师、学生和管理者三方形成良性互动，使他们全面了解教学工作，从而有效推动教学质量与教学管理水平的提高。

二、教学督导信息反馈工作存在的问题

1. 部分教师和领导对督导工作不够重视

信息反馈制度的目的是在教学过程及管理的检查、监督过程中，能及时发现问题，以便提出拟改措施，及时纠正教学过程中出现的偏差。教师作为教育教学活动中的实施者和主导者，有些对教学督导信息反馈制度及其对教学的重要意义认识不够，在思想上排斥教学督导员听课检查，对专家提出的意见和建议难以接受。另一方面，部分院系领导没有重视督导反馈工作，对教学督导员提出的异议和专家们提出的问题，没有认真、负责地调查取证。

2. 管理制度不完善

健全的组织机构、完善的规章制度是保证教学督导信息反馈机制实施的先决条件。教务部是校教学督导团联系单位，对全校的督导信息反馈工作进行统一组织、协调和管理，确保整个教学过程按照专业培养目标要求进行的部门。院系领导机构主要负责本单位信息处理的具体事项。这两级机构对所反馈问题的重视程度，对督导员的评价，都直接影响到

督导员开展工作的热情。

3. 反馈信息落实不到位

教学督导收集来的信息成为了师生反映问题的渠道，但收集来的信息，督导员认为有的解释不能满足学生希望值，或者问题解决不了，只能当“二传手”。从院系反馈回来的回复可以看出个别院系已略有情绪，教学督导员收集的信息如何广泛、深入到各个环节，还有待探索。对于受理单位提出的解决问题的办法，能否落到实处，还有待调查和总结。

三、如何加强教学督导信息反馈工作

1. 规范信息反馈程序

首先，教学督导员深入教学一线，通过听课、调研、座谈、师生接待等方式，认真、全面、客观地填写并上交记录表。然后由教务部将记录表汇总后连同反馈表一同转发给院系领导或者职能部门。院系领导在做好反馈工作的基础上，最重要的是狠抓问题的解决并落实。院系作为教学的第一责任人，应在第一时间解决问题。

2. 完善激励机制

建立有效的激励机制，实现奖惩分明，是促进教学督导员工作顺利开展的重要保证。专家们所反映出院系、教师、课堂秩序等方面的情况，通过教务部的“本科教学信息通报”或者网上等方式及时通报，以鞭策院系和有关职能部门改进不足。同时，院系领导应重视本科教学，对教学过程中尽职尽责的教师肯定其成绩，并作为推广典型。

3. 强调教学反馈信息的时效性

教学信息反馈是教学质量监控体系中很重要的一个环节，确保信息的及时、有效性，以便更好地发挥督导作用。这些收集来的信息十分宝贵，可靠，在以往的工作中，教学督导对课堂教学听课、期末考试巡视等记录，往往要到学期末才统一交到教务部，部分问题由于时间相隔太久，调查了解起来难度很大，问题就无法追溯、落实。现在学院采取及时反映、及时处理的形式，已初见成效。

摘自《西部素质教育》2017年第8期/李黎

新形势下有效推进高校教学督导工作的思路

教学督导的主要作用是对教学工作进行监督和指导，是保证高校教学质量的重要手段。随着社会形势的改变，现有的教学督导制度已适应不了现代教学改革的要求，这就要求教学督导必须进行创新，督导理念要与时俱进，否则无法实现对教学质量的有效监控。

一、新形势下高校教学督导的内涵

教学督导的概念是由国外学者提出的，并将其定义为一项活动，此活动的目的是提高教学质量，并且是有组织的进行。另外有学者认为教学督导的主要作用是对教学情景进行研究、对教学督导产生的效果进行分析，并改进教学。而其任务则包含了两个方面，首先是要探索最佳的学习方法，其次是要指导教师掌握这些方法并通过这些方法来提升教学效果。而教学督导工作人员的职责则是在教师的教学过程中提供一系列的指导。我国的教学督导机制是从国外引进的，因此，国外的这些学者对教学督导的理论研究很好地指导了如今教学督导的实践活动。

在新形势下，我国不断推进高校教育改革和发展，使得教学督导开始与社会的发展建立起相应的联系，从而丰富了教学督导的内涵。为适应高校教育改革的需要，教学督导的内容和范围也随之丰富和扩大。新形势下，教学督导的内容包含对高校教学工作的总体情况进行监督、检查和指导。同时，学校的学风建设、校风建设以及教风建设也在其工作范围内。对这些新元素的督导能够为学校领导提供更加详细、准确的信息，帮助其更好地做决策。由此可见，新形势下的高校教学督导具有科学性和民主性，且其具有很强的目的性，能够有计划、有组织、并有针对性地提高教学质量。

二、新形势下推进高校教学督导工作的思路

1. 树立以人为本的教学督导理念

教学督导的目标是促进教学质量的提升，其是为教学服务的。因此，高校的发展离不开教师和学生，教学督导的对象也是教师和学生。所以，在实施教学督导工作的过程中，要树立以人为本的理念，也就是以教师为本，以学生为本。新形势下的教学督导应该以科学发展的眼光来开展工作，将重点放在发展上。比如，教学督导可以通过问卷调查的形式，让学生对教师的教学目标、教学方法、教学风格等进行评价，再将评价结果进行汇总，利

用科学的方法对结果进行分析。根据分析结果,结合现代教学发展的需求,发掘教师教学中的优点,总结其中需要改进的地方,帮助教师提升自己的教学能力,从而提升高校的教学质量。

2. 明确教学督导的职责

传统模式下,教学督导的目的是对教学进行研究,并根据研究结果改进教学条件。随着高校教育改革的推进,其在新形势下具有更深刻的内涵以及更强大的功能,并已经从督教向督学、督管转变,将三者置于同等重要的位置,才能达到教学督导应有的效果。在实施教学督导工作的过程中,督导作为第三方,不仅需要照顾教师的意志和特点,还要兼顾学生的心理需求,这三者是相互影响的。但是,由于教学督导相关制度不完善,使得督导人员的岗位职责不够明确,这就制约了教学督导工作的推进。因此,相关部门应尽快建立起完整的教学督导制度体系,并对教学督导工作人员的工作范围、岗位职责进行明确划分,同时,要加强对教学督导工作人员的培训,促使其在工作中发挥出应有的作用。

3. 将指导作为教学督导的重心

教学督导应该包括对教学的监督和对教学的指导,两者共同组成完整的教学督导。在教学督导工作过程中,监督与指导既存在明显的区别,又具有一定的联系,监督和指导是并存的。在新形势下,监督、检查等都是教学督导的岗位职责,但其重心应该放在指导上。因此,教学督导相关制度首先就应该将教学督导界定为“督”“导”结合,但以“导”为主,而工作重心则应该由原来的“督”向“导”转变。比如,在教师的教学过程中,教学督导应该将原来的重点监督教学过程转变为指导教师的教学过程,并致力于帮助教师寻求更好的教学方法,以提升高校的教学效果。而在对学生的督导过程中,则应该由原来的监督学生的学习过程转变为帮助学生提升学习效率,并对学生的学习过程进行指导。

总之,教学督导在高校教学中的作用是不容忽视的,它是高校教学质量的重要监督者,同时也是提升高校教学质量的重要保障。因此,在国家加大教育改革力度的新形势下,随着高校教学工作的不断创新,加强教学督导工作管理,已经成为高校管理工作的重要组成部分之一,必须建立现代化的工作机制,并根据学生的教学情况制定管理策略,为学生提供各种指导、引导,才能真正发挥教学督导工作的作用,最终促进高校学生未来更好发展。

摘自《教育教学论坛》2017年第44期/陈宝琪

从专项评估探究教学督导工作方法创新

教学督导工作是学校教学管理工作中的重要环节，对检查教学工作现状，完善学校教学体系建设，提高学校教学质量具有重要意义。本文通过对教学督导工作的定位和职能进行分析，从专项评估的角度，对教学督导工作的创新方法进行评述，达到了提升学校教学督导力度、提高学校教学质量的核心目的。

一、教学督导工作的定位和职能

1. 教学督导工作的定位

教学督导就是对学校的课堂教学、学风建设、教学管理等方面进行监督，并提出学校在建设和发展过程中出现的问题，从而帮助学校不断解决自身存在的问题，提升教学质量的重要工作。教学督导工作是保证学校教学质量，实现学校人才培养目标的重要监督性工作，教学督导工作的合理开展可以有效促进学校管理工作的制度化、科学化，其暴露出的学校管理和教育方面的问题，可以给学校管理者提供直接的借鉴作用，对促进学校发展具有重要的意义。

2. 教学督导工作的职能

第一，教学督导工作给学校管理层的决策起到了参谋作用。在学校的管理和教学过程中，不可避免会出现一定的漏洞，如何对漏洞进行解决，对提升学校的管理教学水平具有重要的意义。

第二，对教学信息进行收集和反馈。教学督导工作势必要深入到学生和教师群体当中，由于教学督导通常是由一些有威望的教师组成的，学生们大多乐于向教学督导反馈情况，也就使得教学督导可以与师生深入的沟通，听取学生对学校教学和管理方面的反馈，了解到每个教师的教学能力、敬业精神，了解学生对学校发展的相关看法。

第三，对教学和管理工作进行检查和监督。教学督导需要随机对教学和管理工作进行检查，掌握教师的上课情况，检查课堂纪律、学生的听课状态和出勤率是否合格，从而保证学校的教学质量。同时教学督导还会对学校行政管理机构进行监督，检查行政管理机构的工作状态和工作效果，检查是否具有管理层面的漏洞，从而为学校的全面发展做好保障工作。

第四，帮助师生与学校沟通。师生长期在学校教学的第一线，对学校教学方面的现状

和存在的问题了解最为深刻，也最具有发言权。通过教学督导工作，可以了解到师生对学校建设和发展的意见，让师生对学校教育改革发表想法，并反馈给学校的管理层，给管理层的工作提供一定的参考。

第五，对教师进行教学指导。在教学过程中，由于教学经验或教学能力不足，而导致教学效果差的现象众多。教学督导大多是具有威望的教师，其教学水平普遍较高，可以通过检查的结果，对教师的教学方式进行相应的指导，从而让教师尤其是年轻教师了解到自己在教学过程中所出现的问题，并进行针对性的改动，从而提升教师的教学水平。

二、专项评估角度的教学督导工作创新

1. 建立多元化评估体系

想要通过专项评估来加强学校教学督导工作水平，首先要建立明确的评价内容。每个学校由于其教学方向和教学内容有所不同，因此，评价的内容也会有一定的差异，但总体而言，专项评估主要有以下几个方面的内容：教学质量、教学管理建设、学生评估。

2. 完善教学督导专项评估程序

首先，针对教学督导要具有明确的评价标准，并且将评价标准进行量化处理，方便教学督导评估工作的顺利进行。其次，要在学校的专家组、督导组和学生三个层次建立教学督导专项评估组织，其中，学生层面要占有较大的比重。学校所组织的教学督导专家组则对教学督导的专项评估进行认证和指导，保证在教学督导专项评估有明确的科学依据的基础上，重视学生在评估过程中的重要地位，从而有效提升教学督导工作水平。

3. 建立完善的奖惩制度

首先，在教师层面，教学督导应与教师的职称、奖项评价等挂钩，让教师对教学督导有足够的重视，并针对教学过程中出现的问题进行及时的改进。而在教学管理层面，应对评估中的优秀部门进行表彰，而出现问题的部门，则须要求其进行整改。在整个奖惩制度中，要与评价的量化标准进行深度的融合，给教师和教学管理部门利用分值的方式，直观体现出其工作水平，可以有效促使教师和教学管理部门解决问题，促进学校综合实力的不断发展。

摘自《才智》2017年第35期/云雪

基于高校教师发展的教学督导机制构建

在当前高等教育大众化背景下，国家和各高校保证和提高教育教学质量的巨大压力以及高等教育内涵式发展，都要求作为教育管理体系重要环节和教学质量保障与监控体系重要组成部分的教学督导充分发挥作用。从促进高校教师发展的角度来看，教学督导的核心价值不再只是检查、监督、评价，更重要的是在此基础上对教师教学工作进行反馈、咨询与指导，提出改进的意见和建议，促进教师专业发展。教学督导工作要规范、专业、高效运行，必须建立良好的运行机制，才能达到促进教师发展、提高教学质量的最终目的。

一、加强教学督导制度建设，保证教学督导工作规范化

1. 制定校院两级教学督导制度

首先要制定学校层面的教学督导工作办法，明确教学督导工作目标与工作原则，规定督导员的任职资格、组织管理及权益待遇，同时，对教学督导的主要工作、教学督导员的考核评价等作出具体规定和要求，使教学督导工作有章可循。

同时，各学院也要制定相应的督导工作制度或办法，充分发挥二级学院的教学督导作用。

2. 建立教学检查与听课制度

教学检查与听课作为了解和掌握教学状况与教师教学水平的重要环节，只有保证经常化、规范化、科学化，才能避免人为因素干扰，捕捉真实状态下教学工作中存在的问题，客观反映教师自然状态下的课堂教学情况，了解教师的真实教学水平和教学效果。因此，必须建立相关制度，使检查与听课在自然状态下进行。教学督导人员可以随机抽取名单进行听课，以获取真实的第一手资料。

3. 实行督导信息分析与反馈制度

作为教学督导工作的关键环节，督导信息的分析与反馈十分必要，必须制度化，以保证信息分析与反馈及时、准确。督导员在检查听课过程中，发现问题与不足要及时与任课教师充分沟通，共同探讨改进教学方式方法，促进教学质量提高；同时，教学督导人员还要善于透过现象看本质，对督导中收集到的教学信息进行科学分析，得出客观、合理的结论并提供给教学督导组织；督导组织以督导工作简报、督导专家简报或督导工作总结等适当方式将督导结果定期向学校有关领导和相关教学管理部门汇报，同时也反馈给有

关学院，使之了解教学情况，采取有效措施，及时解决教学中存在的问题。

二、加强教学督导队伍建设，保证教学督导工作专业化

1. 建立专兼职结合的教学督导队伍

教学督导工作性质决定教学督导人员应该是既具有广博知识同时又要要有足够时间和精力专心工作的教育教学方面的专家。只有专兼职相结合，才能较好地满足上述两方面要求。退休的专家、教授作为专职教学督导人员可以弥补在职督导人员时间和精力上的不足，而在岗的教师、领导或管理人员作为兼职的教学督导员，可以弥补退休专家、教授在教学理念和现代教育技术上的不足。只有两者

有效结合，才能互相取长补短，从而使督导工作的先进性与专业性得到保证。

2. 积极组织和支持督导人员参加督导培训和研讨会

教学督导人员必须紧跟高等教育发展形势，及时了解和掌握高等教育发展动态，做到与时俱进，这样才能做好督导工作。因此，必须加强培训，积极组织、大力支持教学督导员参加国家有关部门和行业组织的督导工作会议，使他们在及时了解和掌握先进的教育理念与教育理论的同时，加强与其他高校的交流，借鉴其他高校好的督导经验和做法，促进本校督导工作。

三、加强教学督导组织建设，保证教学督导工作高效化

教学督导工作具有较强的专业性，只有专人负责，才能统筹规划、统一安排全校的教学督导工作，使督导工作有组织、有计划、有部署、有落实，既能全面督导又有所侧重，使督导更专业、更高效。同时，也要正确处理好教学督导机构与教务处的关系，教务处负责教学运行、教学建设与教学管理，而教学督导组则根据学校有关教学管理文件、制度、规章对学校教学工作进行监督、检查、评价与指导。教学督导组除负责教学督导日常工作事务的处理外，还有一项重要工作就是要做好教学督导信息库建设，对常规督导和专项督导中收集积累的大量信息和资料进行及时整理、分类汇总，定期编发《教学督导简报》。在对督导工作进行总结的基础上，逐步建立教学督导教师个人信息库，为教师个人业绩考核、职称职务晋升、评奖评优提供重要参考依据，不断促进教师发展，提高教学质量。

摘自《沈阳建筑大学学报》2018年第1期/于长英等

浅议如何利用信息化技术改善教学督导工作

教学督导是保证教学质量提高的前提，也是高校发展和生存的前提，因此，高校应当加以重视，针对目前我国高校存在教学督导的结构不完善、教学督导的制度不健全、教学督导人员的素质有待加强等方面的问题，利用信息化技术，找出相关的解决措施，提高教学督导的效率，促进高校教学质量的提高。

一、利用信息化技术，建立网上督导平台

随着信息技术的快速发展，我国的校园网也逐渐得到了普及，因此，我国的高校可以利用校园网建立网上督导平台，可以根据这个平台设置多个栏目，如资源共享、教学信箱、教学论坛、工作动态、政策法规以及中心简介等，并且让教务处也参与到这个平台的建设之中，进行教学督导工作。让学生与老师之间能够进行有效的交流，创建一个资源共享的平台，教学督导工作方式也在这样的信息化平台中被完全更新，不仅能够满足社会对于教育的需求，也能够提高学生的学习效率。

二、加强教学督导工作人员的素质

随着社会的发展和信息技术的发展，对于教学督导工作人员专业素质的要求也在不断提高，现代的教学督导人员，不仅要掌握一些督导的基础工作要求，还要掌握网络操作和计算机的能力。除此之外，随着网络技术的发达，我国的很多高校开始在网上陆续建设设备管理、财务管理、学生管理以及教学管理等系统，校园管理开始朝着信息化方向发展，因此，学校在教学督导员的选聘上要严格按照相关制度进行选拔，教学督导员不仅要有丰富的督导经验，同时还要掌握当下的网络信息技术，这样才能为加速学校发展、提高教学质量以及巩固教学评估做出有效的保障。同时，学校也可以强化教学督导队伍，完善督导结构，以前督导员的主要任务是指导和检查课堂教学，现在转变为对各个教学单位的教学管理以及教学现状进行指导、评估、检查和监督等诸多方面，并且成立一个专门的教学督导机构，不再挂靠于教务处，督导机构的督导评估中心领导可以由本校的校长担任，而次要领导等可以由副校长等担任，对于领导下面的阶层人员，则安排一些掌握信息技术，也清楚督导工作内容的专家或者学者担任，完善督导的队伍，提高教学督导质量。

三、利用信息化技术，简化督导工作过程

教学督导工作中，无论是评估指导，还是监督检查，最需要做到的一点就是能够准确及时地发现教学过程中的问题，尤其是贯穿于整个教学过程中的监督检查，必须要做到随时随地发现问题，并且根据发现的问题让有关的部门迅速解决，这仅仅靠几个单独的督导人员参与是很难实现的，必须要广大师生的积极参与，共同建立信息渠道。学校的教学督导人员应当利用当今高效、准确、发达的信息化技术，简化教学督导的过程，因此，高等院校可以充分利用网上的教学评价系统，明确监督检查工作。在学生网上选课系统中创建了子系统用来做出教学评价，即学生必须要根据实际教学情况且要求的标准对修完的课程以及对应的课程老师进行打分，同时还要提出一些适当的评价建议，然后才能选择下一轮选修课，这种强制性的打分和评价做法，让学生都必须参与到教学的评价之中，保证了教学评价中学生的参与性和普遍性。然后学校通过学生的这些教学评价，就可以提出具有针对性的监督方案。在每学期开始的阶段，根据学生的在教学评价系统中的评价结果进行筛选和分析，找出评价差的老师和课程，加以重视，对其进行重点监测，并且学校可以通过开座谈会、问卷调查以及组织听课等多种形式，找出老师或者课程差的原因及问题，并且在此基础上提出修改的方案和建议，这样就减少了很多繁琐的调研工作，有的放矢，简化监督检查的程序。

四、利用信息化技术，不断更新督导形式

随着信息化进程的不断加快，教学督导的模式和内容都在不断创新，因此，高等院校应当转变传统的教学督导模式，利用发达的信息化技术，获取外界最新最有用的信息，扩大指导范围，提高指导的水平，给教学效益和教学质量的提高带来一定的促进作用，也是高校能够快速发展的捷径和有效的措施。因此，我国的高等院校应当不断去获取前沿信息，根据学校的实际情况，发掘优秀的教学资源，探索最新的教学督导模式，顺应当今的教育发展，提高教学督导的效率。

目前，我国高等院校的发展还处在跨越以及改革的阶段，因此，教学督导的各个方面都要进行完善和修整，这样才能保证教学水平和教学质量的提高。高等学校应当利用当今的信息化技术，不断对教学督导的内容和模式进行创新，简化督导工作的过程，建设高素质的督导队伍，促进我国高校教学督导工作效率的提高。

摘自《教育现代化》2017年第10期/银涛

高校教学督导工作的深化研究

高校教学督导工作是高校教学质量监控体系中重要的一个环节，在保证高校教学质量稳步提高，促进师资队伍合理化建设，推动高校教风、学风和考风建设等方面起到重要的作用，但是伴随着督导工作的展开，仍旧凸显出一些问题和不足，本文针对当前督导工作中存在的问题提出了相关建议。

一、建立督导专家库

建立督导教师的储备资源库，实现从专业和年龄结构上对督导教师的调整，将储备教师按照专业、资历、教龄、年龄等进行区分。储备教师可以从本校筛选，或者通过高校督导联盟进行招募，以保障督导教师师资的合理分配，同时可以缓解督导资源不足的情况。本校在职教师可以弥补退休教师精力不足的问题，而外校教师的招募能够保证对督导对象的客观公正评价。通过储备资源库的建设和应用，能够及时补充督导的新鲜血液，同时能够将督导工作全盘布局、合理分配，保障高校督导工作的持续开展。储备资源库高校自己可以建，也可以联合其他高校共建，共享资源，提高资源利用率，同时可以保障高校之间督导工作的交流合作与共同提高。

二、创新督导工作

1. 畅通督导反馈机制

督导对象往往不能及时获取督导对自己的评价信息，或者督导教师能够听完课后和督导对象面对面交流指导，保证信息的有效反馈，但是也没有后续的跟踪测评，监控课堂授课质量改进情况，无法提高督导工作实效。因此，督导听课只是手段，重点是听课之后的指导意见反馈，除注重课后当场向督导对象反馈听课意见之外，还可以借助信息化手段，建立督导工作网络信息化平台，督导可以与教师进行实时交流和跟踪指导，教师也可以及时向督导专家获取意见建议。同时，及时发布督导团组的工作概况和督导简报之类的信息，让督导对象能够有畅通的信息渠道了解教学改进方向与提高教学质量的具体措施，保障督导信息反馈的及时性。

2. 更新督导工作理念

督导工作要坚持“走出去、请进来”的原则，教学督导要不断学习新知识，开拓新思路，

主动更新督导理念，准确把握高等教育改革与发展动态，及时吸取高等教育领域最新研究成果与信息，结合督导内容开展面上的和专题的调查与研究，并在督导实践中加以落实。教学督导应体现“以学生为中心”的工作理念，树立以人为本、发展至上的督导评价准则，着眼于教师教育教学思想和观念的更新，着眼于教书育人、提高人才培养质量，积极引导和促进形成健康的高校教学质量保障文化氛围。

3. 注重青年教师职业发展

青年教师是高校未来发展的保证，而教学督导无疑是青年教师培养过程中最直接、最重要的一个方面。教师参考教学督导信息以改进教学水平，教学督导通过教师教学过程分析为教师成长提供指导。青年教师培养可以理论和实践相结合进行跟踪指导，让青年教师在系统地学习了相关教育教学理论的基础上，在对教学技能如导入技能、提问技能、讲解技能、媒体运用技能、演示技能、实验技能等的了解基础上，有计划地组织青年教师听学校优秀教师各种类型的优质示范课，学习优秀教师的教学经验，听督导员富有针对性的分析点评，让青年教师对于空洞的教学规律“看得见，摸得着”，让理论着陆，对上好课充满信心。同时可以广泛开展“传帮带”活动，优秀教师和青年教师师徒结对，优秀教师将自己成功的教学经验传授给青年教师，在备课、听课、评课、教学反思上一对一进行跟踪指导，以学期为单位对青年教师进行考核，合格后出师，进而大面积提高全校青年教师的教学水平，使学校的教学水平从整体上得到提升。

三、拓展督导工作范围

在当前的教育环境下，督导内容与时俱进是教学督导工作水平不断提升的保证，督导工作的范围应从课堂教学质量评价扩展到实验、实习、课间见习等实践教学环节，保障教学质量监控体系的完善。督导工作的重点在对教学的全程监督上，但不仅仅局限于课堂教学，督导可以根据自己深入教学第一线的工作经验进行督学、督管，及时反馈其中存在的一些不足，在深入研究教风、学风、考风等问题之后，提出具有针对性、建设性的意见和建议，使督教、督学、督管的教学督导评价机制真正成为高校人才培养的推动力。

摘自《中国教育技术装备》2016年第4期/段涛等

它山之石

美育:生命意识的教育

当前,在少数大学生中出现生命意识缺失的现象。一些大学生缺乏关于生命的感受体验与反思,患上了“空心病”,对生活厌倦,“内心空洞,找不到自己真正的需求,就像漂泊在茫茫大海上的孤岛一样,感觉不到生命的意义和活着的动力,甚至找不到自己”。与之相类似的情况还有,一些学生精神脆弱、缺乏同情心甚至漠视生命等。另外,还有一种情况,就是看起来生命意识很强,但很难说是一种健全完整的生命意识,如对虐狗现象反应强烈,却对人间的苦痛缺乏同情;对自我的悲欢很敏感,对他人的悲欢则无动于衷。

美育对于人的健康发展、对于积极人生的建构具有十分重要的作用。美育以文化人、以美育人,具有“成人”教育的功能,正如国务院办公厅《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》所指出的:“美育是审美教育,也是情操教育和心灵教育,不仅能提升人的审美素养,还能潜移默化地影响人的情感、趣味、气质、胸襟,激励人的精神,温润人的心灵。”美育作为一种生命意识教育,至少应在以下几个方面发挥作用:培养同情、怜悯之心;培养积极的人生态度;提升人生境界;促进人的“诗意的栖居”。

美育应当提高生命意识教育的自觉性,将生命意识教育列为美育的一项必要内容,通过生动的学习教育,有效增强青少年的生命意识,培养健康积极的人生观,为其未来发展和幸福生活创造有利的条件。需要指出的是,在这方面可资借鉴的中国传统美学资源很丰富。生命意识也是中华文化历史悠久、影响深远的传统,体现了中华民族的智慧。习近平总书记在《关于〈中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定〉的说明》中指出:“我们要认识到,山水林田湖是一个生命共同体,人的命脉在田,田的命脉在水,水的命脉在山,山的命脉在土,土的命脉在树。”这段话用“生命共同体”这一比喻,生动地表明人、山、水、林、田之间的密切的、不可分割的关系,体现了强烈的生命意识以及由此而来的生命整体观。可见,生命意识教育也与我国经济社会建设发展密切相关。

摘自《北京教育(高教)》2018年第3期/王文革等

国外高校教师专业发展研究动向

高素质的教师队伍的建设离不开对教师专业发展的透彻研究，加强对教师专业发展的改革、提高教师专业水平保障教育事业发展的有效举措。本文对美国、

日本、英国等国家的教师专业发展动向进行整理和数据分析，选取当前国外关于教师专业发展的讨论主题——教师专业发展的特色、发展的阶段、教师教育课程内容，对这些主题进行了梳理，得到结果如下：

首先，国外发达国家对高校教师专业发展的特色以入职标准高、招聘信息透明化、办学自主化、教师考核与晋升相结合、职前职后培训形式多样化等做法，为其国家的教师专业发展提供了有益保障。其次，以美国教育学家富勒为首的研究学者，提出了各自对教师专业发展的阶段理论，这些理论虽然存在着较大的差异，但也存在着共同点，其一，所有的教师专业发展阶段理论研究者都采用了时间为研究标尺，将教师的教学年龄作为参数来对教师专业发展的过程进行不同阶段的划分；其二，所有的研究者都能认识到教师的整个职业生涯发展是连续不断的、漫长的、又起伏的动态过程，教师的发展有高潮也有低谷，这些起伏将伴随着教师的整个职业生涯。其三，研究者能“以人为本”，了解到教师个体在职业生涯发展中的差异，根据个体不同的需求，针对性的提出了教师的个性化提升培训理念，通过适当的调整，给予教师需要的教学帮助。最后，通过对国外教师职前教学课程的研究梳理，发现国外教师职前教学课程呈现出以下共同特点，其一，有明确的入职培训法规或政策支撑。其二，针对教师入职需求的不同，提供了多样化的课程和教学方式。其三，注重对职前教师实践能力的培养，在学习教育理

论知识的同时能够注意培养职前教师对教育工作的适应能力。

为了适应国际社会对于教师专业发展改革的需求，我们也需要不断提高教师专业发展的研究水平，而就目前来说，我国的教师专业发展还有很大的进步空间，借鉴国外先进研究成果，了解国外教师专业发展的动向和热点，能够帮助国内研究者锁定教师专业发展未来的研究倾向，为我国的相关研究者提供一些研究思路。

摘自《高教学刊》2018年第8期/潘艾伦

论大学仪式的结构要素

伯顿·克拉克认为,大学建基于三个要素:知识、权力和信仰。“知识是包含在大学的各种活动中的共同要素”,大学自诞生以来,劳动分工围绕知识特性展开,并在大学内部形成学术与行政二元权力结构,信仰则成为维系大学组织生存与发展的核心象征。作为大学文化的载体和表达形式,大学仪式的内在结构始终与大学的三个基本要素密切相关:大学仪式围绕知识、历史传统和文化记忆展开,在二元权力结构主导下的校园空间里运行、展演,表达、传递大学的信仰与价值体系,是凝聚师生共识、达成集体认同的重要形式。基于上述分析,笔者认为,大学仪式的结构必然包含四个方面的基本要素:知识、权力、空间与信仰。其中,知识构成大学仪式的基本内容、权力是大学仪式的动力要素、空间表征大学仪式的关系结构、信仰则是大学仪式的价值旨归,四者有机联系、相互作用,是大学仪式逻辑关系和内在运行机制的基本单元,使大学仪式呈现为一个结构性整体。

摘自《高教探索》2018年第3期/汤小静等

自媒体时代高校心理危机管理工作的挑战与对策

自媒体最早由 Dan Gillmor 于 2002 年提出,并认为新闻媒体经历了三个时期:旧媒体、新媒体、自媒体。美国新闻协会媒体中心把自媒体定义为大众通过数字科技与全球知识体系相联,提供并分享他们真实看法、自身新闻的一种途径。随着互联网技术、电子信息和移动网络技术不断发展,加剧了不同形式的自媒体信息载体应运而生。在我国自媒体的主要表现形式为博客、微博、论坛、贴吧、微信、QQ、直播和其他软件客户端等平台。自媒体对高校心理危机管理工作产生了很大影响,主要表现在以下几个方面:自媒体改变了高校心理危机管理旧理念;自媒体要求心理危机管理团队具备高素质;自媒体促使转变高校心理危机教育方式。自媒体时代高校心理危机管理工作的对策:与时俱进,推陈自媒体下心理危机管理观念;实时追踪,打造高校学生心理危机监控系统;有的放矢,构建高校学生心理危机干预体系。

摘自《高教论坛》2018年第3期/陈功兴

阿德勒心理治疗对我国高校心理咨询的启示

阿德勒心理治疗是在阿德勒个体心理学理论上建立的一种心理治疗方法，其实质是在尊重个体价值和尊严的基础上，倡导自我创造性、自我决定能力、

自我超越精神、社会责任意识等，发展健康的生活风格和关爱他人的社会兴趣意识，采用建设性方法来面对生活问题和现实挑战。阿德勒心理治疗源于丰富的临床实践，阿德勒以及个体心理学家在欧美等地创办几十所心理指导中心，通过组建包括心理咨询师、教师、家长在内的心理治疗团队，建构家庭、个体、教师等

三维治疗模式，来进行心理咨询和心理治疗，推动当地心理治疗和心理健康事业的发展。通过阿德勒心理治疗，学生能够正确看待自身不足，进行有效补偿，树立生活目标，培养社会兴趣，塑造健康生活风格，积极面对学习和生活中的问题。

针对高校心理咨询现状，阿德勒心理治疗启示我们，一是倡导“均衡”心理咨询理念，既要注重预防和干预消极心理，也要大力发展和弘扬积极心理；二是通过健康的生活风格和社会兴趣，来发展积极人格品质；三是构建家庭、个体、学校等三维治疗模式；四是积极推动心理咨询本土化实践。

摘自《黑龙江高教研究》2018年第1期/吴杰等

艾丽丝·门罗小说的恋爱观对当代大学人文教育的影响研究

大学的人文教育目的就是提升大学生的人性境界和塑造理想人格,也就是人文涵养精神。中国古代的《大学》开篇就讲到:“大学之道,在明德,在新民,在止于至善。”也就是说大学的精神在于弘扬人性的善良,培养健全的人格,改良社会风气。随着时代的发展,人类进入 21 世纪,科技更发达,媒体媒介信息传播更广泛,这时的人文教育更应该注重人文思想、人文精神的培养。门罗小说中的婚前性行为、宗教信仰的“门当户对”、利益关系的爱情等恋爱观对当代大学生的恋爱择偶均有一定借鉴和指导作用。对待婚前性行为一定要慎之又慎,切不可因为一时冲动而毁灭了婚姻幸福的选择;恋爱双方在各方面的“门当户对”还是应该考虑的,以免因为意识和文化背景的差异而影响彼此的感情;纯真美好的爱情如果建立在利益之上,最后极有可能收获的是苦果。因此,当代大学生面对纷繁复杂的社会更应该树立正确向上、积极健康的恋爱观。

摘自《陕西教育(高教)》2018 年第 3 期/高慧